

REFERÊNCIAS

AZEVEDO, Fernando. *A cultura Brasileira*. São Paulo : Melhoramentos, 1963.

AZEVEDO, Regina Quintanilha; ISMÉRIO, Clarisse; SILVEIRA, Marilene Vaz. Apontamentos sobre a disciplina História da Educação na Universidade da Região da Campanha – URCAMP (1959-2001). *História da Educação*, Pelotas, n. 19, abril de 2006. Disponível em: <http://fae.ufpel.edu.br/asphe>.

ABBUD, Maria Luiza Macedo; FAVARO, Marta Regina Gimenez. Organização Curricular do Curso de Pedagogia – 50 anos de História. In: ABBUD, Maria Luiza Macedo (et al.) *50 anos de Pedagogia – FFCL de Londrina UEL – 1962 a 2012*. Londrina : UEL, 2012.

AGUIAR, Letícia Carneiro. A História da Educação na Formação do Pedagogo: Qual perspectiva teórica? *Congresso Brasileiro de História da Educação*, eixo 2, 2008. Disponível em: <www.sbhe.org.br>.

ARAÚJO, José Carlos Souza; FREITAS, Anamaria Gonçalves Bueno de; LOPES, Antônio de Pádua Carvalho. (orgs). *As Escolas Normais no Brasil do Império à República*. Campinas, SP : Editora Alínea, 2008.

ASCOLANI, Adrián. La Historia de La Educación Argentina y La formación docente. Ediciones e demanda institucional. *Revista Brasileira de História da Educação*, n.1, jan/jun, 2001. Disponível em: <www.sbhe.org.br>.

BAIA HORTA, José Silvério. A pesquisa e o ensino de História da Educação no Brasil: onde fica a política? In: SIMÕES, Regina Helena Silva; GONDRA, José Gonçalves (orgs). *Invenções, tradições e escritas da história da educação*. Coleção Horizontes da Pesquisa em História da Educação. v. 11, Vitória : EDUFES, 2012.

BARREIRA, Luiz Carlos. Ensino de História da Educação na Pós-Graduação em Educação, no Brasil, na década de 1980: uma experiência revisitada. In: CARVALHO, Marta Maria Chagas; GATTI JÚNIOR, Décio (organização). *O Ensino de História da Educação*. Vitória: EDUFES, 2011. (Coleção Horizontes da pesquisa em História da Educação no Brasil).

BARROS, José D' Assunção. *O projeto de Pesquisa em História: da escolha do tema ao quadro teórico*. 5.ed. Petrópolis, RJ : Vozes, 2009.

BASTOS, Maria Helena Camara. Uma Biografia dos Manuais de História da Educação adotados no Brasil (1860-1950). In: COLUBHE, 6., 2006, [S. l.]. [*Anais do...*]. [S. l.] 2006. Disponível em: <www.faced.ufu.br> Acesso em: 25/06/12.

BASTOS, Maria Helena Camara; BUSNELLO, Fernanda de Bastini; LEMOS, Elizandra Ambrósio. A disciplina História da Educação no Curso de Pedagogia da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1942 – 2002). *História da educação – RHE. Parte II*. Pelotas, n. 19, abril de 2006. Disponível em: <<http://fae.ufpel.edu.br/asphe>>. Acesso em: 12/05/2012.

BENCOSTTA, Marcus Levy Albino (org.). *Culturas escolares, saberes e práticas educativas: itinerários históricos*. São Paulo : Cortez, 2007.

BENCOSTTA, Marcus Levy Albino. O Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos (INEP) e o Centro de Estudos e Pesquisas Educacionais (CEPE): a experiência de um laboratório de ensino primário no Paraná (1952-1964). In: BRZEZINSKI, Iria; ARAÚJO, Marta Maria. (orgs) *Anísio Teixeira na direção do INEP – Programa para a reconstrução da nação brasileira (1952 – 1964)*. Brasília : INEP, 2006.

BLANCO, Pablo Toro. Momentos y tendencias en el desarrollo de la historiografía de la educación en Chile (c. 1850-c.2010). *Cadernos de História da Educação*, v. 10, n. 2, jul./dez. 2011 131. Disponível em <seer.ufrgs.br>. Acesso em: 23/05/12.

BONTEMPI JUNIOR, Bruno. *Laerte Ramos de Carvalho e a construção da História e Filosofia da educação como disciplina acadêmica*. Uberlândia : EDUFU, 2015.

BONTEMPI JUNIOR, Bruno. O ensino e a pesquisa em História da Educação Brasileira na cadeira de Filosofia e História da Educação (1933 – 1962). *História da Educação*. n. 21, p. 79-106, jan./abr. 2007. Disponível em <seer.ufrgs.br>

BONTEMPI JUNIOR, Bruno. A educação brasileira e a sua periodização” vestígio de uma identidade disciplinar. *Revista Brasileira de História da Educação*, n. 5, jan./jun. 2003. Disponível em:<www.sbhe.org.br>. Acesso em: 12/05/2012.

BONTEMPI JÚNIOR, Bruno. *A cadeira de História e Filosofia da Educação da USP entre os anos de 40 e 60: um estudo das relações entre vida acadêmica e a grande imprensa*. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação, Programa de Educação: História e Filosofia da Educação da PUC/SP, 2001.

BORGES, Bruno Gonçalves. *A disciplina História da Educação na Universidade Federal de Uberlândia (1960 – 2000)*. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação em Educação da UFU /MG, 2013.

BRASIL. *Decreto-lei 8530 de 2 de janeiro de 1946*. Lei Orgânica do Ensino Normal. Disponível em: <www.soleis.adv.br>. Acesso em: nov. 2013.

BUFFA, Ester. Contribuição da História da Educação para o enfrentamento dos problemas da Educação contemporâneos. *Em Aberto*, 1990.

BURKE, Peter. *O que é História cultural?* Tradução Sérgio Goes de Paulo. 2.ed. ver.ampl. Rio de Janeiro : Zahar, 2008.

CADERNOS DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO. Dossiê: A Pesquisa em História da Educação em perspectiva internacional,v. 10, n. 2, 2011. Disponível em:<www.seer.ufu.br>, acesso: 17/11/2012.

CAMPOS, Névio. Lugar da História da Educação na formação do professor / pedagogo. *Educação Unisinos*, v. 15, n. 2, p. 95-104, maio/agosto 2011.

CAMPOS, Névio. *Intelectuais paranaenses e as concepções de Universidade: 1892 – 1950*. 2006. Tese. (Doutorado em Educação) – Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2006.

CARVALHO, Marta Maria Chagas. Tempos de formação, tempos de produção: rememorando um itinerário. In: MONARCHA, Carlos; GATTI JUNIOR, Décio.(orgs) *Trajelórias na formação do campo da história da educação brasileira*. Uberlândia : EDUFU, 2013.

CARVALHO, Marta Maria Chagas; GATTI JÚNIOR, Décio (organização). *O Ensino de História da Educação*. Vitória: EDUFES, 2011. (Coleção Horizontes da pesquisa em História da Educação no Brasil).

CARVALHO, Marta Maria Chagas; GATTI JÚNIOR, Décio (organização). *O Ensino de História da Educação*. Vitória: EDUFES, 2011. (Coleção Horizontes da pesquisa em História da Educação no Brasil).

CARVALHO, Marta Maria Chagas. Configuração da Historiografia Educacional Brasileira. In: FREITAS, Marcos Cezar. *Historiografia brasileira em perspectiva*. 6.ed. São Paulo : Contexto, 2010.

CARVALHO, Marta. Considerações sobre o ensino de história da educação no Brasil. In: GATTI JR, Décio; INACIO FILHO, Geraldo. *História da educação em perspectiva: ensino, pesquisa, produção e novas investigações*. Campinas: Autores Associados, 2005.

CASPARD, Pierre. A profissão docente – entre história e memória. Uma pesquisa em um Instituto Francês de formação de professores. Tradução Maria Helena Camara Bastos. *História da Educação*, ASPHE/FaE/UFPel, Pelotas, v. 12, p. 5-16, set. 2002.

CASTRO ROCHA, João Cezar de. (org.). *Roger Chartier: a força das representações: história e ficção*. Chapecó, SC: Argos, 2011.

CERTEAU, Michel de. *A Invenção do Cotidiano: artes de fazer*. Tradução Ephrain Ferreira Ferreira Alves. Petrópolis, RJ : Vozes, 2012.

CERTEAU, Michel. *A Escrita da História*. Tradução de Maria de Lourdes Menezes. 2. Ed. Rio de Janeiro : Forense Universitária, 2002.

CESAR, Zenite Teresinha Ribas. *O Ciclo Básico nas Universidades do Estado do Paraná*. Visão crítica e proposta de reestruturação. (s/d) (Documento localizado na Biblioteca Central da UEL, sem número de identificação)

CHARLE, Christophe. Balanço da História da Educação na França na época contemporânea. *História da Educação*, ASPHE/FaE, Pelotas, n. 8, set, 2000.

CHARLOT, B. *Les Sciences de l'Éducation, un enjeu, un défi*. Paris : ESF, 1995.

CHARTIER, Roger. *A História ou a leitura do tempo*. Tradução de Cristina Antunes. 2.ed. Belo Horizonte : Autêntica Editora, 2010.

CHERVEL, Andre. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. Tradução de Guacira Lopes Louro. *Teoria e Educação*, n. 2, 1990.

COMPAYRÉ, Gabriel. *La Science de l'Éducation*. (1879)

CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO. *Documenta*, n. 100. Parecer 252/69, Rio de Janeiro, 1969.

CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO. *Documenta*, n. 105. Parecer 672/69, 1969.

CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO. *Documenta*, n. 11. Parecer 251/62, Rio de Janeiro, 1963.

CRUZ, Gisele Barreto da. *Curso de Pedagogia no Brasil: história e formação com pedagogos primordiais*. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011.

DEPAEPE, Marc. Entre Pedagogia e História: Questões e observações sobre a avaliação dos objetivos do Ensino de História da Educação. *História da Educação RHE*, v. 16, n. 36 jan/abr 2012. Disponível em: <<http://fae.ufpel.edu.br/asphe>>. Acesso em 14/05/12.

DOSSE, Francois. *A história em migalhas: dos Annales à Nova História*. Tradução Dulce Oliveira Amarante dos Santos. Revisão técnica José Leonardo do Nascimento. Bauru, SP : EDUSC, 2003.

ESQUINSANI, Rosimar Serena Siqueira. A História da Educação no Curso de Pedagogia na Universidade de Passo Fundo: aportes na história recente em busca de novas perspectivas. *História da Educação*, Pelotas, n. 19, abril de 2006. Disponível em: <<http://fae.ufpel.edu.br/asphe>>.

FARIA FILHO, Luciano Mendes; RODRIGUES, José Roberto Gomes. A História da Educação programada: uma aproximação da História da Educação ensinada nos cursos de Pedagogia em Belo Horizonte. *Revista Brasileira de História da Educação*, n. 6 jul/dez, 2003. Disponível em <www.sbhe.org.br>, acesso em 12/05/2012.

FÁVERO, Maria de Lourdes de Albuquerque. A Universidade no Brasil, um itinerário marcado de lutas. *Revista Brasileira de Educação*, jan/abr, n. 10, 1999.

FELGUEIRAS, Margarida Louro. A História da Educação na relação com os saberes histórico e pedagógico. *Revista Brasileira de Educação*, v.13, n. 39 set/dez, 2008. Disponível em <www.anped.org.br>, acesso em 26/08/2012.

FERREIRA, Marieta de Moraes; AMADO, Janaína. (coordenadoras). *Usos e Abusos da História Oral*. 8. ed. Rio de Janeiro : Editora FGV, 2006.

FOUCAULT, Michel. *Ditos e Escritos II: Arqueologia das ciências e história dos sistemas de pensamento*. Organização e seleção dos textos, Manuel Barros de Motta; tradução, Elisa Monteiro. 2.ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2005.

FOUCAULT, Michel. *Vigiar e Punir*. Nascimento da Prisão. Tradução de Raquel Ramallete. 17 ed. Petrópolis: Editora Vozes, 1998.

FOUCAULT, Michel. *A ordem do Discurso*: aula inaugural no Collège de France, pronunciada em 2 de dezembro de 1970. Tradução de Laura Fraga de Almeida Sampaio. 4.ed. São Paulo : Loyola, 1998.

FOUCAULT, Michel. *Microfísica do Poder*. 4.ed. Organização e tradução de Roberto Machado. Rio de Janeiro : Edições Graal, 1984.

FOUCAULT, Michel. *Arqueologia do Saber*. Tradução Luiz Felipe Baeta Neves. Petrópolis: Vozes; Lisboa: Centro do Livro Brasileiro, 1972.

FREITAS, Anamaria G. B. et al. *O Ensino e a pesquisa em História da Educação*. Maceió: EDUFAL, 2011.

FREITAS, Marcos Cezar(Org.). *Historiografia brasileira em perspectiva*. 6.ed. São Paulo: Contexto, 2010.

GALVÃO, Ana Maria de Oliveira; MORAES, Dislane Zerbinatti; GONDRA, José Gonçalves. Difusão, apropriação e produção do saber histórico. *Revista Brasileira de História da Educação* (2001-2007). RBHE, n. 16 jan/abr, 2008.

GATTI JUNIOR, Décio; GUIMARÃES, Rosângela M. C. A institucionalização da disciplina História da Educação na Escola Normal mineira na primeira metade do século XX. *Educação*, Porto Alegre, v. 35, n.1, p.54-65, jan/abr, 2012.

_____. A História do Ensino de História da Educação no Brasil: aspectos teóricos-metodológicos de uma pesquisa (1930-2000). *Revista História da Educação*, ASPHE, Pelotas, v. 12 n. 26 set/dez, 2008. Disponível em <<http://fae.ufpel.edu.br/asphe>>, acesso em maio/2012.

_____. Caminhos do Ensino de História da Educação no Brasil (1930-2000): diretrizes teórico-metodológicas de uma investigação. *Congresso Brasileiro de História da Educação*, eixo 2, 2008. Disponível em <www.sbhe.org.br>.

GATTI JUNIOR, Décio; PINTASSILGO, Joaquim (Orgs.). *Percursos e desafios da pesquisa e do ensino de história da educação*. Uberlândia: EDUFU, 2007.

GATTI JUNIOR, Décio. INÁCIO FILHO, Geraldo (orgs.). *História da Educação em perspectiva: ensino, pesquisa, produção e novas investigações*. Campinas, SP : Autores Associados; Uberlândia MG : EDUFU, 2005.

GATTI JUNIOR, Décio. Lugares, tempos e saberes em História da Educação nas instituições formadoras de professores no Brasil. *EccoS – Revista Científica*, São Paulo, v. 7, n.2, jul/set, 2005.

GATTI JUNIOR, Décio; MONARCHA, Carlos; BASTOS, Maria Helena Camara. (orgs.). *O ensino de História da Educação em perspectiva internacional*. Uberlândia, EDUFU, 2009.

GAUTHERIN, Jacqueline. *Une discipline pour La République La Science de l'Éducation em France (1882 – 1914)*. Bern : Peter Lang AS, 2002.

GAUTHERIN, Jacqueline. La Science de l'Éducation, discipline singulière. 1883-1914. In : CHARLOT, Bernard. *Les sciences de l'éducation, un enjeu, en défi*. Paris, ESF Éditeur, 1995.

GONDRA, José Gonçalves; SILVA, Maria de Lourdes da; MENEZES, Roni Cleber Dias. *História da Educação no Rio de Janeiro instituições, saberes e sujeitos*. Rio de Janeiro : EdUERJ, 2014.

GONDRA, José; FAVARO, Marta. Uma *faculdade* esquecida: disciplina, instituição e sujeitos na História da Educação na UERJ-Maracanã (1973-1991). In: GONDRA, José Gonçalves; SILVA, Maria de Lourdes da; MENEZES, Roni Cleber Dias. *História da Educação no Rio de Janeiro instituições, saberes e sujeitos*. Rio de Janeiro : EdUERJ, 2014.

GONDRA, José; SILY, Paulo Rogério Marques. Narrativas em trânsito: apontamentos sobre a internacionalização da história e representações e historiografia da educação (1916 – 1934). *Revista Mexicana de La Educacion*. v.1,n. 2, 2013.

GONDRA, José; SILY, Paulo Rogério Marques. Narrativas de história e representações do Estado: um estudo do caso Stephen Duggan (1870 – 1950). In: *Revista Teias*. V. 14, n. 28, 25 – 41, maio/ago, 2012.

GONDRA, José. Temperar a Alma, retemperar os músculos: corpo e História da Educação em Afrânio Peixoto. *Pro-Posições*. Unicamp, (impresso), v. 22, p. 19-34, 2011.

GONDRA, José; SILVA, José Cláudio (orgs). *História da educação na América Latina: ensinar & escrever*. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2011.

GONDRA, José; SILVA, José Claudio S. Textbooks in the History of Education: Notas para pensar as narrativas de Paul Monroe, Stephen Duggan e Afranio Peixoto. Brasília: *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos MEC/INEP*, 2011a.

GONDRA, José Gonçalves. *Artes de Civilizar. Medicina, Higiene e Educação Escolar na Corte Imperial*. Rio de Janeiro : EdUERJ, 2004.

_____. *Pesquisa em história da educação no Brasil*. (org.) Rio de Janeiro : DP&A, 2005.

_____. *Entre os frutos e o arvoredos: a docência no projeto Educacional Republicano (1890/1896)*. *História da Educação*. ASPHE/FaE/UFPel, Pelotas, n. 2, p. 83-97, set. 1997

GOODSON, Ivor F. *Currículo: teoria e história*. Tradução: Atílio Brunetta; revisão da tradução: Hamilton Francischetti; apresentação de Tomaz Tadeu da Silva. 8 ed. Petrópolis, RJ: Vozes 2008.

_____. Tornar-se uma matéria acadêmica: padrões de explicação e evolução. *Teoria e Educação*, v. 2, 1990.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO – RHE. Parte II. Pelotas, n. 19, abril de 2006. Disponível em <<http://fae.ufpel.edu.br/asphe>>. Acesso em: 12/05/2012.

ISAMBERT-JAMATI, Viviane. *Des Sciences de l'Education: un pluriel important lorsqu'il s'agit de recherché. Les Sciences de l'Education*, 1982, n. 4, p. 55-60.

JOFFILY, José. *Londres-Londrina*. Rio de Janeiro : Paz e Terra, 1985.

JULIA, Dominique. A Cultura Escolar como objeto histórico. Tradução Gizele de Souza. *Revista Brasileira de História da Educação*, n.1 jan/jun, 2001.

_____. Disciplinas escolares: Objetivos, ensino e apropriação. Tradução de Elizabeth Macedo e Alice Casimiro Lopes. In: LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elisabeth (orgs). *Disciplinas e integração curricular: história e políticas*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

_____. *Les recherches sur l'histoire de l'éducation*. 1978. Disponível em <www.ife.ens-lyon.fr>.

KUHLMANN JR, Moisés. Raízes da Historiografia Educacional Brasileira (1881 – 1922). *Cadernos de Pesquisa*, n. 106, p. 159-171, março, 1999.

LARROYO, Francisco. *História Geral da Pedagogia* (tomos I e II) Primeira Edição em Espanhol em 1944, primeira edição em Português 1970. Traduzido para o português por Luiz Aparecido Caruso, revisão de Selma Cury. São Paulo : Mestre Jou, 1974.

LEÓN, Antoine. *Introdução à História da Educação*. Tradução Manuel Ribas. Lisboa PT : Publicações Dom Quixote, 1983.

LOMBARDI, José Claudinei; NASCIMENTO, Maria Isabel Moura. *Fontes, história e historiografia da educação*. Campinas, SP : Autores Associados : HISTEDBR; Curitiba, PR: Pontifícia Universidade Católica do Pr (PUCPR); Palmas, PR : Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), 2004 – Coleção Memória da Educação.

LOPES, Eliane Marta Teixeira. *Perspectivas Históricas da Educação*. 4.ed. São Paulo, Editora Ática, 2002.

_____. Uma Contribuição da História para a História da Educação. *Em Aberto*, v. 9, n. 47, 1990.

LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes. (organizadores). *Pensadores sociais e História da Educação II*. Belo Horizonte : Autêntica Editora, 2012.

LOPES, Eliane Marta Teixeira; GALVÃO, Ana Maria de Oliveira. *História da Educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

LORENZ, Karl M. A História da Educação e o Ensino Pós-Secundário nos Estados Unidos (1840 – 1910). In: GATTI JUNIOR, Décio; MONARCHA, Carlos; BASTOS, Maria Helena Camara. (orgs). *O ensino de História da Educação em perspectiva internacional*. Uberlândia, EDUFU, 2009.

_____. A Historiografia da Educação nos Estados Unidos: 1950- 2000. *Cadernos de História da Educação*, v. 10, n. 2, jul./dez. 2011.

LUPORINI, Teresa Jussara. Ensino Superior no Paraná: a memória da região sudoeste. *Revista HISTEBR on-line*, Campinas, n. 31, p. 52-66, set, 2008.

LUZURIAGA, Lorenzo. *História da Educação e da Pedagogia*. Tradução e notas Luiz Damasco Penna e J.B. Damasco Pena. Coleção Atualidades Pedagógicas. São Paulo : Companhia Editora Nacional, 1969.

MACCULLOCH, Gary. História da Educação e Formação de Professores. Tradução Juliana Passos. Revisão Técnica Carlos Eduardo Vieira. *Revista Brasileira de Educação*. v.17 n. 49, jan/abr, 2012. Disponível em: <www.anped.org.br> Acesso em: jun. 2012.

_____. Pesquisa em História da Educação na Inglaterra. *Cadernos de História da Educação*, v. 10, n. 2, jul./dez. 2011.

MAGALHÃES, Justino. (org.) *Fazer e Ensinar História da Educação em Portugal*. Braga/Portugal, Universidade do Minho, 1998.

MARROU, Henri-Irénée. *Sobre o conhecimento Histórico*. Tradução de Roberto Cortes de Lacerda. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1978.

MEIHY, José Carlos Sebe Bom. *Manual de História Oral*. São Paulo : Edições Loyola, 1996.

MEIHY, José Carlos Sebe Bom; HOLANDA, Fabíola. *História Oral: como fazer, como pensar*. 2.ed. São Paulo : contexto, 2011.

MENDONÇA, Ana Waleska P.C, O Ensino de História da Educação: a experiência da PUC-Rio. In: GONDRA, José Gonçalves; SILVA, Maria de Lourdes da; MENEZES, Roni Cleber Dias. *História da Educação no Rio de Janeiro instituições, saberes e sujeitos*. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2014.

MENEZES, Roni; GONDRA, José. *Oficina na Escola: José Ricardo Pires de Almeida*. (prelo)

MENEZES, Roni Cleber Dias de. Circuitos e fronteiras da escrita da história da educação na Ibero-América: experiência de escrita de Lorenzo Luzuriaga na Espanha e na Argentina e sua apropriação o Brasil. *Revista Brasileira de História da Educação*, Maringá /PR, v. 14, n. 3 (36), p. 257-280, set./dez. 2014.

MOGARRO, Maria João. Arquivo e Educação: a construção da memória educativa. *Sísifo, Revista de Ciências da Educação*, n. 1, p. 71–84, 2006. Disponível em <<http://sisifo.fpce.ul.pt>>. Acesso em 30/09/13.

MONARCHA, Carlos. *História da educação brasileira: formação de um campo*. (org.) 2.ed.ampl. Ijuí : Ed. Unijuí, 2005. (Coleção Fronteiras da Educação).

MONARCHA, Carlos; GATTI JUNIOR, Décio(orgs.). *Trajetórias na Formação do campo da história da educação brasileira*. Uberlândia: EDUFU, 2013.

MONROE, Paul. *História da Educação*. Tradução Idel Becker. 11. ed. São Paulo : Companhia Editora Nacional, 1976.(Coleção Atualidades Pedagógicas).

MORAES, Christianni Cardoso; PORTES, Écio Antônio; ARRUDA, Maria Aparecida. *História da Educação: Ensino e Pesquisa*. Belo horizonte : Autentica, 2006.

MOTTA, Rodrigo Patto Sá. *As Universidades e o regime militar: cultura política brasileira e modernização autoritária*. 1.ed. Rio de Janeiro : Zahar, 2014.

NEVES, Fátima Maria. O Ensino da História da Educação Brasileira e os critérios para presença temática. *Congresso Brasileiro de História da Educação*, eixo 2, 2008.

NOGUÈS, Boris. As origens da profissão docente na França. Os professores dos Colégios Parisienses sob o Antigo Regime (em torno de 1660 e 1793). Tradução de Maria Helena Camara Bastos. *Cadernos de História da Educação*, v.10, n.2, jul./dez. 2011.

NÓVOA, António. Apresentação. In: CAMBI, Franco. *História da Pedagogia*. Tradução de Álvaro Lorencini. São Paulo: Editora UNESP, 1999.

_____. *História da Educação: percursos de uma disciplina*. Lisboa /Portugal. Universidade de Lisboa. Texto produzido em 1996. Acesso em 01.08.2010 sitio em construção sob a responsabilidade professor António Nóvoa.

NUNES, Clarice. Tensões entre o ensino e a pesquisa em História da Educação: notas para a discussão. IN: GONDRA, José; SILVA, José Cláudio (orgs). *História da educação na América Latina: ensinar & escrever*. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2011.

_____. A disciplina História da Educação na formação de professores: desafios contemporâneos. *História da Educação*. Pelotas, n. 19, abril de 2006. Disponível em: <<http://fae.ufpel.edu.br/asphe>>. Acesso em: 12/05/2012.

_____. Fragmentos de um conhecimento vivido: aprendendo e ensinando História da Educação. IN: MONARCHA, Carlos. *História da educação brasileira: formação de um campo*. (org.) 2.ed.ampl. Ijuí : Ed. Unijuí, 2005. (Coleção Fronteiras da Educação).

_____. O Ensino da História da Educação e a produção de sentidos na sala de aula. *Revista Brasileira de História da Educação*, n. 6, jul./dez. 2003. Disponível em:<www.sbhe.org.br>.Acesso em: 12/05/2012.

_____. Filosofia, Sociologia e História (da Educação): interfaces, embates e novas tendências. *Educação em Foco*, Juiz de Fora, v. 4, n. 1, p. 11-26, marco-agosto, 1999.

_____. Ensino e Historiografia da educação problematização de uma hipótese. *Revista Brasileira de Educação*, n.1, p.67-79, jan./abr.1996.

_____. A Instrução Pública e a Primeira História Sistematizada da Educação. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, n. 93, p.51-59, maio 1995.

NUNES, Clarice; CARVALHO, Marta Maria Chagas. Historiografia da Educação e Fontes. *Cadernos ANPEd*, Porto Alegre, n. 5, 1993.

NUNES, Clarice. História da Educação: espaço do desejo. *Em Aberto*, v. 9 n. 47, 1990.

ORTH, Miguel Alfredo. A disciplina de História da Educação na Faculdade e no Centro Universitário La Salle. *História da Educação*, Pelotas, n. 19, abril de 2006. Disponível em: <<http://fae.ufpel.edu.br/asph>>e. Acesso em 12/05/2012

OKSALA, Johanna. *Como ler Foucault*. Tradução Maria Luiza X. A. Borges; revisão técnica Alfredo Veiga-Neto, Karla Saraiva. Rio de Janeiro : Zahar, 2011.

PALHARES SÁ, Nicanor; SILVEIRA, Elizabeth Madureira. Balanço da História da Educação na Região Centro Oeste. *Congresso Brasileiro de História da Educação*, eixo 1, 2004. Disponível em <www.sbhe.org.br>.

PEIXOTO, Afrânio. *Noções de História da Educação*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1933.

PINTASSILGO, Joaquim. A Historiografia portuguesa da educação: balanço e reflexões a partir do exemplo da história da formação de professores. *Educação*, Porto Alegre, v. 35, n.1, p.28-41, jan/abr, 2012.

PINTASSILGO, Joaquim; MOGARRO, Maria João. A Historiografia Portuguesa da Educação: balanço da produção recente (2008-2010). *Cadernos de História da Educação*, v. 10, n.2, jul./dez. 2011.

PLAISANGE, Éric; VERGNAUD, Gérard. *As Ciências da Educação*. Tradução Nadyr de Salles Penteado e Odila Aparecida de Queiroz. São Paulo: Edições Loyola, 2003.

POPKEWITZ, Thomas S. Reconstruindo o professor e a formação de professores. Imaginários nacionais e diferença nas práticas da escolarização. Tradução Mirian Jorge Warde e Luiz Ramirez. *Revista Brasileira de História da Educação*, n.2, jul/dez, 2001.

PROST, Antoine. *Doze lições sobre a história*. Tradução: Guilherme João de Freitas Teixeira. 2.ed. Belo Horizonte : Autêntica Editora, 2012.

QUADROS, Claudemir de. Aspectos da trajetória da disciplina de História da Educação no curso de Pedagogia do Centro Universitário Francisco de Santa Maria: temas clássicos e ordem cronológica. *História da Educação*, Pelotas, n. 19, abril de 2006. Disponível em: <http://fae.ufpel.edu.br/asphe>

RAGO, Margareth. *O efeito Foucault na historiografia brasileira*. Tempo Social; Revista de Sociologia. USP, São Paulo, v. 7, n.1-2, p. 67-82, out. 1995.

REVEL, Jacques. *História e Historiografia: exercícios críticos*. Tradução: Carmem Lucia Druciak; revisão da tradução : Sirlei Maria Fischer Ranzi, Maclovio Corrêa da Silva. Curitiba/Paraná : Ed. UFPR, 2010.

_____. Micro-História, Macro-História: o que as variações de escala ajudam a pensar em um mundo globalizado. Trad. Anne Marie Milon de Oliveira. Revisão Técnica de José Gonçalves Gondra. *Revista Brasileira de Educação*, v. 15, n.45, set./dez. 2010.

REVEL, Jacques. *Proposições. Ensaios de História e Historiografia*. Tradução Claudia O'Connor dos Reis. Revisão técnica, Francisco César Manhães Monteiro e José Gondra. Rio de Janeiro : EdUERJ, 2009.

REVEL, Judith. *Dicionário Foucault*. Trad. Anderson Alexandre da Silva; Revisão Técnica Michel Jean Maurice Vincent. Rio de Janeiro : Forense Universitária, 2011.

REVISTA TEIAS. Modelos Educativos, Formação de Professores & História da Educação. v. 13, n. 28, 2012. Disponível em: <www.periodicos.proped.pro.br>. Acesso em: 17/11/2012.

RIBEIRO, Maria Luiza Santos. A reconstrução do Texto histórico em educação no contexto da sociedade brasileira: minha experiência nesse processo. In: MONARCHA, Carlos (org.) 2.ed. ver. Ampliada. Ijuí : Ed. Unijuí, 2005.

_____. *História da Educação Brasileira*. A organização escolar. 12.ed. São Paulo, Cotez: Autores Associados, 1992. (1ª edição de 1978).

ROBALLO, Roberlayne de Oliveira Borges. *Manuais de História da Educação da Coleção Atualidades Pedagógicas (1933-1977): verba volant, scripta manant*. Tese (Doutorado) – Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPR, 2012. Disponível em: <www.ppge.ufpr.br>. Acesso em: 09/08/12.

_____. *Livros de História da Educação da Coleção Atualidades Pedagógicas (1933-1977): um espaço de memória da formação docente*. Anais do VI CBHE, 2011. ISSN 22361855

_____. *O manual “Brief course in the history of education” do professor norte americano Paul Monroe: subsídio para os processos de formação de professores a partir de 1930 no Brasil*. Anais do X CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO EDUCERE. Curitiba, PUC/PR, 2011.

RODRIGUES, Elaine. Ensino de História da Educação no Paraná: particularidades de um estado brasileiro. *Congresso Brasileiro de História da Educação*, eixo 2, 2008. Disponível em <www.sbhe.org.br>.

RODRIGUES, José Roberto Gomes. *Pedagogia e Ensino de História da Educação*. Brasília: Liber Livro, 2012.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. *História da Educação no Brasil (1930/1973)*. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 1991. (1ª edição de 1978).

SANTOS, João Benjamin dos. *A influência do desenvolvimento econômico na instalação dos cursos de nível superior no norte do Paraná – Londrina e Maringá – 1960 – 1970*. (1999) Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Católica do Paraná.

SANTOS, Maria Teresa. Percurso e Situação do Ensino da História da Educação em Portugal. In: GATTI JR, Décio. PINTASSILGO, Joaquim. (Orgs) *Percurso e desafios da pesquisa e do ensino de história da educação História da Educação*. Uberlândia: EDUFU, 2007.

SANTOS, Reinaldo. Panorama e perspectivas do ensino de História da Educação no Centro-Oeste. In: *VII Congresso Brasileiro de História da Educação*. Eixo: Ensino de História da Educação, Cuiabá, 2013. Disponível em: <www.sbhe.org.br>. Acesso em: 03/11/2013.

SANTOS, Theobaldo Miranda. *Noções de História da Educação*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, São Paulo, 1960.

SAVIANI, Dermeval et al. Sociedade Brasileira de História da Educação: constituição, organização e realização. *Revista Brasileira de História da Educação*, v.11, n.3 (27) p. 13-45, set/dez, 2011.

SAVIANI, Dermeval. *História das Ideias Pedagógicas no Brasil*. 2.ed. ver.ampl. Campinas, SP : Autores Associados, 2008. (Coleção Memórias da Educação)

SAVIANI, Dermeval. Reflexões sobre o ensino e a pesquisa em história da educação. In: GATTI JR., Décio; INACIO FILHO, Geraldo. *História da educação em perspectiva*. Campinas: Autores Associados, 2005.

SILVA, Carmem Silvia Bissoli da. *Curso de Pedagogia no Brasil: história e identidade*. 3.ed., Campinas, SP : Autores Associados, 2006.

SILVA, José Claudio Sooma; FAVARO, Marta Regina Gimenez; Paul Monroe e a circulação de uma modalidade narrativa para pensar e ensinar as Histórias da Educação. *Revista Brasileira de História da Educação*, Maringá /PR, v. 14, n. 3 (36), p. 181-204, set/dez, 2014.

SILVA, Joaquim Carvalho. *Peroba Rosa UEL 25 anos*. Londrina : Ed. UEL, 1996. (Coleção Memórias)

SOUZA JUNIOR, Marcílio; GALVÃO, Ana Maria de Oliveira. História das disciplinas escolares e história da educação: algumas reflexões. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 391-408, set./dez. 2005.

SOUZA, Rosa Fátima de; VALDEMARIN, Vera Teresa. (orgs). *A cultura escolar em debate: questões conceituais, metodológicas e desafios para pesquisa*. Campinas SP : Autores Associados, 2005.

SOUZA, Sauloéber Tárσιο; RIBEIRO, Betânia de Oliveira Laterza. Ensino de História da Educação no Brasil: reflexões sobre o perfil de professores e suas metodologias. *História da Educação*, v.16, n.36, jan/abr, 2012.

SUZALLO, H. The Professional Use of the History of Education. In: BURNHAM, W.;SUZALLO, H. *The History of Education as a Professional Subject: Proceedings of the Society of College Teachers of Education*.New York: Teachers College Press, 1908.

STEPHANOU, Maria. O ensino de História da Educação na História da Faculdade de Educação da UFRGS: primeiras aproximações.*História da Educação*, Pelotas, n. 19, abril de 2006. Disponível em: <http//fae.ufpel.edu.br/asphe>.

STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena Camara. (organizadoras). *Histórias e Memórias da Educação no Brasil*. V. III: Século XX. Petrópolis, RJ : Vozes, 2005.

TAMBARA, Elomar. História da Educação no Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Pelotas. *História da Educação*, Pelotas, n. 19, abril de 2006. Disponível em: <<http://fae.ufpel.edu.br/asphe>>.

TOLEDO, Maria Rita de Almeida. *Mediação Editorial e estratégia de intervenção no campo pedagógico: o caso das Atualidades Pedagógicas, sob a direção de J.B. Damasco Penna*. Anais do COLUBHE, 2006. Disponível em: <www.faced.ufu.br>.

_____. A indústria de livros, a materialidade do impresso e o campo educacional: reflexões sobre a organização do acervo História da Companhia Editora Nacional. *Congresso Brasileiro de História da Educação*, eixo 1, 2004. Disponível em: <www.sbhe.org.br>. Acesso em 25/08/2012.

_____. *Coleção Atualidades Pedagógicas do Projeto Político ao Projeto Editorial (1931 – 1981)*. Tese de doutorado apresenta ao Programa de Pós-Graduação em educação da PUC/SP, 2001.

_____. *Modelos de leitura em disputa: a concorrência entre as coleções Atualidades Pedagógicas e Cultura, Sociedade e Educação, nos bastidores da Companhia Editora Nacional (década de 1962)*. [sem data] Disponível em: <www.alb.com.br>. Acesso em 08/08/2012.

TUMA, Magda Madalena. *Da escrita de intenções aos discursos sobre o processo histórico: o caso da História da Educação como disciplina e campo de pesquisa no Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Londrina*. CBHE, 2006. Disponível em <www.sbhe.org.br>. Acesso em: 10/08/13.

VEYNE, Paul. *Como se escreve a história*. Tradução de António José da Silva Moreira. Lisboa, Portugal : Edições 70, 1987.

VICENTINI, Paula Perin. *História da Profissão Docente no Brasil: representações em disputa*. São Paulo: Cortez, 2009.

VIDAL, Diana Gonçalves. Em defesa da imagem do Brasil no exterior: Frederico José Santa-Anna Nery e a escrita da História da Educação no Império. IN: GONDRA, José; SILVA, José Cláudio (orgs). *História da educação na América Latina: ensinar & escrever*. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2011.

VIDAL, Diana Gonçalves; ASCOLANI, Adrián. (orgs). *Reformas educativas no Brasil e na Argentina: ensaios de história comparada da educação (1820-2000)*. São Paulo : Cortez, 2009.

VIDAL, Diana Gonçalves. *Culturas Escolares: estudo sobre práticas de leitura e escrita na escola pública primária* (Brasil e França, final do século XIX). Campinas, SP : Autores Associados, 2005. (Coleção Memórias da Educação)

VIDAL, Diana Gonçalves; FARIA FILHO, Luciano Mendes. *As lentes da história: estudos de história e historiografia da educação no Brasil*. Campinas, SP : Autores Associados, 2005.

VIDAL, Diana Gonçalves; FARIA FILHO, Luciano Mendes. História da Educação no Brasil: a constituição histórica de um campo (1880-1970). *Revista Brasileira de História*, São Paulo, v.23, n.45, 2003.

VIDAL, Diana Gonçalves; SCHWARTZ, Cleonara Maria. (org). *História das Culturas Escolares*. Vitória ES : EDUFES, 2010.

VIEIRA, Carlos Eduardo. *História da disciplina História da Educação no Curso de Pedagogia da UFPR (1939-2014)*. [no prelo]. 2015.

_____. A escrita da História da Educação no Brasil: formando professores através de noções de história. In: GONDRA, José; SILVA, José Cláudio (orgs). *História da educação na América Latina: ensinar & escrever*. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2011.

VILLELA, Heloisa de O. S. O mestre-escola e a professora. In: LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive. *500 anos de Educação no Brasil*. 3.ed. Belo Horizonte : Autentica, 2003.

VIÑAO FRAGO, António. La história material e inmaterial de La escuela: memória, patrimônio y educación. **Educação**, Porto Alegre, v.35, n. 1, p.7-17, jan/abr, 2012.

_____. A história das disciplinas escolares. Trad. Marina Fernandes Braga. *Revista Brasileira de História da Educação*, n.18 set/dez, 2008.

_____. Historia de La Educación y História Cultural. Possibilidades, problemas, cuestiones. *Revista Brasileira de Educação*, set/dez, 1995.

VOVELLE, Michel (org.). *França Revolucionária (1789 – 1799)*. Tradução Denise Bottman. São Paulo : Editora Brasiliense, 1989.

WACHOWICZ, Ruy. *História do Paraná*. 10.ed. Curitiba : Imprensa Oficial do Paraná, 2002.

WARDE, Mirian. Brincando nos campos do senhor: anotações para uma história da formação de professores e do ensino da História da Educação no Brasil. In: CARVALHO, Marta Maria Chagas; GATTI JÚNIOR, Décio (organização). *O Ensino de História da Educação*. Vitória: EDUFES, 2011. (Coleção Horizontes da pesquisa em História da Educação no Brasil).

WARDE, Mirian Jorge. Pesquisa e ensino de História da Educação: algumas críticas. IN: GONDRA, José & SILVA, José Cláudio (orgs). *História da educação na América Latina: ensinar & escrever*. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2011.

WARDE, Mirian Jorge. Questões Teóricas e de Método: A História da Educação nos Marcos de uma História das Disciplinas. In: SAVIANI, Dermeval; LOMBARDI, José Claudinei; SANFELICE, José; Luís. (orgs) *História e História da Educação: o Debate Teórico-Metodológico Atual*. 2.ed. Campinas, SP : Autores Associados: HISTEDBR, 2000.

WARDE, Mirian Jorge. Lorenzo Luzuriaga entre nós. In: SOUZA, Cynthia Pereira de; CATANI, Denice Barbara (orgs.). *Práticas Educativas, Culturas escolares, profissão docente*. São Paulo : Escrituras Editora, 1998.

WARDE, Mirian Jorge. Contribuições da História para a Educação. *Em Aberto*, Inep, n. 9, 1990.

WERLE, Flávia Obino Corrêa; CORSETTI, Berenice. História da Educação e a Formação do professor na UNISINOS. *História da Educação*, Pelotas, n. 19, abril de 2006. Disponível em: <<http://fae.ufpel.edu.br/asphe>>.

XAVIER, Libânia Nacif; LOPES, Sonia de Castro; SILVA, José Claudio Sooma; MARQUES, Jucinato de Sequeira; CARVALHO, Fábio Garcez de. O ensino e a pesquisa em História da Educação na Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). GONDRA, José Gonçalves; SILVA, Maria de Lourdes da; MENEZES, Roni Cleber Dias. *História da Educação no Rio de Janeiro* instituições, saberes e sujeitos. Rio de Janeiro : EdUERJ, 2014.

XAVIER, Libânia; TAMBARA, Elomar; PINHEIRO, Antonio Carlos Ferreira. (orgs) *História da Educação no Brasil: matrizes interpretativas, abordagens e fontes predominantes na primeira década do século XXI*. Volume 5. Vitória ES : EDUFES, 2011.

XAVIER, Libânia Nacif . *O Brasil como laboratório*. Educação e ciências sociais no projeto do Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais. IFAN / CDAPH / EDUSF, 1999.

_____. Regionalização da pesquisa e inovação pedagógica: Os Centros de Pesquisas Educacionais do INEP (1950-1960). *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*. Brasília, v. 80, n. 194, p. 81-92, jan/abr, 1999.

Fontes

- 1) Programas e Diários de Classes de História da Educação do Curso de Pedagogia:
 - 1.1 - Universidade Estadual de Londrina UEL -47 programas no período de 1963 A 1998;
 - 1.2 – Universidade Estadual de Ponta Grossa – 20 diários de classe e 7 programas no período de 1962 a 1992
 - 1.3 – Universidade Estadual de Maringá – 35 programas no período de 1973 a 1993
- 2) Catálogos de Curso:
 - 2.1 – Universidade Estadual de Londrina – exemplares localizados dos anos de 1976, 1982/1983, 1992/1993, 1994/1995, 1998.
 - 2.2 – Universidade Estadual de Ponta Grossa – exemplares localizados dos anos de 1972, 1974, 1976, 1980, 1983, 1989, 1990, 1993 1997.

Obs. Na Universidade Estadual de Maringá não foram localizados catálogos. Segundo informação da DAA/UEM esses documentos deixaram de ser publicados, mas a funcionária não soube informar quantos teriam sido publicados.
- 3) Estudos sobre Educação Superior no Paraná

ATHAÍDE, Linete. *Contribuição da Faculdade Estadual de Odontologia de Londrina na implantação da Universidade Estadual de Londrina*. (1990). Monografia. Especialização em Metodologia do Ensino Superior. Departamento de Educação, UEL.

CESAR, Zenite Teresinha Ribas. *O ensino superior em Londrina*. Semina 10(3): 182-186, 1989. Disponível em www.uel.br/semina. acesso em 10/08/13.

CESAR, Zenite Teresinha Ribas. *O Ciclo Básico nas Universidades do Estado do Paraná*. Visão crítica e proposta de reestruturação. (s/d) (Documento localizado na Biblioteca Central da UEL, sem número de identificação)

NAVOLAR, Theobaldo Cioci. *Universidade Estadual de Londrina - antecedentes históricos*. (s/d) (registro na Biblioteca Central UEL 398.4 (091) N 327 u)

PARANÁ, SECRETARIA ESPECIAL DO ENSINO SUPERIOR, CIÊNCIA E TECNOLOGIA. Curitiba, Imprensa Oficial, 1988. (Localizado na Biblioteca Central da UEL sem número de identificação).

SANTOS, João Benjamin dos. *A influência do desenvolvimento econômico na instalação dos cursos de nível superior no norte do Paraná – Londrina e Maringá – 1960 – 1970*. (1999) Dissertação. Mestrado em Educação. Universidade Católica do Paraná. (Localizado na Biblioteca Central da UEL sem número de identificação).

SHEEN, Maria Rosemary Coimbra Campos. *O contexto da política de criação das Universidades Estaduais do Paraná*. (1986) Dissertação. Mestrado em Educação. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP. Campinas SP.

_____. *Política Educacional e Hegemonia: a criação das primeiras Universidades Estaduais do Paraná na década de 1960*. (2000). Tese. Doutorado em Educação. Universidade Estadual de Campinas / UNICAMP. Campinas / SP.

SILVA, Joaquim Carvalho. *Peroba Rosa UEL 25 anos*. Londrina : Ed. UEL, 1996. (Coleção Memórias)

4) Depoimentos

ZENITE TERESINHA RIBAS CESAR (professora de História da Educação no período de 1964 ao final da década de 1990) dois depoimentos coletados em momentos distintos. 1º em 06/06/2005 (projeto de pesquisa a História da História da educação em Londrina); 2º em 25/07/2012. Transcrito, textualizado, corrigido pela depoente e com carta de cessão de direitos assinada.

MARIA LUIZA MACEDO ABBUD (professora de História da Educação de 1992 até os dias atuais) depoimento em 01/08/2012. Em fase de transcrição

ESTELA OKABAYSHI FUJII (professora de Filosofia da Educação) Depoimento coletado em 15/12/2000 por uma aluna de Arquivologia no âmbito do Projeto de Pesquisa coordenado pela professora Linete sobre as Antigas Faculdades. Transcrito. Segundo informações da professora Linete a autorização foi concedida quando da entrevista não existe a carta de cessão de direitos.

TARCÍSIO MARTINS. O depoimento foi concedido no dia 27/05/2014 em sua residência, Rua Paranaguá 689 apto 74.

LEVINO BERTAN entrevista realizada no dia 9 de maio de 2006.

5) DADOS DA BIBLIOTECA CENTRAL

Dois arquivos com informações do registro do Livro Tombo e número de empréstimos de referências que constam nos programas de 1963 a 1981 e 1982 a 1998.

6) DOCUMENTOS ARQUIVADOS NO LEPHE – Laboratório de Ensino e Pesquisa em História da Educação / Departamento de Educação / Centro de Educação Comunicação e Artes / UEL.

5.1) Textos produzidos pelos professores de História da Educação

“Evolução do ensino no Brasil” (sem indicação de autoria)

“Celestin Frenet” (sem indicação de autoria)

“Pedagogia do Idealismo e as Ideias de Herbart” (autora profa Tereza Canhadas Bertan)

“Concepções de Educação e de História” (sem identificação de autoria)

“Educação ateniense” (texto experimental 80/1 autora profa Zenite Teresinha Ribas Cesar)

“Conceito. Conteúdo, Importância. Métodos e Fontes da História da Educação” (autoria profa Zenite Teresinha Ribas Cesar)

“Educação Romana” (sem identificação de autoria)

“Educação Grega” (autoria profa Zenite Teresinha Ribas Cesar)

“Educação Medieval” (texto experimental sem identificação de autoria)

“Educação Sofística” (texto experimental sem identificação de autoria)

5.2 – Quadro evolutivo de matrícula dos Cursos de Graduação 1958 a 1980/2.

5.3 – Cópia da parte introdutória (justificativa e quadro de disciplinas) do Processo 252426/1991 – Projeto Pedagógico “Magistério das Matérias Pedagógicas do 2º grau para séries iniciais do 1º grau” currículo seriado.

5.4 – Parte do Relatório Institucional de 1978.

5.5 – Resolução 2008/92 Cria a Habilitação Magistério para a Pré-Escola acoplada à Habilitação Magistério das Matérias Pedagógicas do 2º grau.

5.6 – Documentos doados pela Profa Zenite Teresinha Ribas Cesar ao LEPHE.

- Recorte de Jornal “Impressões de aula” aluno da profa Zenite descreve suas impressões sobre o trabalho da profa Zenite – Folha de Londrina 26/05/1987

- Declaração de realização de aulas / curso no Instituto de Educação da Universidade de Londres. Brazilian Embassy assinado pelo Adido Cultural Antonio Olinto.

- Decreto 15573 – nomeação da profa Zenite 29 de julho de 1964.

- Diário Oficial 22/09/1970 – Declaração de estabilidade segundo a Constituição Estadual a Profa Zenite cadeira de História da Educação.

- Cópia recorte de jornal da Tribuna de Itararé de 04 de fevereiro de 1978. Nota sobre a aprovação da Profa Zenite em Concurso de Livre Docente pela Universidade Federal do Paraná.
- Cópia do Diploma de Honra ao mérito da Escola Normal e Ginásio Estadual de Itararé janeiro de 1955. “estudante do referido estabelecimento no ano do IV Centenário da cidade de São Paulo”.

5.7 – Dados Institucionais

- Carta dos alunos da 3ª série 1994 - avaliação do curso / trabalho do Colegiado de Curso a partir da avaliação dos alunos registro de 1996.
- Anotações das discussões das DCNs para a Pedagogia versão de 1999.
- Sistematização profa Marta Favaro: dados das reformulações oficiais (âmbito nacional) do Curso de Pedagogia.
- Sistematização profa Marta Favaro: Dados dos catálogos de Curso de Graduação – parte referente ao Curso de Pedagogia de 1990 a 2005. Fonte catálogos de curso UEL.
- Sistematização profa Marta Favaro: Dados dos catálogos de Curso de Graduação – parte referente ao Curso de Pedagogia de 1973, 1974, 1975, 1976 e 1977. Fonte catálogos de curso UEL.
- Sistematização profa Marta Favaro: Dados da organização Curricular do Curso de Pedagogia de 1962 a 1973. Fonte documentos da Diretoria de Controle Acadêmico (Divisão de Registro) coletado em 2006.
- Entrevista com a Funcionária MARIA ELVIRA ALVES NUNES em 09/11/2007. Texto transcrito, não textualizado e não revisto pela entrevistada.

APÊNDICE A – Composição curricular do curso de Pedagogia da UEL de 1962 a 1971

Quadro 1 - LICENCIATURA EM PEDAGOGIA / Currículo iniciado em 1962

ANO	SÉRIE		ANO	SÉRIE		ANO	SÉRIE		ANO	SÉRIE	
1962	1 ^a	CH	1963	2 ^a	CH	1964	3 ^a	CH	1965	4 ^a	CH
Matemática e estatística		38	Matemática e estatística		84	Elementos de Administração escolar		82	Administração Escolar		64
História da Educação		37	História da Educação		87	Educação Comparada		78	Cultura Brasileira		69
Sociologia		36	Sociologia da Educação		87	Teoria Geral da Educação		89	Orientação Educacional		66
Psicologia da Educação, Aprendizagem Adolescência		37	Psicologia Geral		85	Psicologia da Educação, Aprendizagem. Adolescência		72	Psicologia da Educação, Aprendizagem Adolescência		60
Biologia		37				Didática e prática do ensino		91	Didática Geral		70
Introdução à Filosofia		38	Filosofia da Educação		85				Didática Especial de pedagogia		69
TOTAL GERAL DA CARGA HORÁRIA DISCIPLINAS 1461											

FONTE: Arquivo da Diretoria de Controle Acadêmico (Divisão de Registro – Universidade Estadual de Londrina /UEL)

Quadro 2 - LICENCIATURA EM PEDAGOGIA / Currículo iniciado em 1963

ANO	SÉRIE		ANO	SÉRIE		ANO	SÉRIE		ANO	SÉRIE	
1963	1 ^a	CH	1964	2 ^a	CH	1965	3 ^a	CH	1966	4 ^a	CH
Matemática e estatística		88	Matemática e estatística		93	Administração escolar		82	Administração Escolar		98
			História da Educação		90	História da Educação		75	Cultura Brasileira		64
Introdução às ciências Sociais		36	Sociologia da Educação		93	Orientação Educacional		71	Educação Comparada		129
Psicologia Geral		92	Psicologia Geral		90	Psicologia da Educação, Aprendizagem Adolescência		77	Psicologia da Educação, Aprendizagem Adolescência		97
Biologia		88				Didática Geral		78	Didática Geral		93
Introdução à Filosofia		92	Filosofia da Educação		90	Filosofia da Educação		81	Didática Especial de pedagogia		127
TOTAL GERAL DA CARGA HORÁRIA DISCIPLINAS 1924											

FONTE: Arquivo da Diretoria de Controle Acadêmico (Divisão de Registro – Universidade Estadual de Londrina /UEL)

Quadro 3 - LICENCIATURA EM PEDAGOGIA / Currículo iniciado em 1964

ANO			SÉRIE			ANO			SÉRIE		
1964	1ª	CH	1965	2ª	CH	1966	3ª	CH	1967	4ª	CH
Matemática e estatística		93	Elementos da Matemática e estatística		92	Administração escolar		98	Administração Escolar		118
			História da Educação		122	História da Educação		96			
Introdução aos Estudos Sociais		93	Sociologia da Educação		95	Psicologia evolutiva		129	Educação Comparada		156
Psicologia Geral		90	Psicologia evolutiva		126	Psicologia da Educação, Aprendizagem Adolescência		97	Psicologia evolutiva		126
Biologia		93	História da Filosofia		90	Didática Geral		95	Didática Geral		92
Introdução à Filosofia		90	Filosofia da Educação		91	Filosofia da Educação		125	Didática Especial de pedagogia		143
						Cultura Brasileira		64			
TOTAL GERAL DA CARGA HORÁRIA DISCIPLINAS 2414											

FONTE: Arquivo da Diretoria de Controle Acadêmico (Divisão de Registro – Universidade Estadual de Londrina /UEL)

Quadro 4 - LICENCIATURA EM PEDAGOGIA / Currículo iniciado em 1965

ANO			SÉRIE			ANO			SÉRIE		
1965	1ª	CH	1966	2ª	CH	1967	3ª	CH	1968	4ª	CH
Elementos da Matemática e estatística		95	Matemática e estatística		129	Administração escolar		118	Administração Escolar		124
História da Filosofia		91	História da Educação		132	História da Educação		114			
Sociologia Geral		94	Sociologia da Educação		127	Cultura Brasileira		94	Educação Comparada		155
Psicologia Geral		94	Psicologia evolutiva		129	Psicologia evolutiva		128	Psicologia da educação, aprendizagem e adolescência		134
Biologia		127	História da Filosofia		108	Didática Geral		96	Didática Geral		97
Introdução à Filosofia		92	Filosofia da Educação		95	Filosofia da Educação		117	Didática Especial de pedagogia		126
TOTAL GERAL DA CARGA HORÁRIA DISCIPLINAS 2616											

FONTE: Arquivo da Diretoria de Controle Acadêmico (Divisão de Registro – Universidade Estadual de Londrina /UEL)

Quadro 5 - LICENCIATURA EM PEDAGOGIA / Currículo iniciado em 1966

ANO	SÉRIE		ANO	SÉRIE		ANO	SÉRIE		ANO	SÉRIE	
1966	1 ^a	CH	1967	2 ^a	CH	1968	3 ^a	CH	1969	4 ^a	CH
Matemática e estatística		98	Matemática e estatística		116	Administração escolar		134	Administração Escolar		93
História da Filosofia		100	História da Educação		113	História da Educação		127	Cultura Brasileira		126
Sociologia Geral		127	Sociologia da Educação		118				Educação Comparada		120
Psicologia Geral		127	Psicologia evolutiva		126	Psicologia evolutiva		126	Psicologia da educação, aprendizagem e adolescência		91
Biologia		132	História da Filosofia		99	Didática Geral		97	Didática Geral		91
Introdução à Filosofia		126	Filosofia da Educação		87	Filosofia da Educação		122	Didática Especial de pedagogia		100
TOTAL GERAL DA CARGA HORÁRIA DISCIPLINAS											2596

FONTE: Arquivo da Diretoria de Controle Acadêmico (Divisão de Registro – Universidade Estadual de Londrina /UEL)

Quadro 6 - LICENCIATURA EM PEDAGOGIA / Currículo iniciado em 1967

ANO	SÉRIE		ANO	SÉRIE		ANO	SÉRIE		ANO	SÉRIE	
1967	1 ^a	CH	1968	2 ^a	CH	1969	3 ^a	CH	1970	4 ^a	CH
Matemática e estatística		100	Matemática e estatística		127	Administração escolar		123	Administração Escolar		118
História da Filosofia		126	História da Educação		126	História da Educação		91	Estudos dos Problemas Brasileiros		29
Sociologia		114	Sociologia da Educação		128	Cultura Brasileira		126	Educação Comparada		150
Psicologia Geral		122	Psicologia evolutiva		126	Psicologia evolutiva		94	Psicologia da Aprendizagem		106
Biologia		120	História da Filosofia		96	Didática Geral		100	Didática Geral		90
Introdução à Filosofia		118	Filosofia da Educação		96	Filosofia da Educação		97	Didática Especial		92
TOTAL GERAL DA CARGA HORÁRIA DISCIPLINAS											2615

FONTE: Arquivo da Diretoria de Controle Acadêmico (Divisão de Registro – Universidade Estadual de Londrina /UEL)

Quadro 7 - LICENCIATURA EM PEDAGOGIA / Currículo iniciado em 1968

ANO	SÉRIE		ANO	SÉRIE		ANO	SÉRIE		ANO	SÉRIE	
1968	1ª	CH	1969	2ª	CH	1970	3ª	CH	1971	4ª	CH
Matemática e estatística		94	Matemática e estatística		92	Administração escolar		92	Administração Escolar		150
História da Filosofia		128	História da Educação		89	História da Educação		120	Estudos dos Problemas Brasileiros		38
Sociologia		95	Sociologia da Educação		124	Cultura Brasileira		91	Educação Comparada		185
Psicologia Geral		123	Psicologia evolutiva		97	Psicologia evolutiva		89	Psicologia da Educação, Aprendizagem Adolescência		150
Biologia		124	História da Filosofia		97	Didática Geral		90	Didática Geral		109
Introdução à Filosofia		123	Filosofia da Educação		87	Filosofia da Educação		88	Didática Especial de Pedagogia		146
						Estudos dos Problemas Brasileiros		26			
TOTAL GERAL DA CARGA HORÁRIA DISCIPLINAS 2647											

FONTE: Arquivo da Diretoria de Controle Acadêmico (Divisão de Registro – Universidade Estadual de Londrina /UEL)

Quadro 8 - LICENCIATURA EM PEDAGOGIA / Currículo iniciado em 1969

ANO	SÉRIE		ANO	SÉRIE		ANO	SÉRIE		ANO	SÉRIE	
1969	1ª	CH	1970	2ª	CH	1971	3ª	CH	1972	4ª	CH
Matemática e estatística		89	Estatística		91	Administração escolar		113	Currículos e Programas		50
História da Educação		91	Estudos dos Problemas Brasileiros		25	História da Educação		150	Educação Comparada		34
Sociologia Geral		126	Sociologia da Educação		119	Cultura Brasileira		110	Técnicas áudio-visuais da educação		57
Biologia		122	Psicologia evolutiva		89	Psicologia evolutiva		111	Psicologia da Educação, da Aprendizagem Adolescência		70
História da Filosofia		95	Psicologia Geral		90	Didática Geral		110	Didática Geral		70
Introdução à Filosofia		93	Filosofia da Educação		89	Filosofia da Educação		150	Metodologia do Ensino de 1º grau		72
			História da Filosofia		91				Prática do Ensino de 1º Grau		72
									Estrutura e Funcion/ ensino 1º grau		51
									Estrutura e Funcion/ ensino 2º grau		70

						Prática do Ensino de 2º Grau	70
						Teoria da Educação Pré-primária	79
TOTAL GERAL DA CARGA HORÁRIA DISCIPLINAS							2649

FONTE: Arquivo da Diretoria de Controle Acadêmico (Divisão de Registro – Universidade Estadual de Londrina /UEL)

Quadro 9 - LICENCIATURA EM PEDAGOGIA / Currículo iniciado em 1970

ANO		SÉRIE		ANO		SÉRIE		ANO		SÉRIE	
1970	1ª	CH	1971	2ª	CH	1972	3ª	CH	1973	4ª	CH
Estatística		88	Estatística		112	Metodologia do ensino de 1º grau		80	Cultura Brasileira		60
Estudo dos Problemas Brasileiros		26	História da Educação		109	História da Educação III		62	Educação Comparada		35
Sociologia Geral		100	Sociologia da Educação		150	Estrutura e Funcionamento do ens. De 1º grau		70	Estrutura e Funcion/ ensino 2º grau		68
Psicologia Geral		90	Psicologia evolutiva		111	Psicologia da Educação III		70	Dinâmica de grupo e relações humanas		45
História da Filosofia		90	História da Filosofia		116	Psicologia da Aprend.		70	Didática Geral IV		67
Introdução à Filosofia		91	Filosofia da Educação		112	Filosofia da Educação III		60	Metodologia do Ensino de 2º grau		50
Biologia		120				Didática Geral II		100	Prática do Ensino de 1º Grau		50
						Didática Geral III		79	Técnicas audiovisuais da educação		88
						Currículos e Programas I		70	Currículos e Programas II		72
									Prática do Ensino de 2º Grau		72
									Teoria da Educação Pré-primária		68
									Medidas Educacionais		65
TOTAL GERAL DA CARGA HORÁRIA DISCIPLINAS							2716				

FONTE: Arquivo da Diretoria de Controle Acadêmico (Divisão de Registro – Universidade Estadual de Londrina /UEL)

Quadro 10 - LICENCIATURA EM PEDAGOGIA / Currículo iniciado em 1971

ANO		SÉRIE		ANO		SÉRIE		ANO		SÉRIE	
1971	1ª	CH	1972	2ª	CH	1973	3ª	CH	1974	4ª	CH
Matemática		111	Matemática e Estatística		43	Metodologia do ensino de 1º grau		137	Cultura Brasileira		58
Biologia		113	História da Educação II		100	Estrutura e Funcionamento do ens. De 1º grau		70	Educação Comparada		28
Sociologia Geral		151	História da Educação III		60	Estrutura e Funcionamento/		70	Dinâmica de grupo e relações humanas		60

				ensino 2º grau			
Psicologia Geral	146	Psicologia da Educação II	50	Psicologia da Aprendizagem	71	Teoria e Prática do Ensino de 2º Grau	66
História da Filosofia	113	Psicologia da Educação III	50	Didática Geral III	70	Técnicas audiovisuais da educação	83
Introdução à Filosofia	113	Filosofia da Educação II	100	Didática Geral IV	74	Medidas Educacionais	65
		Filosofia da Educação III	53	Currículos e Programas I	145		
		Didática Geral I	56	Teoria da Educação Pré-primária	68		
		Didática Geral II	53	Prática do Ensino de 1º Grau	55		
		Sociologia da Educação I	52				
		Sociologia da Educação II	50				
TOTAL GERAL DA CARGA HORÁRIA DISCIPLINAS				2534			

FONTE: Arquivo da Diretoria de Controle Acadêmico (Divisão de Registro – Universidade Estadual de Londrina /UEL)

APÊNDICE B – Registros das disciplinas Administração Escolar e Estrutura e Funcionamentos nas Licenciaturas na UEL de 1964 a 1998

QUADRO 1 GEOGRAFIA

Ano serie	Disciplina e professor	Características dos conteúdos	Características das referências bibliográficas
1964 3ª	Administração escolar – Oswaldo Canizares	- conceito de administração; Definição de administração; princípios da administração; - vista geral das principais teorias de administração geral para fundamentar a administração escolar; Fayolismo, Taylorismo, fordismo e outras; - estudo dos problemas mais importantes tais como: direção, professorado, matrícula, remuneração, material didático, mobiliário, etc. - O grande problema de Diretor e Professor, qualidades de diretor. Problema de qualificação segundo a Lei de Diretrizes e bases de Educação. problema do Professor licenciado diante do panorama escolar nacional. Função das faculdades de Educação. O sistema educacional brasileiro dentro do espírito da Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Exposição Geral da Lei e discussão de tópicos mais relacionados com o ensino secundário.	Não consta
1965 3ª	Administração escolar – Oswaldo Canizares	Mesmo conteúdo do ano 1964	Não consta
1966 3ª	Administração escolar – Oswaldo Canizares	Mesmo conteúdo do ano 1964	Não consta
1967 3ª	Administração escolar – Oswaldo Canizares	Mesmo conteúdo do ano 1964	Não consta
1969 3ª	Administração escolar – Levino Bertan	- estudo do Sistema de ensino: Sistema de Educação; sistema de ensino; sistema escolar; rede escolar. - Estrutura e Funcionamento do Ensino de Segundo grau: Ensino primário; esboço histórico ; objetivos, finalidades; estrutura atual: esfera federal, esfera estadual; O Professor Primário; Situação do ensino primário no Brasil; Articulação do ensino do primeiro grau com o segundo grau; princípios do ensino primário. - Estrutura e funcionamento do ensino do segundo grau: esboço histórico , objetivos, estrutura atual: esfera federal, esfera estadual. Princípio do Ensino de segundo grau; princípios do ensino de segundo grau. - Ensino integrado: conceituação, objetivos, desenvolvimento. - Atividades co-curriculares: objetivos, planejamento, modalidades. - Planejamento: Introdução; o currículo e o planejamento do ensino; princípios básicos do planejamento, objetivos, conteúdos, estratégias, avaliação.	Não consta
1970 3ª	Administração escolar – Levino Bertan	Mesmo conteúdo de 1969	
1971 3ª	Administração Escolar – Oswaldo Rubens Canizares E Levino Bertan	- Introdução ao estudo da administração escolar: esboço histórico , Natureza e funções da Administração Escolar; conceituação e definição; Princípios da administração escolar; Campo de Ação. - Considerações gerais sobre Sistemas de Ensino: Sistema de educação. sistema de ensino; sistema Escolar; Rede Escolar – Dimensão vertical, dimensão horizontal.	NISKIER, Arnaldo – Administração escolar. RIBEIRO, J. Q. – Introdução à Administração Escolar. DOUGLAS, Harl R. – Administração moderna e

		<ul style="list-style-type: none"> - Supervisão Escolar: Conceituação; funções; tipos; Atribuições de supervisor. - Análise das condições existentes: professor; diretor; provimento do cargo de diretor. - Organograma: objetivos; planejamento; modalidades. - Relações entre a escola e a comunidade: Conselho da comunidade; conselho de pais; associação de pais e mestres. - currículos e programas: análise do termo currículo; dimensões do currículo (filosófica, sócio-antropológica; psicológica); Objetivos educacionais; Estrutura e área curricular; avaliação; planejamento. - Estudo dos problemas: planta escolar; construção escolar; mobiliário escolar. - Estudo sobre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e Sistema educacional brasileiro. - Aspectos fundamentais sobre o Ensino superior. 	<p>escolas Secundárias. LIMA, Lauro de Oliveira – Escola Secundária Moderna. SILVA, Geraldo Bastos – Introdução à Crítica do Ensino Secundário. LOURENÇO FILHO, Organização e Administração Escolar. BELLO, Ruy de Aires – Administração Escolar. LEÃO, Carneiro – Introdução à Administração escolar. FERNANDES, Florestan. Educação e sociedade no Brasil.</p>
--	--	--	--

Fonte: Arquivo da Divisão de Colegiado de Curso da Pró-Reitoria de Graduação da UEL – Localização e sistematização realizadas em 2014.

QUADRO 2 HISTÓRIA

Ano série	Disciplina e professor	Características dos conteúdos	Características das referências bibliográficas
1966 3ª	Administração escolar – Oswaldo Canizares	<ul style="list-style-type: none"> - estudo do Sistema de ensino: Sistema de Educação; sistema de ensino; sistema escolar; rede escolar. - Estrutura e Funcionamento do Ensino de Segundo grau: Ensino primário; esboço histórico; objetivos, finalidades; estrutura atual: esfera federal, esfera estadual; O Professor Primário; Situação do ensino primário no Brasil; Articulação do ensino do primeiro grau com o segundo grau; princípios do ensino primário. - Estrutura e funcionamento do ensino do segundo grau: esboço histórico, objetivos, estrutura atual: esfera federal, esfera estadual. Princípio do Ensino de segundo grau; princípios do ensino de segundo grau. - Ensino integrado: conceituação, objetivos, desenvolvimento. - Atividades co-curriculares: objetivos, planejamento, modalidades. - Planejamento: Introdução; o currículo e o planejamento do ensino; princípios básicos do planejamento, objetivos, conteúdos, estratégias, avaliação. 	Não consta
1967 3ª	Administração escolar – Oswaldo Canizares E Levino Bertan	Mesmo conteúdo do ano 1966	Não consta
1968 3ª	Administração escolar – Oswaldo Canizares E Levino Bertan	Mesmo conteúdo do ano 1966	Não consta
1969 e 1970 3ª e 4ª	Administração escolar Não consta	<ul style="list-style-type: none"> - Introdução ao estudo da administração escolar: esboço histórico, Natureza e funções da Administração Escolar; conceituação e definição; Princípios da administração escolar; Campo de Ação. - Considerações gerais sobre Sistemas de Ensino: Sistema de educação. sistema de ensino; sistema Escolar; Rede Escolar – Dimensão vertical, dimensão horizontal. - Supervisão Escolar: Conceituação; funções; tipos; Atribuições de supervisor. - Análise das condições existentes: professor; diretor; 	Não consta

		<p>provimento do cargo de diretor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organograma: objetivos; planejamento; modalidades. - Relações entre a escola e a comunidade: Conselho da comunidade; conselho de pais; associação de pais e mestres. - currículos e programas: análise do termo currículo; dimensões do currículo (filosófica, sócio-antropológica; psicológica); Objetivos educacionais; Estrutura e área curricular; avaliação; planejamento. - Estudo dos problemas: planta escolar; construção escolar; mobiliário escolar. - Estudo sobre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e Sistema educacional brasileiro. - Aspectos fundamentais sobre o Ensino superior. 	
1971 3ª	Administração escolar – Oswaldo Canizares E Levino Bertan	Mesmo conteúdo do ano 1966	Não consta

Fonte: Arquivo da Divisão de Colegiado de Curso da Pró-Reitoria de Graduação da UEL – Localização e sistematização realizadas em 2014

QUADRO 3 ---LETRAS

Ano letivo	Disciplina e professor	Características dos conteúdos	Características das referências bibliográficas
1965 3ª	Administração escolar – Não consta	<ul style="list-style-type: none"> - conceito de administração; Definição de administração; princípios da administração; - vista geral das principais teorias de administração geral para fundamentar a administração escolar; Fayolismo, Taylorismo, fordismo e outras; - estudo dos problemas mais importantes tais como: direção, professorado, matrícula, remuneração, material didático, mobiliário, etc. - O grande problema de Diretor e Professor, qualidades de diretor. Problema de qualificação segundo a Lei de Diretrizes e bases de Educação. problema do Professor licenciado diante do panorama escolar nacional. Função das faculdades de Educação. O sistema educacional brasileiro dentro do espírito da Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Exposição Geral da Lei e discussão de tópicos mais relacionados com o ensino secundário. 	Não consta
1966 3ª	Administração escolar – Oswaldo Canizares	<ul style="list-style-type: none"> - conceito de administração; Definição de administração; princípios da administração; - vista geral das principais teorias de administração geral para fundamentar a administração escolar; Fayolismo, Taylorismo, fordismo e outras; - estudo dos problemas mais importantes tais como: direção, professorado, matrícula, remuneração, material didático, mobiliário, etc. - O grande problema de Diretor e Professor, qualidades de diretor. Problema de qualificação segundo a Lei de Diretrizes e bases de Educação. problema do Professor licenciado diante do panorama escolar nacional. Função das faculdades de Educação. O sistema educacional brasileiro dentro do espírito da Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Exposição Geral da Lei e discussão de tópicos mais relacionados com o ensino secundário. 	Não consta
1967 3ª	Administração escolar – Oswaldo Canizares	Mesmo conteúdo de 1966	Não consta
1968 3ª	Administração escolar –	Mesmo conteúdo de 1966	Não consta

	Oswaldo Canizares		
1969 3ª	Administração escolar – Oswaldo Canizares	<p>- conceito de administração; Definição de administração; princípios da administração;</p> <p>- vista geral das principais teorias de administração geral para fundamentar a administração escolar; Fayolismo, Taylorismo, fordismo e outras;</p> <p>- estudo dos problemas mais importantes tais como: direção, professorado, matrícula, remuneração, material didático, mobiliário, etc.</p> <p>- O grande problema de Diretor e Professor, qualidades de diretor. Problema de qualificação segundo a Lei de Diretrizes e bases de Educação. problema do Professor licenciado diante do panorama escolar nacional. Função das faculdades de Educação. O sistema educacional brasileiro dentro do espírito da Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Exposição Geral da Lei e discussão de tópicos mais relacionados com o ensino secundário.</p> <p>- para o 4º ano de Pedagogia: Orientação geral idêntica Programa a acrescentar: 1 semestre - estudo em profundidade da Construção Escolar com visitas estabelecidas a estabelecimentos padrões da região. 2 semestre – Histórico, sob aspectos ADMINISTRATIVO, de nosso ensino. Análise em profundidade da Lei de Diretrizes e bases da Educação. Debates sobre: Centralização do ensino Ministério da Educação e Planos de Educação Atividades Pos – Escolares Sistema Escolar Brasileiro Ensino no Estado do Paraná</p>	Não consta
1970 3ª e 4ª ped	Administração escolar Não consta	Mesmo conteúdo de 1969	Não consta
1971 3ª	Administração Escolar – Oswaldo Rubens Canizares E Levino Bertan	<p>- Introdução ao estudo da administração escolar: esboço histórico, Natureza e funções da Administração Escolar; conceituação e definição; Princípios da administração escolar; Campo de Ação.</p> <p>- Considerações gerais sobre Sistemas de Ensino: Sistema de educação. sistema de ensino; sistema Escolar; Rede Escolar – Dimensão vertical, dimensão horizontal.</p> <p>- Supervisão Escolar: Conceituação; funções; tipos; Atribuições de supervisor.</p> <p>- Análise das condições existentes: professor; diretor; provimento do cargo de diretor.</p> <p>- Organograma: objetivos; planejamento; modalidades.</p> <p>- Relações entre a escola e a comunidade: Conselho da comunidade; conselho de pais; associação de pais e mestres.</p> <p>- currículos e programas: análise do termo currículo; dimensões do currículo (filosófica, sócio-antropológica; psicológica); Objetivos educacionais; Estrutura e área curricular; avaliação; planejamento.</p> <p>- Estudo dos problemas: planta escolar; construção escolar; mobiliário escolar.</p> <p>- Estudo sobre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e Sistema educacional brasileiro.</p> <p>- Aspectos fundamentais sobre o Ensino superior.</p>	<p>NISKIER, Arnaldo – Administração escolar.</p> <p>RIBEIRO, J. Q. – Introdução à Administração Escolar.</p> <p>DOUGLAS, Harl R. – Administração moderna e escolas Secundárias.</p> <p>LIMA, Lauro de Oliveira – Escola Secundária Moderna.</p> <p>SILVA, Geraldo Bastos – Introdução à Crítica do Ensino Secundário.</p> <p>LOURENÇO FILHO, Organização e Administração Escolar.</p> <p>BELLO, Ruy de Aires – Administração Escolar.</p> <p>LEÃO, Carneiro – Introdução à Administração escolar.</p> <p>FERNANDES, Florestan. Educação e sociedade no Brasil.</p>
1972 3ª	Cadeira de Administração Escolar	<p>- conceito de administração; Definição de administração; princípios da administração;</p> <p>- vista geral das principais teorias de administração geral para fundamentar a administração escolar; Fayolismo,</p>	<p>- Administração Industrial e geral – Henry Fayol</p> <p>- Princípios de Administração Científica –</p>

	<p>Maria Nilce Missel</p>	<p>Taylorismo, fordismo e outras; - estudo dos problemas mais importantes tais como: direção, professorado, matrícula, remuneração, material didático, mobiliário, etc. - O grande problema de Diretor e Professor, qualidades de diretor. Problema de qualificação segundo a Lei de Diretrizes e bases de Educação. problema do Professor licenciado diante do panorama escolar nacional. Função das faculdades de Educação. O sistema educacional brasileiro dentro do espírito da Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Exposição Geral da Lei e discussão de tópicos mais relacionados com o ensino secundário.</p> <p>- para o 4º ano de Pedagogia: Orientação geral idêntica Programa a acrescentar: 1 semestre - estudo em profundidade da Construção Escolar com visitas estabelecidas a estabelecimentos padrões da região. 2 semestre – Histórico, sob aspectos ADMINISTRATIVO, de nosso ensino. Análise em profundidade da Lei de Diretrizes e bases da Educação. Debates sobre: Centralização do ensino Ministério da Educação e Planos de Educação Atividades Pos – Escolares Sistema Escolar Brasileiro Ensino no Estado do Paraná</p>	<p>Taylor - Organização e Administração Escolar – Lourenço Filho - Princípios e normas de A. Escolar – Ruy de Ayres Bello - Introdução à Administração Escolar – Carneiro Leão</p> <p>- Noções de administração escolar – Theobaldo Miranda Santos - Uma administração humana para nossas escolas – Antonio da Silva Ferreira - Las Escuelas y La Enseñanza em Europa Occidental – E. Hylla - Metodología y Organización – Francisca Montilla Organización Escolar – hernades Ruiz - Uma nova era em Educação – Kendel - School Administration – Moehlman - The Fundamentals of Public School Administration – Ward Reeder - Administration of public education - Knezevich</p>
--	----------------------------------	--	---

Fonte: Arquivo da Divisão de Colegiado de Curso da Pró-Reitoria de Graduação da UEL – Localização e sistematização realizadas em 2014.

QUADRO 4 - disciplinas pedagógicas nas licenciaturas catálogos de curso. 1976 a 1998

Ano letivo	Disciplina / código e professor	Características dos conteúdos	Características das referências bibliográficas
1976 cred	<p>Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1 e 2 graus Código: 1ADE013</p> <p>5 horas teóricas</p> <p>Indicação de professor responsável JOSÉ ALOYSEO BZUNECK</p>	<p>EMENTA: Noções de administração escolar. Evolução do ensino de 1 e 2 graus. Sistema de ensino. Ensino de 1 Grau. O ensino de 2 Grau. Fundamentos Legais. O profissional do magistério. O ensino supletivo. Articulação dos graus de ensino.</p> <p>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:</p> <p>Unidade 1 – Administração escolar: a) objetivos e perspectivas de estudo; b) teorias administrativas e sua aplicabilidade no campo da educação; c) o processo administrativo e a educação.</p> <p>Unidade 2 – O sistema de ensino brasileiro: a) evolução histórica do ensino brasileiro; b) conceituação de sistema escolar; c) estrutura de um ensino; d) sistema de ensino brasileiro.</p> <p>Unidade 3 – O ensino de 1 grau: a) princípios; b) objetivos; c) características.</p> <p>Unidade 4 – O ensino de 2. Grau: a) natureza, objetivos; b) princípios; c) organização.</p> <p>Unidade 5 – Fundamentos legais do ensino no Brasil: a) Lei 4024/61; b) Lei 5692/71; c) Parecer 853/71; d) Parecer 45/72; e) Parecer 76/75.</p> <p>Unidade 6 – O profissional do magistério: a) conceituação; b) aspectos legais e formação; c) pessoal técnico.</p>	NÃO CONSTA

		<p>Unidade 7 – Currículo: a) conceituação; b) fundamentos: filosóficos, sociológicos, psicológicos; c) estrutura; d) avaliação.</p> <p>Unidade 8 – O ensino supletivo: a) aspectos legais; b) funcionamento; c) implantação.</p> <p>Unidade 9 – sistema de crédito: a) conceituação; b) matrícula por disciplina; c) características do sistema de créditos.</p> <p>Unidade 10 – Outros aspectos do ensino: a) articulação dos graus de ensino; b) estatutos; c) plano estadual de educação.</p>	
Ano letivo	Disciplina / código e professor	Características dos conteúdos	Características das referências bibliográficas
1982 cred	<p>Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1 e 2 graus Código: 1ADE113</p> <p>5 horas teóricas</p> <p>Indicação de professor responsável ERVAL FERNANDES DE MELLO</p>	<p>EMENTA: Aspectos gerais da educação no Brasil. Sistema de Ensino: evolução, estrutura de sustentação e redes de escolas. O ensino de 1 grau. O ensino de 2 grau. O ensino supletivo. Recursos humanos, materiais e financeiros.</p> <p>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:</p> <p>1 – Sistema Educacional Brasileiro.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Evolução do sistema de ensino. . conceituação de sistema. . elementos do sistema. . organização do sistema brasileiro. . sistema estadual de ensino. <p>2 – O ensino de 1 grau.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Objetivos e princípios.; . Organização; . currículo. <p>3 – O Ensino de 2 grau</p> <ul style="list-style-type: none"> . Objetivos e princípios.; . Organização; . currículo. <p>4 – o ensino supletivo</p> <ul style="list-style-type: none"> . características gerais . funções . implantação <p>5 – O profissional do magistério</p> <ul style="list-style-type: none"> . conceituação em geral . formação de professores e especialistas . o estatuto do magistério <p>6 – Articulação dos graus de ensino</p> <ul style="list-style-type: none"> . conceituação de articulação . problemas de articulação 	<p>BIBLIOGRAFIA</p> <p>BARROS, Samuel Rocha. Estrutura e funcionamento do ensino de 2 grau. Livraria Francisco Alves Editora, Rio de Janeiro, 1975.</p> <p>BREJON, Moyses. Estrutura e Funcionamento do ensino de 1 e 2 graus. Pioneira, São Paulo, 1973.</p> <p>DUARTE, Sérgio Guerra. A reforma do ensino. 2. Ed. Editora Linceu, Rio de Janeiro.</p> <p>CHAGAS, Valnir. O ensino de 1 e 2 graus: antes, agora e depois. Saraiva, 1978.</p> <p>VASCONCELLOS, José de. Legislação Fundamental: o ensino de 1 e 2 graus. Lisa, Rio de Janeiro, 1972.</p> <p>GARCIA, Walter et al. Educação brasileira contemporânea: organização e funcionamento. Editora MacGraw-Hill, São Paulo, 1976.</p>
Ano letivo	Disciplina / código e professor	Características dos conteúdos	Características das referências bibliográficas
1983 cred	<p>Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1 e 2 graus Código: 1ADE113</p> <p>5 horas teóricas</p> <p>Indicação de</p>	<p>EMENTA: Aspectos gerais da educação no Brasil. Sistema de Ensino: evolução, estrutura de sustentação e redes de escolas. O ensino de 1 grau. O ensino de 2 grau. O ensino supletivo. Recursos humanos, materiais e financeiros.</p> <p>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:</p> <p>1 – Aspectos gerais da educação</p> <ul style="list-style-type: none"> . Conceituação de educação . Escola-empresa . Noções de administração educacional. (diferente) 	<p>BIBLIOGRAFIA</p> <p>BARROS, Samuel Rocha. Estrutura e funcionamento do ensino de 2 grau. Livraria Francisco Alves Editora, Rio de Janeiro, 1975. Foi citada também a edição de 1974</p> <p>BREJON, Moyses.</p>

	<p>professor responsável ERVAL FERNANDES DE MELLO</p>	<p>2 - Sistema Educacional Brasileiro. . Evolução do sistema de ensino. . conceituação de sistema. . elementos do sistema. . organização do sistema brasileiro. . sistema estadual de ensino.</p> <p>3 – O ensino de 1 grau. . Objetivos e princípios.; . Organização; . currículo.</p> <p>4 – O Ensino de 2 grau . Objetivos e princípios.; . Organização; . currículo.</p> <p>5 – o ensino supletivo . características gerais . funções . implantação</p> <p>6 – Recursos Humanos, materiais e financeiros (diferente) . conceituação geral . formação de professores . A formação de especialistas . o estatuto do magistério . Recursos materiais . Recursos financeiros</p>	<p>Estrutura e Funcionamento do ensino de 1 e 2 graus. Pioneira, São Paulo, 1973. DUARTE, Sérgio Guerra. A reforma do ensino. 2. Ed. Editora Linceu, Rio de Janeiro. CHAGAS, Valnir. O ensino de 1 e 2 graus: antes, agora e depois. Saraiva, 1978. VASCONCELLOS, José de. Legislação Fundamental: o ensino de 1 e 2 graus. Lisa, Rio de Janeiro, 1972. GARCIA, Walter et al. Educação brasileira contemporânea: organização e funcionamento. Editora MacGraw-Hill, São Paulo, 1976. BAN, Alzira e BRZEZINSKA, Halina. A nova Escola. Livraria sulina Editora, Porto alegre, Rio Grande do Sul. LIMA, Lauro de. Estórias de Educação no Brasil: de Pombal a Passarinho. Editora Brasília, 3. Ed.. NAGLE, Jorge. Educação Brasileira. São Paulo : Livraria Editora, 1975. RIBEIRO, Helio. Administração por objetivos. Maximus Editora. Porto Alegre, 1975. Equipe de Professores. Ensino de 1º e 2º graus. Grafica e Editora do professor graúcho, 1976. BRASIL. Ministério da Educação e cultura. Departamento de Ensino Medio. O que é o ensino de 2º grau. Brasília, 1978. BRASIL. Ministério da Educação e cultura. Departamento de Ensino Medio. E ensino de 2º grau habilitação básica. Brasília, 1978. LEWY, Ariel. Avaliação de currículo. Editora da Universidade de São Paulo, 1977. TOBIAS, José Antonio. História da Educação Brasileira. 2. Ed. Edições Juriscredi, São Paulo. LACERDA, Bratriz Pires de. Administração escolar. 2. Ed., Pioneira, São Paulo, 1977.</p>
--	---	---	--

			Obs. O que está em negrito é a marca de diferença com o programa do período anterior
Ano letivo	Disciplina / código e professor	Características dos conteúdos	Características das referências bibliográficas
1994 serie	Estrutura e Funcionamento do Ensino de Fundamental e médio Código 3EDU019 68 horas teóricas Professor responsável pelo programa MAURENIA NIELSEN	<p>EMENTA: Evolução histórica da educação brasileira. Constituição e Educação. Sistema de Ensino. Ensino Fundamental. Ensino Médio. Recursos Humanos.</p> <p>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</p> <p>1 – Evolução histórica da educação Brasileira.</p> <ul style="list-style-type: none"> . A educação jesuítica . A reforma pombalina. . A educação no Brasil Colônia . A educação no Brasil Império . A Educação no início da República . A educação nos dias atuais. <p>2 – Constituição e Educação</p> <ul style="list-style-type: none"> . Os princípios constitucionais e fundamentais na educação Liberdade de ensino Direito a educação Obrigatoriedade de ensino Gratuidade de ensino . Financiamento da educação . Princípios constitucionais gerais da educação . Problemas crônicos da educação brasileira Analfabetismo A evasão e reprovação escolar <p>3 – Sistema de ensino</p> <ul style="list-style-type: none"> . Conceito de sistema e Sistema escolar . O sistema de ensino brasileiro . A administração do sistema escolar brasileiro . as entidades mantenedoras do sistema . A estrutura proposta na nova lei de diretrizes e bases da educação brasileira. <p>4 – O Ensino Fundamental</p> <ul style="list-style-type: none"> . A estrutura do ensino do 1º grau atual . A estrutura do ensino fundamental proposta na nova LDB <p>5 – O Ensino Médio</p> <ul style="list-style-type: none"> . A estrutura do ensino de 1º grau atual . A estrutura do ensino fundamental proposta na nova LDB <p>6 – Recursos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> . A formação de professores especialistas . A visão do profissional de ensino pela nova constituição . A formação do profissional de ensino pela nova LDB e seus direitos . O estatuto do magistério paranaense 	<p>BIBLIOGRAFIA</p> <p>CHAGAS, Valnir. O ensino de 1 e 2 graus: antes, agora e depois. Saraiva, 1978.</p> <p>GARCIA, Walter et al. Educação brasileira contemporânea: organização e funcionamento. Editora MacGraw-Hill, São Paulo, 1976.</p> <p>PILETTI, Nelson. Estrutura e funcionamento do ensino de 1º e 2º graus. São Paulo, Atica.</p> <p>RIBEIRO, M.L.S. História da Educação Brasileira. São Paulo, Cortez.</p> <p>ROMANELLI, Otaíza. História da Educação Brasileira. São Paulo Vozes.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. A educação Brasileira: Estrutura e Sistema. São Paulo Cortez.</p> <p>_____. O ensino Público. São Paulo: Cortez.</p> <p>SOUSA, P.N.P. Desafios educacionais brasileiros. São Paulo: Pioneira.</p> <p>TOBIAS, José Antonio. História da Educação Brasileira. 2. Ed. Edições Juriscredi, São Paulo.</p> <p>VASCONCELLOS, José de. Legislação Fundamental: o ensino de 1 e 2 graus. Lisa, Rio de Janeiro, 1972.</p> <p>A Constituição Brasileira de 1988 Revistas, Periódicos e Jornais.</p> <p>Obs. O que está em negrito é a marca de diferença com o programa do período anterior</p>
Ano letivo	Disciplina / código e professor	Características dos conteúdos	Características das referências bibliográficas
1994 serie	Estrutura e Funcionamento do Ensino de	Mesmo conteúdo do programa de 1994 – código 3EDU 019	Mesma Bibliografia do programa de 1994 – código 3EDU 019

	<p>Fundamental e médio</p> <p>Código 3EDU018</p> <p>68 horas teóricas</p> <p>Professor responsável pelo programa MAURENIA NIELSEN</p>		
Ano letivo	Disciplina / código e professor	Características dos conteúdos	Características das referências bibliográficas
1995 serie	<p>Estrutura e Funcionamento do Ensino de Fundamental e médio</p> <p>Código 3EDU020</p> <p>68 horas teóricas</p> <p>Professor responsável pelo programa MAURENIA NIELSEN</p>	<p>EMENTA: Evolução histórica da educação brasileira. Constituição e Educação. Sistema de Ensino. Ensino Fundamental. Ensino Médio. Recursos Humanos.</p> <p>MESMO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DO PROGRAMA 3 EDU018 E 019 DO ANO DE 1994</p>	<p>BIBLIOGRAFIA</p> <p>BREJON, Moyses. Estrutura e Funcionamento do ensino de 1 e 2 graus. Pioneira, São Paulo, 1973.</p> <p>GARCIA, Walter et al. Educação brasileira contemporânea: organização e funcionamento. Editora MacGraw-Hill, São Paulo, 1976.</p> <p>PILETTI, Nelson. Estrutura e funcionamento do ensino de 1º e 2º graus. São Paulo, Atica.</p> <p>RIBEIRO, M.L.S. História da Educação Brasileira. São Paulo, Cortez.</p> <p>ROMANELLI, Otaíza. História da Educação Brasileira. São Paulo Vozes.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. O ensino Público. São Paulo: Cortez.</p> <p>_____. A educação Brasileira: Estrutura e Sistema. São Paulo Cortez.</p> <p>_____. Escola e Democracia. Cortez.</p> <p>_____. Política e educação no Brasil. Cortez</p> <p>BRANDÃO, C. O que é educação? Brasiliense.</p> <p>_____. A questão política da Educação Popular. Brasiliense.</p> <p>_____. A escola em questão. Dois pontos.</p> <p>NILDECOFF, M. Uma escola para o povo. Brasiliense.</p>

			<p>_____. A escola e a compreensão da realidade. Brasiliense.</p> <p>WANDERLEY, Luiz. O que é Universidade. Brasiliense.</p> <p>FREIRE, Paulo. Educação e Mudança. Cortez.</p> <p>_____. Conscientização. Cortez.</p> <p>ALVES, Rubem. Conversas com quem gosta de ensinar. Cortez</p> <p>_____. Estórias de quem gosta de ensinar. Cortez.</p> <p>NOSELA, M. L.D. As belas mentiras. Moraes</p> <p>RODRIGUES, Neidson. Lições do Príncipe e outras lições. Cortez.</p> <p>_____. Por uma nova escola, o transitório e o permanente. Cortez.</p> <p>FREITAG, Bárbara. Escola, Estado e Sociedade. Moraes.</p> <p>DANTAS, B.J. Desnutrição e aprendizagem. Ática.</p> <p>FERREIRO, Emília. Educação e Transição democrática. Atica.</p> <p>ROSEMBERG, Fulvia. Literatura infantil e ideologia global.</p> <p>JORGE, J.S. A ideologia de Paulo Freire. Loyola.</p> <p>GADOTTI, Moacir. Concepção dialética da educação. Cortez.</p> <p>_____. Escola e cidadã. Cortez.</p> <p>DI GIORGI. Escola Nova. Ática.</p> <p>ZILBERMAN. A Literatura infantil na escola. Global</p> <p>Obs. O que está em negrito é a marca de diferença com o programa do período anterior</p>
Ano letivo	Disciplina / código e professor	Características dos conteúdos	Características das referências bibliográficas
1998 serie	<p>Estrutura e Funcionamento do Ensino de Fundamental e médio</p> <p>Código 3EDU019</p> <p>68 horas teóricas</p> <p>Professor</p>	<p>EMENTA: Evolução histórica da educação brasileira. Constituição e Educação. Sistema de Ensino. Ensino Fundamental. Ensino Médio. Recursos Humanos.</p> <p>1 – Educação como prática social</p> <ul style="list-style-type: none"> . A intencionalidade da ação educativa . Educação como atividade humana e humanizadora . As relações entre: Educação, sociedade e conhecimento nos diferentes momentos históricos. <p>2 – Educação como fator de conservação ou de transformações social</p> <ul style="list-style-type: none"> . objetivos e finalidades educacionais . áreas de conhecimentos e as questões de 	<p>BIBLIOGRAFIA</p> <p>BREJON, Moyses. Estrutura e Funcionamento do ensino de 1 e 2 graus. Pioneira, São Paulo, 1973.</p> <p>FREIRE, Paulo. Educação e Mudança. Cortez.</p> <p>FREITAG, Bárbara. Escola, Estado e</p>

	<p>responsável pelo programa GEIR RODRIGUES DA SILVA</p>	<p>conservação/transformação social.</p> <p>3 – Concepções atuais e raízes históricas de algumas instancias educativas não formais e informais</p> <ul style="list-style-type: none"> . Família, Igreja, Grupos de contato . Espaços alternativos de educação <p>4 – Educação e Escolarização</p> <ul style="list-style-type: none"> . Educação escolar e as diversas concepções históricas de escola . A escola atual como produto de uma sociedade burguesa/industrial <p>5 – Bases epistemológicas da Educação</p> <ul style="list-style-type: none"> . fundamentos históricos e filosóficos . contribuição das ciencias da educação . a especificidade da educação como objeto de conhecimento <p>6 – Professor – Formação e atuação</p> <ul style="list-style-type: none"> . O papel profissional do professor . Condições de formação e atuação do professor – raízes históricas e o momento atual <p>7 - Retrospectiva histórica da educação brasileira, destacando:</p> <ul style="list-style-type: none"> . A organização escolar brasileira . conceito de sistema . níveis de ensino . fundamentos históricos e filosóficos presentes nas atuais propostas curriculares . A sustentação legal da organização escolar brasileira <ul style="list-style-type: none"> - a educação nas constituições - A participação da nação, estados e municípios na organização escolar - procedimentos básicos na formalização do registro escolar <p>8 – Escola brasileira hoje, seus problemas e determinante sócio-político econômico</p> <ul style="list-style-type: none"> . evasão . repetência . analfabetismo . condições de funcionamento . ensino noturno . ensino supletivo . ensino profissionalizante <p>9 – O Brasil no contexto e nas novas propostas educacionais</p>	<p>Sociedade. Moraes.</p> <p>GADOTTI, Moacir. Escola e cidadã. Cotez.</p> <p>GARCIA, Walter et al. Educação brasileira contemporânea: organização e funcionamento. Editora MacGraw-Hill, São Paulo, 1976.</p> <p>ARANHA, Maria Lucia. Filosofia da Educação. São Paulo Moderna, 1989.</p> <p>_____. História da Educação. São Paulo, Moderna. 1989.</p> <p>BRASIL. Constituição (1988). Brasília. Camara dos Deputados, 1994.</p> <p>_____. Parâmetros curriculares nacionais, 1997.</p> <p>_____. MEC, LDB 9394/96, 1997.</p> <p>FRIGOTO, G. a produtividade da escola improdutiva. São Paulo. Cortez, 1966.</p> <p>GARCIA, W. E. Educação brasileira contemporânea. São Paulo, MacGraw-Hill, 1981.</p> <p>GHIRALDELLI, Jr. História da Educação. São Paulo, Cortez, 1992.</p> <p>_____. Infancia educação e neoliberalismo. São Paulo, Cortez, 1997.</p> <p>PIMENTA, S. G. Revendo e propondo o ensino de 2º grau: Formação de professores. São Paulo, 1992.</p> <p>XAVIER, M. E. História da Educação: A escola no Brasil. São Paulo, FTD, 1996.</p> <p>ALVES, N. Múltiplas leituras da nova LDB. Dunya Editora, 1997.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. Educação do Senso comum a consciência filosófica. São Paulo. Autores Associados, 1993.</p> <p>_____. A nova LDB: trajetórias, limites e perspectivas. São Paulo, Cortez, 1997.</p> <p>SEVERINO, Joaquim. Filosofia da Educação. São Paulo, FTD, 1996.</p> <p>DEMO, Pedro. Rarões e avanços da nova LDB, São Paulo, Papirus, 1997.</p>
--	---	--	--

			<p>_____. Desafios modernos da Educação. Vozes, 1995.</p> <p>BREZEZINSK, Iria (org) LDB interpretada: Diversos olhares se entrecruzam. Cortez, 1997.</p> <p>VEIGA, I. P. Licenciatura em Pedagogia. Papirus, 1997.</p> <p>MELCHIOR, J. C. O financiamento da Educação no Brasil. EPU, 1997.</p> <p>GENTILLI, Pablo (org.) Escola S.A</p> <p>STRECK, Danilo. (org.) Educação básica e o básico da educação. Ed. Sulina, 1996.</p> <p>PARANÁ, APP-SINDICATO. LDB 9394/96, 1997.</p> <p>KUENZER, Acácia. Ensino Médio e profissional. Cortez, 1997.</p> <p>Obs. O que está em negrito é a marca de diferença com o programa do período anterior</p>
--	--	--	---

Fonte: Catálogo dos Cursos de Graduação da Universidade Estadual de Londrina ano de 1976 a 1998

APÊNDICE C – Conteúdos propostos para a disciplina História da Educação na UEL, UEPG e UEM décadas de 1960 a 1990.

Quadro 1 - Conteúdos propostos para a disciplina História da Educação na UEL no período de 1962 a 1972. Registro localizado nos programas.

Ano	2ª série / História da Educação	Ano	3ª série / História da Educação
1963 s/c.h.	Profa responsável ZENITE TERESINHA RIBAS CÉSAR Trabalho com o movimento renascentista em diferentes países; Reforma e Contra-Reforma e a educação; Movimentos Educacionais; Teorias da Educação nos séculos XIX e XX Visão histórica da educação no Brasil.		
1964 s/c.h.	Profa responsável ZENITE TERESINHA RIBAS CÉSAR Fala-se em compreensão da teoria da educação e dos sistemas educacionais e da realidade educacional brasileira		
1965 104 h. (mesmo documento 2 e 3 séries)	Profa responsável ZENITE TERESINHA RIBAS CÉSAR Organização social e educação; Idéias filosófico-pedagógica (patrística, escolástica...) Educação medieval	1965 79 h.	Profa responsável ZENITE TERESINHA RIBAS CÉSAR Seleção dos “grandes” acontecimentos culturais, movimentos religiosos e o significado da educação neste contexto; Quanto aos ‘movimentos educacionais do século XX é indicado a tendência psicológica na educação; científica moderna e sociológica. Um tópico da visão histórica no Brasil e educação contemporânea e realidades brasileira (provavelmente perspectiva política – é indicado o texto da LDB nas referências)
1966 125 h.	Profa responsável Vanoli Acosta Fernandes Apresentação da organização social e educacional a partir de uma orientação da história da filosofia. Introdução ao estudo da História da Educação. Educação Clássica Educação cristã.	1966 96 h.	Profa responsável Vanoli Acosta Fernandes Enfoque na história da filosofia (renascimento, Reforma, o problema do método, Empirismo, Iluminismo, Idealismo, a Pedagogia do Romantismo) Etapas da educação brasileira (Colônia, Império, República, Período Atual) aspectos e problemas da pedagogia contemporânea.
1967 122 h. (mesmo documento 2 e 3 séries)	Profa responsável ZENITE TERESINHA RIBAS CÉSAR Proposta de discussão sobre o conceito de história, métodos e fontes. Importância da história da educação. Apresentação do que foi chamado de	1967 122 h.	Profa responsável ZENITE TERESINHA RIBAS CÉSAR A educação nos movimentos renascentista, Reforma e Contra Reforma; O Realismo pedagógico: Bacon Descartes e Comenius Do empirismo ao Humanismo: Locke, A

	tradicionalismo pedagógico (povos primitivos e culturas orientais) Educação Greco-latina Educação medieval – tratamento a partir dos grandes movimentos (patrística, escolástica.....)		Ilustração, Rousseau Direção Realista e a Pedagogia do Romantismo: Kant, Pestalozzi, Froebel, Herbart Educação brasileira: período colonial, império, república, período atual (total de 10 aulas)
Ano	2ª série / História da Educação	Ano	3ª série / História da Educação
1968 100 h	Profa responsável ZENITE TERESINHA RIBAS CÉSAR Proposta de discussão sobre o conceito de história, métodos e fontes. Importância da história da educação. Apresentação do que foi chamado de tradicionalismo pedagógico (povos primitivos e culturas orientais) Educação Greco-latina Educação medieval – tratamento a partir dos grandes movimentos (patrística, escolástica.....)		
Ano	2ª série / História da Educação	Ano	3ª série / História da Educação
1969 94 h. (mesmo documento 2 e 3 séries)	Profa responsável ZENITE TERESINHA RIBAS CÉSAR Introdução ao estudo da história da educação O tradicionalismo Pedagógico A educação da Grécia antiga A educação clássica na Grécia A educação Romana Obs. Dada atenção à Educação Grega	1969 94 h.	Profa responsável ZENITE TERESINHA RIBAS CÉSAR Pedagogia do iluminismo (Rousseau e Kant) A tendência Psicológica da Educação (Pestalozzi, Froebel e Herbart) A Pedagogia Contemporânea (escola nova, métodos e pesquisas em educação recentes) A educação Brasileira (visão histórica e análise do período atual) Obs. Atenção à educação brasileira
Ano	2ª série / História da Educação	Ano	3ª série / História da Educação
		1970 117 h. 3º período	Profa responsável ZENITE TERESINHA RIBAS CÉSAR Teoria pedagógica de Rousseau Educação Brasileira: Visão impressionista do período atual; período colonial, I Império; II Império; Brasil República; O governo Vargas; Volta ao regime democrático; Período atual. <u>A educação Paranaense</u>
Ano	2ª série / História da Educação	Ano	3ª série / História da Educação
1971 101 h (turma 1) 115 h. (turma 2)	Profa responsável ZENITE TERESINHA RIBAS CÉSAR Introdução ao estudo da história da educação O tradicionalismo Pedagógico A educação da Grécia antiga A educação clássica na Grécia A educação Romana	1971 142 h.	Profa responsável ZENITE TERESINHA RIBAS CÉSAR O Humanismo Pedagógico: renascença e a Reforma. Realismo em Educação: Comenius e Locke. O naturalismo pedagógico: Rousseau. O neo-Humanismo em pedagogia: Pestalozzi A pedagogia no século XIX – Herbart A pedagogia contemporânea – John Dewey A educação no Brasil Obs. O programa foi iniciado com a discussão da HE brasileira com seminários de texto de Lauro de Oliveira Lima e artigos de jornal sobre as idéias e ações do ministro da educação Jarbas Passarinho.
Ano	1ª série / História da Educação	Ano	3ª série / História da Educação

1972 101 h 1ª série	Profa responsável ZENITE TERESINHA RIBAS CÉSAR (1ª série) Introdução ao estudo da história da educação O tradicionalismo Pedagógico A educação da Grécia antiga A educação clássica na Grécia A educação Romana		
Ano	2ª série / História da Educação	Ano	3ª série / História da Educação
1972 c.h. não informada	Prof. Responsável João Wanat É indicado apenas 2º semestre. Pelo conteúdo parece ser referência à antiga 2ª série Educação romana e medieval		
Ano	2ª série / História da Educação II	Ano	3ª série / História da Educação
1972 c.h. não informada História da Educação II	Profa responsável ZENITE TERESINHA RIBAS CÉSAR 2ª série Introdução ao estudo da história da educação O tradicionalismo Pedagógico A educação da Grécia antiga A educação clássica na Grécia A educação Romana		
Ano	2ª série / História da Educação	Ano	3ª série / História da Educação
1972 Regime semestral HE II 50 h	Profa responsável ZENITE TERESINHA RIBAS CÉSAR 2ª série A Nova Educação: James, Kerschensteiner, Dewey, Montessori. Alguns métodos da escola nova: método de atividade lúdica, métodos individualizados, métodos socializados, métodos mistos. Análise da experiência educacional de A.S. Neill / WINNETKA (indicado trabalho integrado com as disciplinas de Filosofia da educação / Didática Geral / Psicologia Educacional / Sociologia Educacional. A evolução da educação no Brasil		
Ano	2ª série / História da Educação III	Ano	3ª série / História da Educação
1972 Período não indicado Nomeada como HE III mas segundo registro no programa pertencia ao regime seriado	Prof. Não informado Introdução ao curso; Educação realista: comenius Educação naturalista: Rousseau A tendência psicológica: Pestalozzi, Herbart, Froebel. A educação no século XX: Dewey. A educação brasileira da colônia ao século XX		

Quadro 2 - demonstrativo dos conteúdos propostos para a disciplina História da Educação na UEPG no período de 1962 a 1971. Registro localizado em programas e diários de classe.

<p>Diário de 1969 - - A base temática manteve-se. A proposição dos conteúdos sofreu alguma alteração. 1ª vez, considerando os registros localizados que a história da educação brasileira é tratada concomitante com a hist. Da educação geral.</p>	<p>Diário de 1970 - - A base temática manteve-se. A proposição dos conteúdos sofreu alguma alteração. Não é explicitado a hist. Da educação no Brasil especificamente. Foi tratado sobre a Educação no terceiro mundo.</p>	<p>Diário de 1971 - - A base temática manteve-se. A proposição dos conteúdos sofreu alguma alteração, algumas discussões de âmbito social como a Declaração dos direitos humanos. A história da Educação no Brasil volta a ser tratada e também que foi chamado de educação técnica. Propôs-se o tratamento da educação no novo mundo.</p>	<p>Diário de 1972 - - A base temática manteve-se. A proposição dos conteúdos sofreu alguma alteração, a história da Edu no Brasil é explícita apenas no período Jesuítico / tratou-se da educação na América</p>
<p>- A educação jesuítica no Brasil João Batista de La Salle / Os Jansenistas / Bacon / Descartes. - Políticos revolucionários e a pedagogia. - Psicanálise e Educação / Psicanálise na história da Educação / Freud, Adler, Jung, Stanley Hall / Evolução mental de Darwin / Evolucionismo. - Willian Kilpatrick – Educação para uma civilização em mudança. - As tendências democráticas. - Panorama da educação moderna – introdução geral / fatores subjacentes: políticos / marxismo, facismo / comunismo / ditadura e Educação / Democracia e Educação. - Educação no terceiro mundo / Educação e desenvolvimento bélico / Educação para a paz / escola científica e educação / escola filosófica.</p>	<p>- Revolução francesa e a educação – educadores revolucionários e suas ideias sobre a educação: Mirabeau, Tayllerand, La Chalotais. - aparecimento da escola elementar. - Tendência técnica em educação / - Jean Piaget e o movimento das escolas novas - Ovídio Decroly / Maria Montessori / G. Hauley Hall - O naturalismo científico - Huxley / Spencer - Pragmatismo - Kilpratick - Dewey - Panorama da Educação contemporânea - Panorama Político e educação - Educação no terceiro mundo - Evolução científica e social - Filosofia e educação.</p>	<p>- Os Jesuítas / A educação jesuítica no Brasil / Ratio Studiorum – crítica - Os Jansenistas e sua pedagogia. - São João Batista de La Salle - Introdução ao realismo / realismo didático / Realismo sensorial – método. - Descartes / Bacon / Ratke / Comenius - Conceito disciplinar em educação / John Locke / Educação no século XVII - Educação no novo mundo. - Introdução ao Iluminismo / Educação cultura sob a influência do Iluminismo. - Naturalismo romântico - Pedagogia Rousseauiana / Rousseau O Emílio. / Debates sobre o naturalismo. - Revolução Francesa - Declaração sobre os direitos humanos e a educação - Educação de caráter nacional - Pedagogia Revolucionária - Maria Montessori - Ovídio Decroly - Concepção do Movimento psicológico em educação - Educação técnica - Educação no século XIX - Caracteres da educação do século XIX - As revoluções na (soc??) técnica e ciência e educação. - O Positivismo - Comte e sua pedagogia - Positivismo e educação. - Tendências da educação contemporânea / tendências filosóficas</p>	<p>- A Reforma - Educadores da Reforma. - Reforma católica. - Os Jesuítas / A educação jesuítica no Brasil / Ratio Studiorum – crítica - Os Jansenistas e sua pedagogia. - São João Batista de La Salle - Introdução ao realismo / realismo didático / Realismo sensorial – método. - Descartes / Bacon / Ratke / Comenius - Educação na América - primórdios - Conceito disciplinar em educação / John Locke / Educação no século XVII - Teoria da alavanca - Educação no Século XVIII - Immanuel Kant - Kant e a educação - Idealismo e a educação - Tendência psicológica e a educação - Pestalozzi - Iluminismo - Naturalismo Romântico - Revolução Francesa - Pedagogia Revolucionária - Direitos fundamentais do homem e a educação / Educação e Declaração Universal dos Direitos dos Homens. - Herbart / Froebel / Kilpratick - Panorama da educação contemporânea - Educação para uma civilização em mudança - Fator político na Educação - Democracia e Educação - Educação e o mundo moderno / Educação para as</p>

		- Individualismo e Socialismo – teoria e educadores - as escolas novas - Panorama da Educação Moderna. - A educação Brasileira - a educação contemporânea.	mutações do mundo moderno.
--	--	---	----------------------------

Quadro 3 - demonstrativo dos conteúdos propostos para a disciplina História da Educação na UEL no período de 1973 a 1991. Registro localizado em programas.

Ano	História da Educação I	Ano	HE II	Ano	HE III
1973 2/s 90 h. H.E. I Cod 1 ped 03	Profa responsável ZENITE TERESINHA RIBAS CÉSAR O problema da análise histórica em Educação. Pedagogia clássica: a pedagogia da Paideia – Grécia; a pedagogia da humanitas – Roma. Pedagogia medieval: fundamentos da educação (não foi possível entender o impresso); principais representantes da educação medieval. A pedagogia humanista: ideias pedagógicas do renascimento; principais representantes. A pedagogia e a Reforma: a reforma protestante e a educação; reforma católica e a educação.			1973 50 h Disc. Seriado	Pela assinatura a profa responsável parece ser a profa Zenite Educação realista: Comenius Educação Naturalista: Rousseau A tendência psicológica em Educação: Pestalozzi, Herbart, Froebel. A educação do século XX: John Dewey. A educação brasileira: períodos colonial, imperial, republicano e atual.
Ano	História da Educação I	Ano	HE II	Ano	HE III
		1974 90 h H.E. II Cod. I EDU 04	Sem indicação do nome do prof. Responsável Realismo pedagógico: o século XVII; a filosofia moderna e suas soluções com a educação; a didática realista. Naturalismo pedagógico: O Iluminismo e suas relações com a educação; Rousseau. Idealismo pedagógico: A Revolução Francesa; A filosofia moderna e a educação; Pestalozzi. A pedagogia científica e experimental: Herbart; Froebel; Pedagogia experimental. A Pedagogia Contemporânea: Aspectos do desenvolvimento mundial a partir da 1ª guerra: as escolas novas – Willian James, John Dewey, Kerschensteiner.		

Ano	História da Educação I	Ano	HE II	Ano	HE III
			Há indicação de um trabalho de campo com o tema “ação do governo municipal na educação de Londrina”		
1975	Sem indicação do nome do prof. Responsável				
90 h.	O problema da análise histórica da educação.				
H.E. I	A Pedagogia clássica;				
Cod. I EDU 03	A Pedagogia da Paideia;				
	A Pedagogia da Humanitas;				
	A Pedagogia Medieval: os fundamentos da pedagogia medieval/principais representantes;				
	A Pedagogia Humanista: ideias pedagógicas do renascimento/principais representantes;				
	A pedagogia da Reforma: Reforma protestante e a educação / Reforma católica e a educação.				
1976	Prof. Responsável Jose Aloyseo Bzuneck				
H.E. I	O problema da análise histórica da educação.				
Cod. I EDU 03	A Pedagogia clássica;				
90 h.	A Pedagogia da Paideia;				
	A Pedagogia da Humanitas;				
	A Pedagogia Medieval: os fundamentos da pedagogia medieval/ as universidades /principais representantes;				
	A Pedagogia Humanista: ideias pedagógicas do renascimento/principais representantes;				
	A pedagogia da Reforma: Reforma protestante e a educação / Reforma católica e a educação.				
1982	Prof. Responsável ERVAL FERNANDES DE MELLO	1982	Prof. Responsável ERVAL FERNANDES DE MELLO	1982	Prof. Responsável ERVAL FERNANDES DE MELLO
H.E. I	1 – conceituação de história da educação: o que é história da Educação? Conteúdo; método e fontes; importância.	H.E. II	1 – A educação no século XVII: panorama geral da época; O realismo em educação; principal representante pedagógico Comenius.	H.E. III	1 – introdução: o problema da periodização da educação no Brasil; as raízes da educação no Brasil.
90 h.	2 – Educação clássica: GRECIA . A posição dos gregos na HE; A educação Homérica; A educação espartana; A educação ateniense; A educação sofisticada; a educação do período clássico – Socrates,	90 h.	2 – A educação no século XVIII: panorama geral da época; o naturalismo em educação; principal representante pedagógico	60h	2 – Educação colonial: A educação jesuítica, as reformas pombalinas.
Cod. I EDU 201		Cod. I EDU 202		Cod. I EDU 203	3 – Brasil Reino: As criações de D. João VI.
					4 – Educação no Império: A educação no 1º

	<p>Platão e Aristoteles; A educação helenística.</p> <p>ROMA: A importância dos romanos na HE; A educação dos tempos primitivos; A adoção da Educação Grega; A pedagogia da (sic) humanistas; A pedagogia da época imperial.</p> <p>3 – Educação Medieval: A importância do cristianismo na HE; a educação apostólica; a Educação patrística; A educação monástica; A educação escolástica.</p> <p>4 – Educação Renascentista: os prenúncios dos tempos modernos; O humanismo pedagógico; A educação da Reforma; A educação da contra-reforma.</p>		<p>Rousseau.</p> <p>3 – A educação no século XIX: panorama geral da época; a pedagogia como ciência; principal representante John Herbart.</p> <p>4 – A educação no século XX; panorama geral do nosso século; principais tendências em educação; principais representantes: Dewey, Kerchensteiner, Montessori, Decroly, Claparede, Freinet, Makarenko</p>		<p>Imperio; a Educação no 2º Império.</p> <p>5 – Educação Republicana: As reformas na 1ª república, A revolução de 1930 e a educação; A constituição de 1946; A lei de diretrizes e bases n. 4024; As transformações trazidas pelas leis 5540 e 5692.; panorama geral da educação na década de 70.</p>
Ano	História da Educação I	Ano	HE II	Ano	HE III
1984 H.E. 1 Cod. 1EDU201 90 h.	Profa responsável Zenite Programa idêntico ao de 1982	1984 H.E. 2 Cod. 1EDU 202 90 h.	Profa responsável Zenite Programa idêntico ao de 1982		
Ano	História da Educação I	Ano	HE II	Ano	HE III
1985 H.E. 1 Cod. 1EDU201 90 h.	Profa responsável Zenite Programa idêntico ao de 1982	1985 H.E. 2 Cod. 1EDU 202 90 h.	Profa responsável Zenite Programa idêntico ao de 1982 com acréscimo do autor PIAGET	1985 H.E. 3 1EDU 203 60 h	Profa responsável Zenite 1 – o problema da periodização da história da educação brasileira. 2 – A educação brasileira no período de 1549 a 1808. Fase Jesuítica. 3 – A educação brasileira no período de 1808 a 1850. Fase Joanina. 1ª fase do período imperial. 4 – A educação brasileira no período de 1850 a 1870. 2ª fase do período imperial. 5 – A educação brasileira no período de 1870 a 1894. Tentativa de modernização. 6 – A educação brasileira no período de 1894 a 1920. Conflito entre as tendências humanista-academicista e humanista-cientificista. 7 – A educação brasileira no período de 1920 a 1937. Origem da influencia escola-novista e tentativas de concretização das novas ideias através de reformas e mudanças na estrutura escolar.

					8 – A educação brasileira no período de 1937 a 1955 mudanças na estrutura escolar e seus limites. 9 – A educação brasileira no período de 1955 a 1963. Tentativas de radicalização das mudanças educacionais. 10 – A educação brasileira no período posterior a 1964. Continuidades e descontinuidades na estrutura escolar brasileira. A fase atual.
Ano	História da Educação I	Ano	HE II	Ano	HE III
		1986 H.E. 2 1EDU 202 90h.	Profa responsável Zenite Programa idêntico ao de 1982 com acréscimo dos autores MAKARENKO, KORZAK e MARX.	1986 H.E. 3 Cod. 1EDU 203 60 h	Profa responsável Zenite Programa idêntico ao de 1985
Ano	História da Educação I	Ano	HE II	Ano	HE III
1987 H.E. 1 Cod. 1EDU201 90 h.	Professora responsável: MARIA HELENA SILVA DE OLIVEIRA CARVALHO Programa idêntico ao de 1982	1987 H.E. 2 1EDU 202 90h.	Professora responsável: VERA LUCIA LEMOS BASTOS ECHENIQUE Programa idêntico ao de 1982 com acréscimo dos autores MAKARENKO, KORZAK e MARX.		
Ano	História da Educação I	Ano	HE II	Ano	HE III
		1988 H.E. 2 1EDU 202 90h.	Professor responsável: TARCISIO MARTINS 1 – pedagogia do século XVII: Situação histórica; Descartes e sua influencia na educação; Locke e a educação disciplinar; Comenios – educação realista; fenelon e a educação da mulher; As escolas nesta época. 2 – Pedagogia do Século XVIII: situação histórica – o Iluminismo; Rousseau e o naturalismo educacional; Pestalozzi: vida, obra e influencia; A revolução francesa e o projeto educacional de Saint-Fargeau. 3 – Pedagogia do Século XIX: Hist´rico, progresso e mudanças; Tendencia psicológica e sociológica na educação: Herbart e Froebel; Tendencia experimental: Spencer, Huxley, o positivismo; A educação nas escolas	1988 H.E. 3 Cod. 1EDU 203 60 h	Professor responsável: TARCISIO MARTINS 1 – O problema da periodização da história da educação brasileira. 2 – A educação brasileira no período colonial: Fase jesuítica; Fase Pombalina; Fase Joanina. 3 – A educação brasileira no período Imperial: o 1º Império; o 2º Império. 4 – A Educação Brasileira no Período Republicano: A primeira República; A fase de transição; A fase do estado Novo; A Fase da redemocratização; A fase da Ditadura militar; A Fase da Nova Republica. 5 – Conclusão.

			neste século. 4 – Pedagogia do século XX: Tendência eclética da educação no século XX. Conteúdo, teoria e método; Exponentes: Claparede, Dewey, Kerchensteiner, Maria Montessori; Novas instituições educacionais; Novos instrumentos para a educação – TV, computador, etc. Influência de Piaget, Educação e política Educacional – planejamento.		
Ano	História da Educação I	Ano	HE II	Ano	HE III
1989 H.E. 1 Cod. 1EDU201 90 h.	Professor responsável: TARCISIO MARTINS 1 – Conceituação de História da Educação: o que é história; objeto e campo da História da educação; Educação e contexto sócio-econômico e cultural; Importância e funções da História da Educação na formação do profissional da educação. 2 – Educação Clássica: os seus fundamentos doutrinários; A posição dos gregos e romanos na História da Educação; Educação Ateniense; Educação Espartana; Educação Romana. 3 – Os fundamentos de Educação Cristã Medieval: O ensino escolar religioso; A organização Escolar. 4 – A educação Renascentista: o mercantilismo – As relações Europa América; anunciar os tempos modernos; o humanismo pedagógico Renascentista; Montaigne e Rabelais; Pedagogia da Reforma e Contra Reforma.	1989 H.E. 2 1EDU 202 90h.	Professor responsável: TARCISIO MARTINS 1 – A educação no século XVII: fatores sócio-econômicos e culturais da época; a fundamentação da didática realista: Comenius. 2 – A educação no século XVIII: fatores sócio-econômicos e culturais da época; o naturalismo em educação: Rousseau. 3 – A educação no século XIX: fatores sócio-econômicos e culturais da época; A pedagogia como ciência: Herbart. 4 – a educação no século XX: fatores sócio-econômicos e culturais da época; Tendências em educação; Principais representantes: Dewey, Makarenko, Freinet, Snyders, Nildecoff.	1989 H.E. 3 Cod. 1EDU 203 60 h	Professor responsável: TARCISIO MARTINS Programa idêntico ao de 1988.
Ano	História da Educação I	Ano	HE II	Ano	HE III
1990 H.E. 1 Cod. 1EDU201 90 h.	Professor responsável: TARCISIO MARTINS Programa idêntico ao de 1989	1990 H.E. 2 1EDU 202 90h.	Professor responsável: TARCISIO MARTINS Programa idêntico ao de 1989		

Quadro 4 - demonstrativo dos conteúdos propostos para a disciplina História da Educação na UEPG no período de 1972 a 1989. Registro localizado em programas e diários de classe.

Ano	História da Educação I cod 333444 – 60 horas	HE II cod 333454– 60 horas	HE III cod 333464– 60 horas	HE IV cod 333194 – 45 horas
1989 (programa sem indicação do prof. Responsável)	1 – História da Educação 1.1 – Conceito de História da Educação 1.2 – Objeto e objetivos 1.3 – Educação e contexto histórico. 1.4 – Fontes de estudo. 2 - Origens da educação 2.1 – Educação entre os povos primitivos 2.2 – Transição para as civilizações orientais 3 – Educação na antiguidade oriental 3.1 – O tradicional pedagógico oriental 3.2 – Educação HIndú, chinesa e hebraica. 3.3 – Análise crítica da educação oriental. 4 – Educação Humanística das civilizações clássicas 4.1 – A cultura grega. Análise geral 4.2 – Humanismo grego. 4.3 – educação homérica ou heroica. 4.4 – educação ateniense e espartana 4.5 – O pensamento educacional grego 4.6 – Os filósofos-educadores.	1 – O cristianismo e sua influência sobre a Educação. 1.1 – o mundo romano e a educação. 1.2 – A educação sobre a influência cristã. 1.3 – A educação cristã durante a idade média. 1.4 – A escolástica e as universidades medievais. 2 – O Humanismo renascentista e a educação 2.1 – O renascimento e a educação 2.2 – Os pensadores renascentista e a suas influências. 3 – Educação moderna séculos XVI e XVII 3.1 – Reforma protestante e a educação 3.2 – Reforma católica e a educação 3.3 – A atuação dos jesuítas no Brasil 3.4 – A educação brasileira - colônia, Império e República	Não encontrado	1 – Os fatores subjacentes da educação contemporânea: 1.1 – a educação e a problemática do mundo atual. 1.2 – Os fatores políticos, sociais, filosóficos culturais e suas influências sobre a educação universal e brasileira. 2 – as múltiplas tendências da educação no século XX 2.1 – Os movimentos políticos e sociais 2.2 – Nacionalismo, Totalitarismo, Democracia e a educação no século XX. 2.3 – A educação no país do terceiro mundo. 3 – o movimento da escola nova. 3.1 – As bases científicas, políticas, sociais e filosóficas. 3.2 – Os grandes nomes da educação do século XX, suas ideias e influências.
Ano	História da Educação I cod 333444 – 60 horas	HE II cod 333454– 60 horas	HE III cod 333464– 60 horas	HE IV cod 333194 – 45 horas
1981 (Diário de Classe)	Prof. Orlando CWIERTNIA O mesmo conteúdo indicado no Diário da professora Neiva com descrição diversa. - conceito de História da Educação / objeto e objetivo / fontes de estudo / conceito de educação e pedagogia / quadro teórico de educação / origens da educação entre os povos primitivos. - Tradicionalismo oriental / Hindu / Hebraica. - Cultura grega / Humanismo grego / Ed. Homérica / Espartana / Ed. Ateniense. - A filosofia pedagógica grega / Pitágoras / Os Sofistas / Sócrates / Platão Aristóteles / Influências das ideias	Prof. Orlando CWIERTNIA - Educação Romana; Cultura medieval; características da educação cristã na idade média; Influência do cristianismo – pedagogia de cristo; educação apostólica. - Educação Patrística; Santo Agostinho; Educação monástica; educadores da fase; crítica ao monaquismo; Educação da fase escolástica; as universidades medievais. - Santo Tomás de Aquino e sua influência sobre a educação; Educação medieval leiga; as reformas de Carlos Magno. A educação da cavalaria; Influência da Cultura	Prof. Orlando CWIERTNIA - Revisão; - Realismo pedagógico e a educação moderna – linhas gerais; Fases do realismo: humanista, social e sensorial; Erasmo de Roterdã; J. Milton; Montagne; Rabelais; Francis Bacon; René Descartes; Origens da Didática. - Ratke; J.A Comenius; Conceito disciplinar em educação; John Locke; Introdução ao Racionalismo; Iluminista – século XVIII; - Iluminismo racionalista; Educação século XVIII; naturalismo romântico; Jean-jacques Rousseau; Os grandes	Prof. Orlando CWIERTNIA - Fatores subjacentes da educação contemporânea; Tendência psicológica da educação; os grandes psicólogos da educação; os grandes psicólogos contemporâneos; Tendências políticas da educação; Revolução francesa e suas influências sobre a educação; - Pedagogia revolucionária; Declaração Universal dos Direitos Humanos e educação; Tendência científica da educação contemporânea: pedagogia do evolucionismo e do positivismo; - Herbart Spencer – Augusto Comte;

	pedagógicas gregas.	árabe; O Néo-Humanismo educacional; Renascimento (...) humanismo; Pedagogos do renascimento; Educação renascentista; Revolução religiosas e educação; Pedagogia dos Reformadores. - Contra reforma e educação; A companhia de Jesus e a educação brasileira no período medieval. São João batista de La Salle; Os Jansenistas; Transição do humanismo para o realismo.	educadores do século XVIII. - Pestalozzi; Herbart; Froebel e os jardins de infância; Visão sintética da educação no século XIX.	Influências do positivismo no Brasil; Educação nos séculos XIX e XX, características gerais; Movimento da Escola Nova; Escola Nova: representantes, objetivos, críticas; - Escola Nova no Brasil; a Educação nos séculos XIX e XX; características legais e fatores subjacentes; Educação brasileira no contexto histórico; problemas e tendências da educação atual.
Ano	História da Educação I cod 333444 – 60 horas	HE II cod 333454– 60 horas	HE III cod 333464– 60 horas	HE IV cod 333194 – 45 horas
1981 (Diário de Classe)	Profa Neiva Moro - conceito de História da Educação / objeto e objetivo da História da Educação / Fontes de estudo da História da Educação / Função da História da Educação / Valor da História da Educação. - Fatores Históricos e Pedagógicos que influenciam a Educação. - As origens da Educação. - Os povos primitivos / traços gerais da educação primitiva. - Introdução ao tradicionalismo Pedagógico Oriental / educação chinesa / Hebraica / Hindu (Escolas superiores e elementares Hindus) - Educação Helênica / humanismo grego / Filosofia, ciência e escola grega / fases da educação grega / Instituições Gregas / educação Esparta / os sofistas: Sócrates, Platão, Aristóteles.	Profa Ninfa (não foi possível ter certeza se esse era o nome em função da caligrafia) PETLAT - Conceito e importância da História da Educação; Educação Romana – características; Traços marcantes e tendências gerais da educação; Período antigo da educação romana; Período Greco-romano da educação e de transição; Principais educadores romanos; características da educação cristã; Síntese da educação medieval; Fase apostólica; fase patrística; monástica; fase apostólica; escolástica; Escolástica princípios filosóficos; Importância de cristo para a educação de todos os tempos. -Princípios do cristianismo; características da fase patrística; funções históricas do monaquismo; Origens: monaquismo e educação; Síntese apreciativa sobre a educação monástica; síntese apreciativa sobre os representantes; apresentação dos representantes da patrística.	Profa Neiva Moro - sondagem inicial; pré-teste; - Realismo pedagógico (conceitos e fases); consequências do realismo pedagógico, conceito e fases; Realismo verbal humanista literário – introdução; Erasmo de Roterdã e John Milton; Educadores do realismo verbal; François Rabelais – ideias pedagógicas; Realismo social; características; Michel Montaigne – representante do realismo social; Introdução ao realismo científico ou sensorial; fundamentos pedagógicos do realismo científico; - Francis Bacon e o empirismo; Fábulas (?) baconianas; René Descartes e o racionalismo; o método de Descartes; Wolfgang Ratke – ideias principais. John amos Comenius – seu método –a didática magna; Educação disciplinar, conceitos; John Locke e o empirismo; Introdução a educação no século XVIII; O Iluminismo racionalista;	Profa Elisabeth BORSATO - Aplicação de um pré-teste como exercício motivador; Ideias gerais do programa a ser desenvolvido e respectiva bibliografia; seleção de uma definição de educação adequada à realidade atual; Objetivos amplos da educação ideal; Tendências da educação atual: tend. Psicológica; Tendência política da educação: Revolução Francesa; Tendência científica – Pedagogia do evolucionismo Herbart e Spencer, Pedagogia do positivismo, A. Comte; Fatores que interagem na educação – o avanço técnico científico; A automação e o futuro do homem Texto de Rose Marie Muraro; - A revolução dos computadores; as duas grandes guerras; o nacionalismo e as consequências educacionais; O socialismo; os quatro D: desarmamento, descolonização, democracia e desenvolvimento; Leitura crítica de um texto “a família como núcleo frenador da maturação”; A

		<p>- Significado e importância da monástica; revisão das unidades trabalhadas; Escolástica: conceito, época, causas. Características básicas da escolástica; As universidades medievais, organização método e conteúdo de ensino; Carlos Magno e a educação centralizada; Influência das universidades; Educação leiga na Idade média; Tomás de Aquino: suas obras, sua pedagogia.</p> <p>- Natureza da Aprendizagem – Tomás de Aquino. Processo Educacional – agente da aprendizagem.</p> <p>- Renascimento; Educadores do renascimento: Erasmo; Rabelais; Montaigne; Vives.</p> <p>- A pedagogia do renascimento; A contra-reforma: conceito e características; São João de La Salle; A contra-reforma: a companhia de Jesus, leituras e comentários;</p> <p>Contribuições da contra-reforma; os Jesuítas no Brasil.</p> <p>Transição do Humanismo para o realismo pedagógico; A pedagogia do renascimento: características e pontos positivos; Os jansenistas – concepção de educação. Os meios da educação jansenista.</p>	<p>Consequências do iluminismo; O naturalismo romântico;</p> <p>- Pestalozzi, objetivo da educação;</p> <p>Pestalozzi e o humanismo social, princípios educacionais;</p> <p>- Comparar o naturalismo romântico com o humanismo social; feedback sobre Rousseau e Pestalozzi;</p> <p>Introdução à psicologia de Herbart (pedagógica)</p> <p>- Herbart – teoria educacional; Froebel – teoria educacional;</p> <p>- Síntese da educação no século XVIII e XIX; revisão dos conteúdos para a prova final.</p>	<p>Revolução Francesa e as consequências educacionais; Declaração Universal dos Direitos e seu embasamento histórico; A Declaração Universal dos Direitos Humanos – artigos I, II, III e IV até o XXX.</p> <p>- A História da Educação no Brasil, período Republicano, República Velha, República nova.</p> <p>-A Revolução copernicana da pedagogia contemporânea: John Dewey; Kilpatrick; Decroly; Maria Montessori; Claparede; Piaget; Bruner; As tendências da teoria da aprendizagem na atualidade: o Behaviorismo; o gestaltismo; Skinner e a teoria do comportamento humano; Rogers e a teoria do comportamento humano; Rogers e a psicologia humanista; o processo e a finalidade da educação.</p>
--	--	---	--	---

Quadro 5 - demonstrativo dos conteúdos propostos para a disciplina História da Educação na UEM programas 1973 a 1989

Ano	História da Educação I cod 11212	Ano	História da Educação II cod 11213	Ano	História da Educação III cod 11243
1973 75 horas	<p>1 – Especialização e temporalização em educação.</p> <p>2 – Educação e práxis e humana.</p> <p>3 – Tendências na educação atual.</p> <p>4 – Ecletismo na educação atual.</p>	2/s 1973 60 h	<p>- A pseudo-descentralização do ensino secundário. O colégio D. Pedro II, Coraça e outros.</p> <p>A problemática dos exames de preparatórios.</p> <p>A reforma na época do império – Couto Ferraz Carvalho.</p> <p>A educação da República – influências das idéias positivas.</p>		

	<p>5 – John Dewey e suas idéias pedagógicas</p> <p>6 – Experiências e educação segundo John Dewey.</p> <p>7 – Democratização do ensino e suas influências.</p> <p>8 – A escola pública: origem e conseqüência.</p> <p>9 – A mudança social e sua repercussão na educação.</p> <p>10 – Origem histórica da escola nova.</p> <p>11 – A escola segundo Dewey.</p> <p>12 – Métodos: Decroly e Montessori.</p> <p>13 – A Educação nos Estados Unidos.</p> <p>14 – Características comuns da educação americana.</p> <p>15 – Educação na Inglaterra: responsabilidade da sociedade.</p> <p>16 – A organização escolar.</p> <p>17 – As reformas educacionais na França</p> <p>18 – Educação totalitária: nazismo e facismo.</p> <p>19 – Tendências naturalistas na educação.</p> <p>20 – Rousseau e suas idéias pedagógicas.</p> <p>21 – Comentário sobre Emílio.</p> <p>22 – Repercussão das idéias pedagógicas de Rousseau.</p> <p>23 – Pestalozzi: o mais bem sucedido fracasso na educação.</p> <p>24 – Tendências científicas na educação.</p> <p>25 – Herbart: o sistematizador da psicologia.</p> <p>26 – Tendências sociológicas na educação.</p> <p>27 – Tendência eclética atual na educação.</p> <p>28 – Contribuição das diversas tendências na educação atual.</p> <p>29 – Esforço e interesse na educação sob o ponto de vista humano.</p> <p>30- Avaliação e método.</p> <p>31 – Realismo na Educação.</p> <p>32 – Teoria pedagógica de Comenius.</p>		<p>Objetivos da reforma de Epitácio Pessoa.</p> <p>Origem eclesiástica do ensino no Brasil.</p> <p>Os ideais do home culto.</p> <p>Significado da Universidade de Coimbra.</p> <p>Os colégios dos Jesuítas e o regime patriarcal.</p> <p>A obra dos Jesuítas e a unidade nacional.</p> <p>O marquês e a expulsão dos Jesuítas – conseqüências.</p> <p>A reforma do Pombal – influência de Verney e Sanches.</p> <p>As instituições criadas por D. João VI.</p> <p>O Ato Adicional de ‘1854’ (sic) e a dualidade de sistemas.</p> <p>Educação da mulher na época do Império.</p> <p>Articulação entre os diversos graus de ensino.</p> <p>Dualidade de sistemas.</p> <p>Educação e Formação nacional.</p> <p>Análise de Anísio Teixeira.</p> <p>A problemática da Escola Normal</p> <p>democratização do Ensino médio.</p> <p>Administração pública brasileira e a educação.</p> <p>A pedagogia de Rui Barbosa – Lourenço Filho.</p> <p>Renovação e unificação do sistema escolar.</p> <p>Continuidade e terminalidade do processo de escolarização. Expansão do ensino superior.</p>		
Ano	História da Educação I	Ano	História da Educação II	Ano	História da Educação III

	cod 11212		cod 11213		cod 11243
1/s	Professor responsável QUIRINO SEHNEM		Professor responsável QUIRINO SEHNEM		
1975	- Introdução à matéria: sentido da História da Educação; normas de trabalho. - A educação dos povos primitivos: assistemização; teoria e prática; objetivos. - Os povos americanos e suas formas de educação. Comparação entre os principais povos americanos. - Educação chinesa. Considerações gerais. Princípios e métodos. Técnicas. Objetivos visados. Consequências. - Educação da Índia: generalidades. Objetivos e técnicas. Filosofia Índia e suas influências educacionais. - Educação Mesopotâmica: medos, persas, babilônicos e Hititas. - Educação hebraica: métodos e técnicas. Influência da religião. - Educação e arte. Contribuição à posteridade. - Educação Egípcia: origens e características. Filosofias educacionais dos egípcios. Influência da classe sacerdotal. Mutações sofridas. - Educação Helênica: origens e características. Educação espartana e ateniense; semelhanças e diferenças. Ideologias educacionais dos filósofos. Influências posteriores. - Educação romana: sistema e características. Períodos. - Educação cristã: primórdios. Educação Patrística. Educação monástica. - Educação escolástica; primórdios da educação moderna.	1975	- Renascença. Reformas. Influência na educação. - Humanismo e sua ideologia educacional. Humanismo na Itália, Inglaterra, França e Alemanha. - Contra-Reforma – ideologia e modificação na educação. - Calvinismo: sua estrutura educacional e influência. - Realismo, Pietismo, Empirismo, Fisiocracismo. - Educação cientificista: Rousseau. Froebel. - Sistemas educacionais da França, Inglaterra, Alemanha e Estados Unidos. - Influências de Stanley Hall e John Dewey. - Filosofias educacionais contemporâneas. Papel da psicologia educacional. Problemas da educação mundial. - Educação brasileira – Origens, métodos, fins. - Jesuítas. Corte portuguesa. Colonos. - Primeiras escolas superiores. - As grandes Reformas burocráticas. - Os grandes problemas da educação brasileira.		
60 horas		2/s			
		60 h	Foi indicado no PROGRAMA		
			- Seminários - Debates - Pesquisa bibliográfica - Palestras		
Ano	História da Educação I cod 11212	Ano	História da Educação II cod 11213	Ano	História da Educação III cod 11243
1/s	Professor responsável BALDUÍNO MEURER	2/s	Professor responsável BALDUÍNO MEURER		

<p>1976 60 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cultura e sociedade dos primitivos - Educação nos povos primitivos - Cavalheirismo Homérico -Homero, Educador da Grécia - Ética Homérica - Educação chinesa e hindu - Educação egípcia e hebraica - Educação militar e cívica em Esparta - Educação do Estado e moral totalitária em Esparta e dos moços - Democratização da educação aristotélica e aparecimento da escola. - o Ideal grego - Educação pela poesia e educação literária - Educação no centro da civilização helenística – religião e cultura - Educação física e artística - Educação primária, literária e científica da Grécia - Ensino superior na época helênica - Originalidade Romana e educação familiar - Costumes dos ancestrais e piedade romana - influência da educação grega - Ensino primário e secundário - Ensino superior <ul style="list-style-type: none"> - O estudo romano e a educação. 	<p>1976 60 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contexto histórico do Humanismo - Machiovelli - Rabelais e Montaigne - Educação religiosa reformada – contexto histórico - Educação no século XVII - Convênio e descartes (sic) - Locke e Fenelon - Educação no século XVIII - Rousseau - Lepelletier - Pestalozzi - Unificação de aprendizagem - Conclusão da unidade - Educação no século XIX - Kerschensteiner - Montessori - Educação no Brasil - O Brasil Colônia e a Educação - O Brasil monárquico e a educação - O Brasil República e a educação - A Lei 4024 - A Lei 5692 		
<p>Ano</p>	<p>História da Educação I cod 11212</p>	<p>Ano</p>	<p>História da Educação II cod 11213</p>	<p>Ano</p>	<p>História da Educação III cod 11243</p>
<p>2/s 1976 60 h</p>	<p>Professor responsável BALDUÍNO MEURER</p> <ul style="list-style-type: none"> - moral totalitária. - Desmitização da educação ateniense. - Aparecimento da escola e educação pela poesia - Os sofistas como educadores - Ofício de professor e técnica política. - A retórica. - Reação socrática. - Mestres da tradição clássica. - Civilização da Paidéia – instituições educativas – Roma, Educação clássica. - antiga educação romana. 				

	<ul style="list-style-type: none"> - Obra educacional em Roma. - O estado Romano e a Educação. - Cristianismo e a educação clássica. - As escolas cristãs do tipo medieval Humanismo e educação. 				
Ano	História da Educação I cod 11212	Ano	História da Educação II cod 11213	Ano	História da Educação III cod 11243
1/s 1979 60 h	<p>Professor responsável GERALDO MARTIN MENSCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - A educação pública na Alemanha no século XVII: a influência luterana. - A influência da ciência moderna na educação do século XVII. - Participação no I Encontro de Especialistas em Educação. - A Revolução industrial e as conseqüências para o desenvolvimento dos sistemas educacionais. - Jean-Jacques Rousseau: a crítica à sociedade e o princípio da educação negativa. - A Revolução Francesa e suas implicações na educação. - A ciência moderna: o idealismo e o empirismo e sua influência educacional. - O surgimento das ciências naturais nos currículos modernos - A expulsão dos Jesuítas do Brasil e o iluminismo de Marques de Pombal. - As novas tendências da Educação no século XIX 	1/s 1979 60 h	<p>Professor responsável BALDUÍNO MEURER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educação no século XVII – contexto histórico - Comênio - Descartes - Locke - Fénelon - A educação no século XVIII – entendimento histórico - Rousseau - Lepelletier e Pestalozzi - Educação no século XIX – entendimento histórico – Herbert - Froebel e Spencer - Froerster - A nova educação – entendimento histórico. Kerschernsteiner - Dewey - Montessori - Educação no Brasil - Educação cristã – Os Jesuítas - Educação no Império monárquico - Pressões sobre o sistema escolar - Ensaio de solução e novos embates - Transição o movimento renovador - Socialização do ensino brasileiro - A fase de 1930 a 1945 - A fase de 1945 a 1964 - A realidade educacional gerada pela nova LDB - A legislação do ensino na constituição de 1967 - A Lei de reforma do ensino superior. - A Lei 5692 - O ensino supletivo - Educação nos últimos anos 		
Ano	História da Educação I cod 11212	Ano	História da Educação II cod 11213	Ano	História da Educação III cod 11243
1/s 1980 60h	<p>Professor responsável LÍZIA HELENA NAGEL</p> <ul style="list-style-type: none"> - O homem e a história. Concepção idealista da história. Concepção materialista da História. Opção por uma concepção de história. Objetivos da História da Educação. - Concepção do homem do ponto de vista idealista. Concepção do 	1980	<p>Não consta o nome do prof. Responsável</p> <p>1 – Preliminar (parâmetro). 1.1 – Materialismo histórico dialético. 1.2 – Fenômeno da reprodução na infra e supra estrutura social.</p> <p>2 – Da matéria. 2.1 – Movimentos pedagógicos do século XIV até o século XIX e de suas bases que são os processos de desenvolvimento econômico, religioso, científico, cultural, político. 2.2 – Personalidades, obras e/ou idéias pedagógicas no:</p>		

<p>homem do ponto de vista materialista. Princípios do liberalismo. Exemplos desses princípios na educação brasileira. Princípios do idealismo como suporte de uma educação idealista – base na economia capitalista. Superestrutura idealista / liberal como suporte de uma economia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - As concepções idealistas no período grego. Sócrates / Platão/Aristóteles. A noção de trabalho para os gregos e para os sofistas. A educação idealista desses pensadores. - Características sócio-econômica-políticas da Grécia. Seu reflexo na educação. - O cristianismo. O desenvolvimento da concepção platônica. A concepção ascética da pedagogia da essência. - Santo Tomás de Aquino e a retomada de Aristoteles. A providência divina. Suas conseqüências na educação. A educação moral. - Características sócio-econômica, culturais e políticas da idade média. O conceito de trabalho. Sua influência na vida do homem. A ciência nessa época como produto da ideologia. - O início do renascimento. Suas características sócio-econômicas, culturais e políticas. O conceito de trabalho. Seu reflexo na educação. - Pensadores do Renascimento: Vitorino de Feltre. Lourenço Valla. Erasmo de roterdam. - A Reforma. A Contra-Reforma. Suas conseqüências na educação em função das causas da Reforma. - A clericalização do Estado por necessidade e não por convicção. A instituição leiga desaparecendo e o clero gozando do prestígio e do caráter sagrado (fim da 	<p>humanismo cristão, renascimento, racionalismo, empirismo, iluminismo, naturalismo, idealismo, realismo, evolucionismo, historicismo, positivismo. 2.3 – Propostas educacionais: da reforma religiosa – escolas protestante – da contra-reforma – escolas católicas. 2.4 – Projetos educacionais: utópicos, críticos, apologias de individualidade/revolucionários liberais, enfatizadores do método, formativo disciplinadores, da escola nova/experimental, socialista.</p>	
--	---	--

<p>idade média).</p> <ul style="list-style-type: none"> - O imperador como delegado temporal do papa. - As mudanças econômicas estruturais, comércio, banco, transações comerciais , o esvaziamento do aproveitamento de solo (dizimado pelas lutas). - A cavalaria – a nova moral. A exaltação do corpo, da música, da vida. As idéias incipientes do individualismo do renascimento. - O aproveitamento das idéias pelos pedagogos essencialistas. A metodologia utilizada para conciliar os interesses da época e os interesses do papado. A flexibilidade dos meios para tender uma sociedade indócil. - Vitorino de Feltre, - Lourenço valla. - Juan Luis Vives. - Pico Della Mirandolla. - Boccacio. - Montaigne. - Erasmo de roterdam. <p>- O Humanismo. Conceitos. Características. O renascimento. (século VX) a Reforma e a Contra-reforma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A crença no homem, na razão, na crítica, nas idéias. A idéia de homem. A idéia de educação desse homem. - O individualismo, o naturalismo. As utopias do renascimento. A variedade de idéias. A ausência de um sistema e a não substituição prática do pensamento pedagógico tradicional e conservador da época. - A fé no ensino, na educação. Motivos: a reforma e a contra-reforma. - O estilo jesuítico. Os primeiros objetivos da companhia de Jesus. O ensino como objetivo fundamental, posteriormente. - Os estatutos, a organização, preparação dos professores, matérias de estudo, método etc. dos 			
--	--	--	--

	<p>Jesuítas. A proliferação das escolas jesuítas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O sistema Aristotélico / aquiniano como sistema fechado para interpretação da realidade. A ideologia desse sistema veiculado pela educação. - As pressões contra a igreja. O método experimental. Galileu Galilei. As novas idéias negadas pela universidade. A reprodução da universidade enquanto comportamento prático de coerência com seus princípios religiosos tradicionais. - o idealismo. Suas características. Indicadores do idealismo nas correntes pedagógicas. - Características do existencialismo. Pode-se falar em pedagogia existencialista até o período do renascimento? - Concepção materialista. O método dialético. Idem com a corrente materialista. 				
Ano	História da Educação I cod 11212	Ano	História da Educação II cod 11213	Ano	História da Educação III cod 11243
2/s 1980 60 h	<p>Não consta o nome do prof. Responsável</p> <p>1 – Preliminar (parâmetros). 1.1- Materialismo histórico e dialético. 1.2- Fenômeno da reprodução na infra e supra estrutura social. 2 – Da matéria: 2.1 – Educação na Grécia: Agrestes, Aristocráticas, Militar. 2.2 – O pensamento educacional nas escolas filosóficas do período naturalista. 2.3 – Os sofistas e a educação. 2.4 – As respostas educativas de Sócrates, Platão, e Aristóteles. 2.5 – Estoicismo, epicurismo, ceticismo e ecletismo na educação. 2.6 – A educação militarizada romana. 2.7 – A concepção de trabalho para os gregos. 2.8 – Os fundamentos pedagógicos do cristianismo. 2.9 –</p>	1/s 1980 60 h	<p>Professor responsável Luís Carlos Assumpção Neves</p> <ul style="list-style-type: none"> - apresentação da disciplina: pressupostos, avaliações. Bibliografia. - Relacionamento dos fatores educacionais com a ordem econômica, social, cultural e política. - A herança colonial. Formas assumidas pela colonização. O estatuto colonial. Aspectos econômicos, sociais, políticos. - a educação jesuítica. Períodos: Os reis heróicos e o ratio studiorum. - Iluminismo em Portugal e no Brasil. - situações econômicas brasileira e a educação no século XVII e XVIII. - Aspectos da política educacional no período estudado até aqui. - A política educacional na República: reformas na educação – objetivos, realidade. - Introdução à história da educação na década de 20. - Fatores influentes na formação da nova mentalidade educativa brasileira. - O “escolanovismo” – primórdios do modernismo escolar. - A reação ao escolanovismo e 		

	<p>Patrística e educação. 2.10 – As propostas educacionais de santo Agostinho. 2.11 – A escola na alta idade média. 2.12 – A educação feudal na época carolíngia (cavalaria). 2.13 – Santo Tomás de Aquino e a Educação. 2.14 – As universidades na idade média. 2.15 – A concepção de trabalho na Idade Média.</p>		<p>resultados da escola nova.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educação brasileira na década de 1920. - Fatores sócio econômicos do período de 20 e os fatores educacionais. - Educação brasileira 1930. Uma abordagem teórica. - Evolução do ensino no Brasil e seus reflexos da década de 30. - Educação e desenvolvimento após 1930. - O crescimento da demanda social da educação e a expansão do ensino. - As lutas ideológicas sobre o ensino. - As leis orgânicas do ensino brasileiro. - Manifesto dos pioneiros. - As idéias modernizantes na educação brasileira a partir do manifesto dos pioneiros e suas conseqüências na legislação. - As reformas propostas e o grau de conservadorismo. - A reforma universitária e seu direcionamento. - A reforma de 1º e 2º graus – objetivos expressos e implícitos. 		
Ano	História da Educação I cod 11212	Ano	História da Educação II cod 11213	Ano	História da Educação III cod 11243
		1/s e 2/s 1981	Não consta o nome do prof. Responsável Conteúdo idêntico ao do ano letivo 1980.		
1 e 2/s 1982	Não consta o nome do prof. Responsável Mesmo conteúdo do ano de 1980 / 2 semestre	1/s e 2/s 1982	Não consta o nome do prof. Responsável Conteúdo idêntico ao do ano letivo 1980 e 1/2 s 1981		
Ano	História da Educação I cod 11212	Ano	História da Educação II cod 11213	Ano	História da Educação III cod 11243
1s 1983	Não consta o nome do prof. Responsável Mesmo conteúdo do ano de 1980 / 2 s	1/s 1983	Não consta o nome do prof. Responsável Conteúdo idêntico ao do ano letivo 1980 e 1/2 s 1981	1/s 1983 60 h	Não consta o nome do prof. Responsável I – A educação no período colonial de 1549 a 1808. 1.1- Educação brasileira no período colonial: fase jesuítica, pombalina e joanina. 1.2 – Estrutura econômico-política e social. 1.3 – Educação primária, secundária e superior. II – Educação brasileira no período imperial e republicano de 1808 a 1920. 2.1 – Estrutura econômico-política e social. 2.2 – Primeira monarquia e regência. 2.3 – emancipação política e educacional. 2.4 – Reformas educacionais: educação primária, secundária e superior.

					<p>III – Educação brasileira na década de 20. 3.1 – Estrutura econômico política e social. 3.2 – Política educacional: educação primária, secundária e superior. 3.3 – Criação da universidade brasileira. 3.4 – Reforma João Luiz Alves, 1925. 3.5 – o ensino profissional técnico. 3.6 – o ensino de ciências econômicas e comerciais.</p> <p>IV – Educação brasileira de 1930 a 1945. 4.1 – Estrutura econômica, política e social. 4.2 – A revolução de 1930. 4.3 – Manifesto dos pioneiros. 4.4 – Reformas Francisco Campos 1931 e Gustavo Capanema 1942. 4.5 – Educação primária, secundária e superior. 4.6 – Educação paralela. SENAI E SENAC.</p> <p>V – Educação brasileira de 1945 a 1964. 5.1 – A constituição de 1946 e as novas metas ideológicas. 5.2 – Estrutura econômico, política e social. 5.3 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 1961. 5.4 – Expectativas e resultados situação do ensino.</p> <p>VI - Política educacional de 1964-1980. 6.1- Estrutura econômica, política e social. 6.2 – Reforma Universitária – 1968. Cursos supletivos. 6.3 – Reforma do ensino de 1º e 2º graus – 1971. 6.4 – Instituição do Mobral – 1968 – cursos supletivos. 6.5 – Política de expansão e contenção, de educação.</p>
Ano	História da Educação I cod 11212	Ano	História da Educação II cod 11213	Ano	História da Educação III cod 11243
2/s	Não consta o nome do prof. Responsável	2/s	Não consta o nome do prof. Responsável	2/s	Não consta o nome do prof. Responsável
1983	I – Objeto, método, divisão e importância da História da Pedagogia: a) o fato pedagógico. B) Teoria da educação. c) Política educativa. d) As unidades culturais. E) Os três fatores que delimitam as unidades históricas da educação. f) Fontes da História geral e da	1983	Unidade I – causas e desenvolvimento do capitalismo liberal e monopolista. 1. O capitalismo. 1.1 Definição, origem e uso da palavra capitalismo. 1.2 A viabilidade do desenvolvimento capitalista para o Brasil. 1.2.1 As linhas gerais do desenvolvimento capitalista no Brasil. 1.2.2 O desenvolvimento industrial. 1.2.2.1 Os bancos. 1.3 – Manifestações históricas do sistema econômico capitalista. 1.3.1	1983	1 – Conteúdo. 1.1 – introdução. 1.1.1 A problemática da educação brasileira. 1.1.2 As relações entre educação e contexto. 1.2 – A educação brasileira entre 1920 e 1937. 1.2.1 – A reforma da organização escolar: as reformas Francisco Campos. 1.2.2 As

	<p>Pedagogia. g) Divisão tradicional da história da educação. h) as grandes unidades da história da pedagogia. i) Relações da educação com a cultura global. J) Relações entre história e teorias pedagógicas.</p> <p>II – As raízes clássicas da educação: a) A educação grega, b) O período homérico, c) O período espartano, d) O período ateniense, e) A sofística, f) O período clássico: a cultura retórica (Sócrates) e a cultura filosófica (Platão).</p> <p>III – A educação nos povos primitivos: a) problema e sentido da educação primitiva, b) características da Educação espontânea primitiva, c) consciência histórica e trânsito para a educação intencionada.</p> <p>IV – As raízes medievais da educação: a) a educação na alta idade média, b) A Patrística: Santo Agostinho, c) A educação monástica, d) A educação na cavalaria.</p> <p>V – A educação na baixa idade média: a) A educação nas corporações de ofício, b) A escolástica: S. Tomás de Aquino, c) A educação nas universidades.</p>		<p>Capitalismo mercantilista. 1.3.2 Capitalismo liberal ou concorrencial. 1.3.3 – Capitalismo monopolista ou neocapitalismo. 1.4 – Crise do capitalismo. 1.4.1 – As crises capitalistas – explicação. 1.4.2 – A tendência decrescente do lucro.</p> <p>Unidade II – Reflexos do capitalismo liberal na educação. 2. Reflexos do capitalismo liberal na educação. 2.1 - objetivo da educação no capitalismo. 2.2 – O ponto de partida – trabalho e força de trabalho. 2.3 – A força de trabalho coletiva e sua qualificação. 2.4 – Saber e poder: ideologia, hegemonia.</p> <p>Unidade III – reflexos do capitalismo monopolista na educação. 3.1 – O significado de ideologia. 3.2 – Educação e ideologia. 3.3 – Ideologia e política. 3.4 – Política educacional.</p> <p>Unidade IV – Conclusões. 4.1 – Crítica das ideologias. 4.2 – O divórcio entre as idéias e instruções escolares. 4.3 – As ideologias e a ausência de sistema Educacional.</p>		<p>idéias pedagógicas: pedagogia tradicional e pedagogia nova. 1.3 A educação brasileira entre 1937 e 1945. 1.3.1 A reforma da organização escolar as Leis Orgânicas de Ensino. 1.3.2 As idéias pedagógicas: a modernidade conservadora. 1.4 – A educação brasileira entre 1946 e 1964. 1.4.1 – A reforma da organização escolar: as diretrizes e bases da educação nacional. 1.4.2 As idéias pedagógicas: católicas, liberais e socialistas. 1.4.3 A questão da educação popular. 1.5 – A educação brasileira entre 1964 e 1980. 1.5.1 A reforma da organização; Leis 5692 e 5540. 1.5.2 – As idéias pedagógicas: a concepção tecnicista da burocracia oficial e a crítica à ideologia oficial. 5.6 (sic) – Conclusão. 5.6.1 – A especificidade do atual momento brasileiro e a questão educacional.</p>
Ano	História da Educação I cod 11212	Ano	História da Educação II cod 11213	Ano	História da Educação III cod 11243
2/s 1984 60h	<p>Não consta o nome do prof. Responsável</p> <p>01 – Objeto, método, divisão e importância da História da Pedagogia.</p> <p>1.1 – O fato pedagógico..</p> <p>1.2 – Teoria da Educação.</p> <p>1.3 – Política educativa.</p> <p>1.4 – As unidades culturais.</p> <p>1.5 – Os três fatores que delimitam as unidades históricas da educação.</p> <p>1.6 – Fontes da História Geral da pedagogia.</p> <p>1.7 – Divisão tradicional da História da Pedagogia.</p> <p>1.8 – As grandes</p>	2/s 1984 60 h	<p>Não consta o nome do prof. Responsável</p> <p>01 – Causas e desenvolvimento do capitalismo liberal e monopolista. O capitalismo.</p> <p>1.1 – Definição, origem e uso da palavra capitalismo.</p> <p>1.2 – A viabilidade do desenvolvimento capitalista no Brasil.</p> <p>1.2.1 As linhas gerais do desenvolvimento capitalista no Brasil.</p> <p>1.2.2 – O desenvolvimento industrial.</p> <p>1.2.2.1 – Os bancos.</p> <p>1.3 – Manifestações históricas do sistema sócio-econômico capitalista.</p> <p>1.3.1- capitalista mercantilista.</p> <p>1.3.2 – Capitalismo liberal ou concorrencial.</p>	2/s 1984 60 h	<p>Não consta o nome do prof. Responsável</p> <p>Programa:</p> <p>01 - Conteúdo</p> <p>1.1 - Introdução.</p> <p>1.1.1 – A problemática da educação brasileira atual como ponto de referência para o estudo da história da educação brasileira.</p> <p>1.1.2 – As relações entre educação e contexto.</p> <p>1.2 – A educação brasileira entre os anos de 1920 e 1937.</p> <p>1.2.1 – A reforma da organização escolar. A reforma Francisco Campos.</p> <p>1.2.2 – As idéias pedagógicas – Pedagogia</p>

	<p>unidades da história da Pedagogia.</p> <p>1.9 – Relações da Educação com a cultura global.</p> <p>1.10 – Relações entre história e teorias da pedagógicas.</p> <p>02 – As raízes clássicas da educação.</p> <p>2.1 – A educação grega</p> <p>2.2 – O período homérico</p> <p>2.3 – O período espartano</p> <p>2.4 – O período ateniense.</p> <p>2.5 - A sofística.</p> <p>2.6 – O período clássico – a cultura retórica (Sócrates) e a cultura filosófica (Platão).</p> <p>03 – A educação nos povos primitivos.</p> <p>3.1 – Problema e sentido da educação primitiva.</p> <p>3.2 – características da educação espontânea primitiva.</p> <p>3.3 – Consciência histórica e trânsito para a educação intencionada.</p> <p>04 – As raízes medievais da educação.</p> <p>4.1 – A educação na alta idade média.</p> <p>4.2 – A Patrística – Santo Agostinho.</p> <p>4.3 – Educação monástica.</p> <p>4.4 – A educação na cavalaria.</p> <p>5 – A educação na Baixa idade média.</p> <p>5.1 – A educação nas corporações de ofício.</p> <p>5.2 – A escolástica – São Tomás de Aquino.</p> <p>5.3 – A educação nas Universidades</p>		<p>1.3.3 – Capitalismo monopolista ou neo-capitalismo.</p> <p>1.4 – crise do capitalismo</p> <p>1.4.1 – As crises capitalistas – explicação</p> <p>1.4.2 – A tendência decrescente do lucro.</p> <p>02 – Reflexos do capitalismo liberal na educação.</p> <p>2.1 – Objetivo da educação no capitalismo.</p> <p>2.2 – O ponto de partida – trabalho e força de trabalho.</p> <p>2.3 – A força de trabalho coletiva e sua qualificação.</p> <p>2.4 – Saber e poder – ideologia, hegemonia.</p> <p>03 – Reflexos do capitalismo monopolista na educação.</p> <p>3.1 – o significado de ideologia.</p> <p>3.2 – Educação e ideologia.</p> <p>3.3 – ideologia e política.</p> <p>3.4 – política educacional.</p> <p>04 – Conclusões</p> <p>4.1 – crítica das ideologias.</p> <p>4.2 – O divórcio entre idéias e instruções escolares.</p> <p>4.3 – As ideologias e a ausência de sistema educacional.</p>		<p>tradicional e pedagogia nova.</p> <p>1.3 – A educação brasileira entre 1937 e 1945</p> <p>1. 3.1 – A reforma da organização escolar, As leis Orgânicas do ensino.</p> <p>1.3.2 – As idéias pedagógicas – a modernização conservadora.</p> <p>1.4 – A educação brasileira entre 1946 e 1964.</p> <p>1.4.1 – A reforma da organização escolar – As diretrizes e bases da educação nacional.</p> <p>1.4.2 – As idéias pedagógicas – católicas, liberais e socialistas.</p> <p>1.4.3 – Questão da educação popular.</p> <p>1.5 – A educação brasileira entre 1964 e 1980.</p> <p>1.5.1– A reforma da organização – Leis 5540 e 5692.</p> <p>1.5.2– As idéias pedagógicas – a concepção tecnicista da burocracia oficial e a crítica a ideologia oficial.</p> <p>1.6 – Conclusão</p> <p>1.6.1– A especificidade do atual momento brasileiro e a questão educacional.</p>
Ano	História da Educação I cod 11212	Ano	História da Educação II cod 11213	Ano	História da Educação III cod 11243
		1/s 1985 60 h	Não consta o nome do prof. Responsável Programa: 01 – Thomas More (1480-1535) 02 – Rabelais (1494-1553) 03 – Montaigne (1533 – 1592) 04 – Bacon (1561 – 1626) 05- Giordano Bruno (1564-1642) 06 – Galileu Galilei (1564 – 1642) 07 – Campanella (1592 – 1639) 08 – Comenius (1592 – 1670) 09 – Descartes (1596 – 1650) 10 – Locke (1632 – 1704) 11 – Rousseau (1724 – 1773) 12 – Basedow (1724 – 1790) 13 – Pestalozzi (1746 – 1827)	1/s 1985 60 h	Não consta o nome do prof. Responsável Unidade 01 – A educação possível na colônia. 1.1 – Período de transição na Europa. Conteúdo e significado dessa transição. 1.2 – Estrutura do período colonial: - densidade demográfica, distribuição populacional; - as mercadorias de interesse de Portugal; - manufatura e comércio no Brasil; - Transportes e comunicadores.

		<p>14 – Bentham (1748 – 1832) 15 – Herbart (1776 – 1841) 16 – Froebel (1782 – 1852) 17 – Comte (1798 – 1857) 18 – Stuart Mill (1806 – 1873) 19 – Marx Engels (1818-1883 / 1820-1895) 20 – Dewey (1859 – 1952) 21 – Paulo Freire (1921 - ...)</p>	<p>1.3 – O estado dinástico de governo absoluto e a colônia: - As leis correspondentes; o sentimento nativista e o seu significado. 1.4 – A educação: A proposta de Inácio de Loyola e a Cia de Jesus / Jesuítas; - A Reforma e Contra reforma na Europa; O pensamento de Aristóteles e st. Tomás de Aquino no Brasil (sua justificativa); - Pombal e Verney na Europa; Thomas Morus e Campanella como representantes de uma nova época (tempo de repercussão).</p> <p>Unidade 02 – Brasil a caminho da afirmação industrial (Império e República). O Pensamento educacional da época. 2.1 – A Europa e o desenvolvimento capitalista. 2.2 – As leis correspondentes a afirmação industrial no Brasil. A constituição brasileira. 2.3 – A educação: - O pensamento educacional de Rui Barbosa e Olavo Bilac; - As idéias políticas de Benjamin Constant, Locke, Bentan, Comte, Durkheim, Dewey e sua repercussão no Brasil; - A fundação das ligas nacionalistas. O entusiasmo pela educação. A escola nova. A revolução de 30; - O fascínio brasileiro. O Plano Coben. O Estado Novo. O Ministério da Educação: seus representantes e suas propostas; - o fundo nacional do ensino primário; a campanha de educação de adolescentes e adultos; - o sistema de Paulo Freire; dados sócio-econômicos da época.</p> <p>Unidade 03 – A afirmação do imperialismo e a educação correspondente: 3.1 – as crises do capital e sua reorganização. 3.2 – As reformas do ensino de primeiro, segundo e</p>
--	--	--	--

					terceiro grau. 3.3 – Teorias sobre a escola: Bourdieu Passeron, Establet, Althusser no Brasil. 3.4 – A teoria do capital humano. 3.5 – A nova leitura otimista da escola. 3.6 – As funções possíveis da escola da época do imperialismo. 3.7 – Dados sobre a instituição educativa e o sistema escola. 3.8 – Análise do sistema atual.
Ano	História da Educação I cod 11212	Ano	História da Educação II cod 11213	Ano	História da Educação III cod 11243
1/s 1986 60 h	Não consta o nome do prof. Responsável Unidades programáticas 01 – História da Educação e da Pedagogia. 1.1 – conceito. 1.2 – Fatores. 1.3 – Fases da história da educação. 1.4 – Fontes de estudo. 1.5 – valor destes estudos. 02 – A educação nos povos primitivos. 2.1 – o significado da educação primitiva. 2.1.1 – Educação prática e teórica. 2.1.2 – característica fundamental da vida primitiva – o animismo. 2.1.3 – A natureza da educação do homem primitivo determinante por essa característica social dominante. 2.1.4 – transição para um estágio superior. 03 – As raízes clássicas da educação. 3.1 – Educação grega. 3.2 – Período da educação grega, homérico, espartano, ateniense. 3.3 – Os sofistas: Sócrates, Platão e Aristóteles. 3.4 – A educação romana na monarquia, na república no Império. 3.5 – Educação em Quintilismo (sic) 3.6 – A educação romana e o helenismo. 04 – As raízes medievais	2/s 1986 60 h	Não consta o nome do prof. Responsável Programa: 01 – Passagem da idade média para idade moderna. Nova concepção de educação. 02 – Comenius: a ordem, a organização, e a formalização da didática. A didática magna e a nova forma de “ensinar tudo a todos”. 03 – Educação natural e educação produzida: formas de pensar o homem, a sociedade e a história. 04 – Psicologia, desenvolvimento e conflito em Herbert. A educação e o ensino pelos prismas das especializações do saber	2/s 1986 60 h	Não consta o nome do prof. Responsável 01 – O capitalismo no mundo e a educação no Brasil Colonia (jesuitismo) 02 – O significado da abertura dos portos e a perspectiva educacional. 03 – A organização da escola e o currículo no fim do Império. 04- A educação na perspectiva da República.

	da educação. 4.1 – A educação na alta idade média. 4.2 – A patrística: Santo Agostinho. 4.3 – A educação monástica e Cavaleiresca. 05 – Educação na baixa idade média. 5.1 – educação nas corporações de ofício. 5.2 – A escolástica: São Tomás de Aquino. 5.3 – A educação nas universidades.				
Ano	História da Educação I cod 11212	Ano	História da Educação II cod 11213	Ano	História da Educação III cod 11243
				1/s 1989 60 h	Não consta o nome do prof. Responsável 01 – Educação: conteúdo e didática na sociedade, regulada pelo trabalho escravo, produtora de mercadoria. 02 – Organização do ensino: instituições educativas nos períodos da colônia e do império. 03 – O projeto educacional da sociedade brasileira, a partir de 1889.

Quadro 6 - demonstrativo dos conteúdos propostos para a disciplina História da Educação na UEL na década de 1990. Registro localizado em programas.

Ano	História da Educação I (136 horas) Código 3 EDU 032	Ano	História da Educação II (136 horas) Código 3 EDU 033
1992 H.E. I 136 H	Professora responsável MARIA LUIZA MACEDO ABBUD Unidade I – as concepções de História e a História da Educação. O que é história. O que é educação. As diferentes concepções de História. A História da Educação na Formação do Educador. Unidade II – Os fundamentos da Educação clássica e cristã. O significado de “origens Clássicas e Cristãs”. AS ORIGENS CLASSICAS: o mundo grego (sua organização, sua educação, pensadores que marcam época). O mundo romano (sua organização, sua educação) AS ORIGENS CRISTAS: o cristianismo: da sedimentação da doutrina a sua divulgação; influencia da filosofia e da pedagogia gregas; a organização social do mundo feudal e a questão do saber; educação. Unidade III – Os movimentos de articulação da ordem burguesa. REASCIMENTO: um novo conceito de homem e o rompimento com o mundo feudal; novas necessidades sociais e uma nova forma de educação.	1992 H.E. II 136 h	Professor responsável LEVINO BERTAN Introdução: considerações sobre o caráter histórico do fenômeno educativo. Resgatar os principais aspectos desenvolvidos no programa de história da Educação I. Unidade I: A emancipação política do Brasil e as medidas educacionais durante o Império; As contradições da estrutura sócio-econômica e sua influencia na organização escolar; Condicionantes da educação brasileira na I republica; As reformas educacionais na década de 20 e o pensamento liberal no Brasil. O “entusiasmo pela educação” e o “Otimismo Pedagógico”; As lutas pela escola pública. Unidade II: O contexto da revolução de 30 e a educação; A Reforma de Francisco Campos; O Conflito de Pensamento entre Católicos e Liberais; A reedição do “Entusiasmo pela Educação”; A constituição de 1934 e a Educação. Unidade III: O Contexto do Estado Novo e a Educação;

	<p>REFORMA: rompimento religioso que atende uma nova ordem social – a autonomia do homem frente a igreja; A necessidade da educação como instrumento de participação da burguesia – a religião e a sociedade.</p> <p>CONTRA-REFORMA: necessidade de recuperação do espaço perdido pela igreja católica; A educação das elites e a obra dos jesuítas.</p> <p>Unidade IV – O transplante da educação europeia para o Brasil: A educação dos jesuítas (princípios gerais, a educação jesuítica e o contexto da vida na colônia, a organização escolar dos jesuítas)</p> <p>Unidade V – As origens da escola pública na Europa e seu reflexo no Brasil.</p> <p>A pedagogia burguesa (comenio / Locke / Rousseau / Herbart)</p> <p>A Revolução Francesa e a organização da Escola pública (os diferentes momentos de organização dos sistemas nacionais de ensino no processo da revolução francesa)</p> <p>A educação brasileira após a expulsão dos jesuítas e no estado independente.</p>		<p>A Constituição de 1937 e a “nova política educacional”</p> <p>As Leis orgânicas do ensino.</p> <p>O processo de capitalização interna e a estrutura de uma educação voltada para as necessidades da lógica do capital.</p> <p>Unidade IV: O desenvolvimento e a crise do modelo nacional desenvolvimentista com base na industrialização e a educação 1945 a 1964.</p> <p>A constituição de 1946 e as lutas ideológicas em torno da LDB.</p> <p>A organização escolar e a educação popular – pedagogia libertadora.</p> <p>As mudanças institucionais pos 64.</p> <p>Unidade V: O processo de desenvolvimento do capitalismo dependente e a educação;</p> <p>A política Educacional brasileira MEC-USAID.</p> <p>A organização escolar nas leis 5540 e 5692/71.</p> <p>As funções ideológicas e econômicas da nova política educacional;</p> <p>As ideias pedagógicas: a concepção tecnicista de burocracia oficial e a crítica e ideologia oficial.</p> <p>Unidade VI</p> <p>O Fim do Regime Militar e as novas perspectivas educacionais;</p> <p>A constituição de 1988 e a educação;</p> <p>O processo de elaboração da nova LDB.</p>
Ano	História da Educação I (136 horas) Código 3 EDU 032	Ano	História da Educação II (136 horas) Código 3 EDU 033
		1993 H.E. II 136 H	Professora responsável TEREZA CANHADAS BERTAN O conteúdo programático é idêntico ao programa de 1992
Ano	História da Educação I (136 horas) Código 3 EDU 032	Ano	História da Educação II (136 horas) Código 3 EDU 033
		1994 H.E. II 136 H	Professora responsável TEREZA CANHADAS BERTAN O conteúdo programático é idêntico ao programa de 1992
Ano	História da Educação I (136 horas) Código 3 EDU 032	Ano	História da Educação II (136 horas) Código 3 EDU 033
1995 H.E. I 136 h	Professora responsável TEREZA CANHADAS BERTAN O conteúdo programático é idêntico ao programa HE I (3EDU032) de 1992	1995 H.E. II 136 h.	Professora responsável MARIA LUIZA MACEDO ABBUD Unidade 1 – A caracterização da educação brasileira atual e as contribuições da história para a compreensão dessa realidade. A educação do Brasil de Hoje: características e problemas. A história e os problemas atuais. Unidade 2 – A educação brasileira no começo do século. A ilusão liberal: a educação na visão republicana. O início da industrialização e urbanização: a entrada do ideário da escola nova. Unidade 3 – O nacionalismo e a educação. A educação no contexto da Revolução de 30. A educação no Estado Novo. Unidade 4 – A política educacional no período

			<p>no período de 1946 a 1964. O processo de redemocratização e a educação. A discussão da Lei de Diretrizes e Bases e a defesa da Escola Pública. Os movimentos de educação popular. Unidade 5 – A educação e o governo militar de 1964. A internacionalização da economia e a educação; O ensino superior e a tecno-burocracia; As reformas de ensino de 1º e 2º graus. Unidade 6 – Perspectivas atuais da educação brasileira. A euforia dos anos 80 Os enfrentamentos dos anos 90.</p>
Ano	História da Educação I (136 horas) Código 3 EDU 032	Ano	História da Educação II (136 horas) Código 3 EDU 033
1998 H.E. I 136 h	Professora responsável TEREZA CANHADAS BERTAN O conteúdo programático é idêntico ao programa HE I (3EDU032) de 1992		

Quadro 7 - demonstrativo dos conteúdos propostos para a disciplina História da Educação na UEPG na década de 1990. Registro localizado em programas e diários de classe.

	História da Educação (136 horas) Código 501025	História da Educação Brasileira (102 horas) Código 501029
Programa de disciplina	Sem indicação do professor responsável	Sem indicação do professor responsável
	<p>1991</p> <p>1 – História da Educação 1.1 – Conceito de História da Educação 1.2 – Objeto e objetivos 1.3 – Educação e contexto histórico. 1.4 – Fontes de estudo. 2 - Origens da educação 2.1 – Educação entre os povos primitivos 2.2 – Transição para as civilizações orientais 3 – Educação na antiguidade oriental 3.1 – O tradicional pedagógico oriental 3.2 – Educação Índú, chinesa e hebraica. 3.3 – Análise crítica da educação oriental. 4 – Educação na antiguidade clássica 4.1 – Caracteres do humanismo 4.2 – Análise da cultura grega – evolução. 4.3 – educação homérica ou heroica. 4.4 – Os modelos atenienses e espartano 4.5 – O pensamento educacional grego 4.6 – Os filósofos: Pitágoras, Sofistas, Sócrates, Platão, Aristóteles. 4.7 – A cultura romana. 4.8 – As fases da educação romana. 4.9 – Os pedagogos romanos. 4.10 – As influências romanas sobre a educação e a cultura. 5 – Educação medieval 5.1 – Características da idade média. 5.2 – Educação medieval. Visão global. 5.3 – Fundação e desenvolvimento do cristianismo. 5.4 – a Pedagogia cristã 5.5 – A evolução da educação cristã.</p>	<p>1991</p> <p>EDUCAÇÃO MODERNA 1.1 O contexto Histórico 1.2 A renascença 1.3 A Reforma e a contra –Reforma 1.4 A ciência moderna 1.5 Os marcos da transição da época moderna 1.6 Economia, sociedade, cultura, religião, política.</p> <p>IMPLANTAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA NA COLÔNIA 2.1 Caracterização geral da colonização do Brasil 2.2 Escola jesuítica brasileira 2.3 A colonização e o ensino na colônia 2.4 A obra da catequese 2.5 As missões 2.6 Influência dos jesuítas na cultura brasileira</p> <p>O MOVIMENTO ILUMINISTA 3.1 século XVIII – contexto histórico universal 3.2 Ideias dos iluministas 3.3 A pedagogia no século XVIII 3.4 O Brasil no século XVIII – contexto 3.5 Expulsão dos jesuítas e reformas pombalina</p> <p>EDUCAÇÃO CONTEMPORANEA – SÉCULO XIX 4.1 Contexto histórico universal 4.2 Os fatores subjacentes da educação 4.3 Educação no século XIX – característica gerais e tendências específicas</p>

	<p>5.6 – A escolástica e as universidades. 5.7 – Educação medieval leiga. 6 – O Neo-humanismo renascentista 6.1 – Aspectos da mentalidade renascentista 6.2 – Pedagogia renascentista 6.3 – Os grandes educadores humanistas 7 – As reformas religiosas e a educação 7.1 – Educação protestante 7.2 – A Contra-Reforma e a educação católica. 7.3 – A atuação da companhia de Jesus 8 – Educação Moderna 8.1 – Contexto Histórico. Visão Global. 8.2 – O desenvolvimento da ciência moderna. 8.3 – O empirismo e o racionalismo. 8.4 – Montaigne, Rabelais e Locke 8.5 – Comenius e o método educacional moderno. 8.6 – O Iluminismo e a sociedade burguesa 8.7 – Rousseau e a educação centrada no indivíduo. 8.8 – Pestalozzi, Herbart, Froebel e os jardins de infância.</p>	<p>EDUCAÇÃO BRASILEIRA NO SÉCULO XIX 5.1 O contexto histórico 5.2 A vinda da família real 5.3 Educação brasileira no Império 5.4 Educação brasileira no final do Império 5.5 – Herança do Império no setor da educação</p> <p>EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA 6.1 O contexto histórico universal 6.2 Os fatores subjacentes da educação no século XX 6.3 Educação no século XX – tendências filosóficas 6.4 Educação e política: o nacionalismo, o totalitarismo, as ditaduras, a democracia, o despertar do mundo.</p> <p>EDUCAÇÃO BRASILEIRA – CONTEXTO HISTÓRICO 7.1 Educação na Primeira Republica 7.2 Educação no período Vargas: 1930-1945 7.3 Educação no período de 1946 a 1964 7.4 Educação e o Regime militar: 1964-1985 7.5 Educação pós 1985 7.6 A pedagogia brasileira: do positivismo às tendências dos anos 60-80</p>
	História da Educação (136 horas) Código 501025	História da Educação Brasileira (102 horas) Código 501029
Diários de Classe	<p>Profa LIRIA ARACEMA BORSATO ano de 1991</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceitos fundamentais: História, educação e Pedagogia; Conceito de HE; Objeto de estudo HE; Objetivos da HE; - Educação no contexto Histórico. Situação Histórica geral; O caráter da cultura. Estrutura geral; Orientação política. Vida Econômica; Fatores educacionais e Pedagógicos; Fontes de Estudo; Fases da História da Educação; Homem primitivo: conceitos, fontes de estudo e concepção de vida; Tipos básicos de educação; Cerimônias de iniciação: ritos; Objetivos das cerimônias de iniciação; Importância do conhecimento da educação primitiva;; transição para as civilizações orientais; tradicionalismo pedagógico oriental; Sociedade, religião e cultura na antiga China; Educação na antiga China: tradicionalismo político ou burocrático. Antiga Índia: tradicionalismo filológico; tradicionalismo mágico na Assíria e Babilônia; Tradicionalismo realista ou científico no Egito; - Tradicionalismo teocrático na Palestina; Tradicionalismo militar ou moral; Tradicionalismo bélico-religioso, astecas, maias e incas. Análise crítica da educação oriental; a cultura e o humanismo na Grécia; período da filosofia grega antiga: cosmológico; Período sistemático ou antropológico, ético e religioso; Análise da cultura grega: período homérico, cívico e helenístico; Período do apogeu cultural: século V a.C.; A educação grega mais antiga: Homero o educador; Esparta e o estatismo pedagógico-militar; A educação pelo Estado. Predomínio da ginástica; a educação das mulheres. A virtude espartana. Pitágoras como teórico da educação. - Pitágoras como educador. Atenas e o estado de cultura; a educação elementar; O ginásio e a formação secundária; a Efíbia; As novas relações sociais; A sofística como fenômeno pedagógico; Protágoras e 	<p>Profa LIRIA ARACEMA BORSATO ano de 1992</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os marcos da transição da época moderna; econômico, cultural, social, político, religioso; Condições fundamentais da emergência do mundo moderno; Renascimento – explosão de formas e cores, estilos e valores; crise do feudalismo; emergência do capitalismo; expansão econômica e marítima europeia nos séculos XV e XVI; fatores econômicos; Fatores sociais e políticos; fatores culturais; - A expansão europeia e suas consequências; o mercantilismo: as relações Europa-américa; Reforma e contra reforma no contexto do renascimento; Educação brasileira na colônia: contexto histórico; A chegada dos portugueses; os primeiros tempos o início da colonização; O domínio espanhol e as invasões estrangeiras; A conquista do território; o Brasil negro; Grandeza e miséria do ouro; Tratado de Methun (sic) e a contribuição do ouro do Brasil ao progresso da Inglaterra; A crise da colonização e as primeiras rebeliões coloniais; A conjuração baiana de 1798; Napoleão e a fuga da família real para o Brasil; As condições coloniais e a chegada da Família real portuguesa ; - O desenvolvimento fortuito da colônia; O processo de independência; A escola Jesuíta brasileira no conjunto do desenvolvimento das relações metrópole-colônia; A chegada dos jesuítas e a companhia de Jesus; Obra da catequese, as missões; a educação dos curumins e a instrução dos filhos dos colonos; os Jesuítas e a casa grande; As escolas de primeiras letras; O ensino secundário e

<p>Górgias como educadores; Sócrates e a pedagogia filosófica – método socrático: maiêutica; Platão e a Pedagogia política; O curso de estudos (Platão); Aristóteles e o perfeccionismo pedagógico; A educação e sua fase psicológica. Lógica. Educação integral; Características da educação e da cultura em Roma; Os três períodos da educação em Roma Heróico-patrícia. V a III a. C.; influência Helênica III a I a. C.; Educação Romana; A Escola do Literato;</p> <p>- A Educação Romana no período do Império (I a V d. C.); A escola do Literato; As novas exigências sociais e a origem de uma escola secundária; Escola do gramático; Origem da educação terciária: escola do retórico; A especialização do ensino superior. Bibliotecas e universidades; Educadores romanos: Marco Pórcio Catão; Marco Túlio Cícero; Lúcio Sêneca; Plutarco; Marco Terêncio; Varrão; Marco Fábio Quintiliano: o respeito pela natureza do aluno e o ideal do orador; Quintiliano: o aspecto social do fato educativo; Idade média contexto histórico; Educação medieval; As escolas na alta idade média; as escolas leigas pagãs; O monaquismo; O renascimento Carolíngio; as Escolas na Baixa idade média;</p> <p>- O Renascimento das cidades; As escolas seculares; Educação gremial; Educação do cavaleiro;</p> <p>- As Universidades; a formação das mulheres; o servo da gleba; Educação árabe; Paganismo e cristianismo; Patrística; Os enciclopedistas; a escolástica; A patrística; a questão dos universais; a síntese tomista; Aspectos da mentalidade Renascentista Século XIV. Invenções; Descobertas geográficas. O renascer da cultura clássica; Pedagogia Renascentista. Escolas Humanísticas; A casa Giocosa na Itália; Vittorino da Feltre; Os ginásios na Alemanha; João Sturn; Escolas Públicas na Inglaterra;</p> <p>- John Colet; Erasmo e o Elogio à Loucura;</p> <p>Reforma protestante e suas relações com a educação; Martinho Lutero: ensino protestante; João Calvino e a pedagogia da Reforma; A Pedagogia da Contra-Reforma; A Restauração católica. O Concílio de Trento; As escolas da Ordem Jesuítas; Organização: preparação de professores; Matérias de estudo; Métodos; Extensão de sua influência; Tipos de escolas religiosas; Outras congregações de ensino; Locke e a filosofia do empirismo;</p> <p>- Rabelais: a Didática aliada aos fatos da natureza; Montaigne: finalidade, conteúdo e método da educação;</p> <p>Os marcos da transição da época moderna; Economia: mercantilismo; Sociedade burguesa; Cultura: ciências modernas; Política: Estado moderno; Religião: Reforma; O Iluminismo e o despotismo esclarecido; Voltaire – Montesquieu – Rousseau; O movimento fisiocrata; A França pré revolucionária; a Revolução francesa; A educação no início dos tempos modernos (XV – XVI); A educação na época do absolutismo (XVII e XVIII); A educação burguesa; Comenius e a fundamentação da Didática Realista; As circunstâncias históricas da nova didática; As obras de Comenius;</p> <p>- Finalidade e conteúdo da educação; método e organização das escolas; Resultados; Rousseau e a educação centrada no indivíduo; Educação natural; Educação como processo; Simplificação do processo educativo; importância da criança.</p>	<p>superior; A expulsão dos jesuítas; As classes sociais e a pedagogia; Os tempos heroicos;</p> <p>-Ratio Studiorum; As origens da chamada pedagogia tradicional no Brasil; Influências dos jesuítas na cultura brasileira; tradição religiosa do ensino; Formação da burguesia e das classes dirigentes; formação da elite colonial; A educação escolástica e a necessidade do desenvolvimento das ciências; ideias dos iluministas; a pedagogia do século XVIII; Ascensão da burguesia na Europa e as origens da escola pública; O iluminismo português e a expectativa de pombal; As aulas régias;</p> <p>- Seminário sobre a História da Riqueza do Homem de Leo Huberman; Revisão de conteúdos sobre a educação brasileira até 1789;</p> <p>- A educação no século XIX: contexto histórico universal; Características gerais: emancipação política na América, revolução das máquinas; movimentos sindicais; teorias socialistas;</p> <p>- Ideias liberais Iluministas, Independência dos Estados Unidos; Revolução Francesa e as tendências filosóficas do século XIX; Positivismo, Idealismo e Socialismo; Algumas tendências específicas o desenvolvimento das ciências humanas; Pestalozzi, Froebel, Herbart, Spencer; Algumas tendências educacionais; Alemanha, França, Inglaterra, Estados Unidos, A educação no Brasil e o contexto histórico do século XIX; Datas básicas: 1808, 1822, 1889 antecedentes e consequências;</p> <p>- A preferência pelo ensino superior; O ensino secundário; o ensino elementar; Ensino técnico profissional e normal; o final do Império; Constituição de 1824 e a obrigatoriedade escolar; Ato adicional de 1834 – descentralização da instrução; Dificuldades no ensino elementar; Ensino secundário e elementar; Ensino secundário e profissional; Formação do professor e o descaso com o trabalho do professor; PILETTI – O império e a formação da república;</p> <p>Maria Lúcia Arruda – A educação no Império;</p> <p>Discussão e análise do livro de Fernando Morais (Olga);</p> <p>- Educação contemporânea – Contexto Histórico; A educação no século XX: as realizações da escola nova; Educação e tecnologia; Paris maio de 1968; Educação nos países socialistas; Terceiro mundo; Pedagogia no século XX: Tendências filosóficas; as ciências humanas e a pedagogia; As principais tendências pedagógicas; contexto histórico brasileiro no século XX 100 anos de República; Revolução de 30; A pedagogia brasileira; Primeira república (1889 – 1930) ideais e fatos; Princípios educacionais; As reformas federais; a educação em debate; As reformas estaduais da educação popular;</p> <p>- Estado novo; Ensino secundário e técnico profissional; Ensino primário e o normal; Republica populista (1945-1964) redemocratização e educação; Articulação e equivalência; Diretrizes e bases da educação; A</p>
---	---

		luta pela escola pública; Movimentos de educação popular; O método Paulo Freire; Ditadura Militar (1964-1985) Substituição da UNE p/ DA e DCE; 1968 Congresso de Ibiúna; Leis 5540/68, 5692/71, 68908/71; - nova República 1985; a educação na nova constituição; o Fórum da Educação na Constituinte; A nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
--	--	---

Quadro 8 - demonstrativo dos conteúdos propostos para a disciplina História da Educação na UEM na década de 1990. Registro localizado em programas.

	História da Educação I (136 horas) Código 455		História da Educação II (68 horas) Código 461		História da Educação III (68 horas) Código 469
1992 136 h	<p>Não consta nome do prof. Responsável</p> <p>Aprender a educação na sociedade escravista, feudal e na transição desta para a capitalista a partir dos seguintes temas:</p> <p>01 – A transição da sociedade primitiva para a sociedade escravista e a educação.</p> <p>02 – A sociedade escravista e a educação.</p> <p>2.1 – Grécia</p> <p>2.2 – Roma</p> <p>03 – A sociedade feudal e a educação:</p> <p>3.1 – Educação Patrística.</p> <p>3.2 – Educação monástica e cavaleiresca</p> <p>3.3 – Educação nas corporações de ofício.</p> <p>3.4 – Educação escolástica.</p> <p>04 – A transição da sociedade feudal para a sociedade capitalista e a educação.</p>	1992 68 h	<p>Não consta nome do prof. Responsável</p> <p>01 – Desenvolvimento histórico do modo de produção capitalista e questões de periodização.</p> <p>02 – A educação como expressão das transformações ocorridas no interior do modo de produção capitalista:</p> <p>2.1 – A educação na fase de transição da sociedade feudal para a sociedade capitalista: o processo de transformação nas relações de trabalho e o surgimento de uma nova concepção de educação.</p> <p>2.2 – Educação e grande indústria:</p> <p>2.2.1 – Raízes históricas da Escola positivista;</p> <p>2.2.2 – Desemprego e expansão escolar.</p>	1992 68 h	<p>Não consta nome do prof. Responsável</p> <p>Explicar as transformações educacionais com base na dinâmica da própria vida, instituída pelo trabalho, nos diferentes momentos politicamente categorizados como colônia, Império e República, discriminando o conteúdo educacional que corresponde a uma economia baseada no trabalho assalariado:</p> <p>01 – Colônia</p> <p>1.1 – A ordem mundial no século dos descobrimentos: Brasil e Portugal;</p> <p>1.2 – A produção, a vida e a educação no Brasil: do descobrimento (1500) a expulsão dos jesuítas (1759)</p> <p>1.3 – A crise do antigo regime: a ilustração em Portugal e a educação na colônia (o período pombalino)</p> <p>02 – Império:</p> <p>2.1 – nascimento e desenvolvimento da ideologia liberal no mundo: o movimento de emancipação das colônias e/ou das nacionalidades, as instituições e a vida política, o crescimento urbano e suas conseqüências sociais no Brasil.</p> <p>2.2 – A produção, a vida e a educação no Brasil desde a vinda de D. João IV (1808) até a Lei Área de libertação de escravos (1888);</p> <p>2.3 – Os problemas educacionais considerados, a época do Império, pelos intelectuais e /ou políticos desse período.</p> <p>03- República:</p> <p>3.1 – a primeira crise mundial do capitalismo e a situação brasileira: A República e o seu projeto educacional;</p> <p>3.2 – A crise mundial de 1929 e o</p>

					desenvolvimento do capitalismo no Brasil: o movimento dos pioneiros; 3.3 – Tentativa de integração brasileira ao movimento econômico internacional: o movimento tecnicista no cenário educacional; 3.4 – A terceira crise mundial do capitalismo: as idéias políticas e pedagógicas a partir de 1970.
1993	Não consta nome do prof. Responsável Mesmo programa de 1992				

APÊNDICE D - Bibliografia de história da educação no período de 1963 a 1998

Quadro 1 - Referência bibliográfica disciplina história da educação de 1963 a 1981

Referência	Número de chamada/Biblioteca depositária	Registro e data de entrada (tombo)	Número de acessos
ADLER e BREED. Filosofia de La Educacion. Ed. Lousada	A biblioteca não possui o título		
AGUAYO, A. M. Pedagogia Científica. Companhia Editora Nacional	370.15 A282p 7.ed. BC/LIVROS 5 exemplares	Tombo: 045.743 Data: 05/03/80	2 empréstimos
BRAMELD, T. Bases Culturais de La Educacion.	370 B811b BC/LIVROS 1 exemplar	Tombo: 045.816 Data: 25/02/80	1 empréstimo
BRIGHTMAN, E. Introducion a La filosofia. Editora aurora	A biblioteca não possui o título		
BUTTS e CREMIA. História de La Educacion em La cultura Norte Americana.	370.9 B993h BC/LIVROS 2 exemplares	Tombo: 045.417 Data: 25/02/80	0 empréstimo
BURNS, E. História da Civilização ocidental.	930.85 B967h 20.ed. BS/CH v.1 (6 ex.), v.2 (7ex.)	Tombo: V.1 040.763 Data: 25/06/79 Tombo: V.2 040.764 Data: 25/06/79	v.1 (70 empréstimos); v. 2 (30 empréstimos)
CABALLERO, Alexandre. A filosofia através dos textos. Editora Cultrix	108 C112f 3.ed. BS/CH 1 exemplar	Tombo: 084.590 Data: 20/01/87	21 empréstimos
CUNNINGHAM, W. Introdução à Educação. Editora Globo.	370.1 C973i BC/LIVROS 2 exemplares	Tombo: 045.592 Data: 03/03/80	7 empréstimos
COUSINET, R. La formacion de l'educateur	371.1 C867f BC/LIVROS 1 exemplar	Tombo: 046.453 Data: 27/03/80	0 empréstimo
DESCARTES. Obras escolhidas.	A biblioteca não possui o título		
DEWEY, John. Vida e educação	372 D519v 5.ed. BC/LIVROS 4 exemplares	Tombo: 034.832 Data: 16/11/78	103 empréstimos
DEWEY, John. La educacion de Hoy	370.9 D519e 3.ed. BC/LIVROS 1 exemplar	Tombo: 046.204 Data: 20/03/80	5 empréstimos
DEWEY, John. Democracia e Educação	37.014.53 D519d 3.ed. BS/CH 3 exemplares	Tombo: 045.603 ex. 1 Data: 02/03/80 Tombo: 045.604 ex. 2 Data: 03/03/80	236 empréstimos
DEWEY, John. Como Pensamos	370.15 D519c 4.ed. BS/CH 3 exemplares	0000053361 15/01/2002	193 empréstimos
DILTHEY. W. História de La Pedagogia	370.9 D575h BC/LIVROS 2 exemplares	Tombo: 046.214 Data: 20/03/80	0 empréstimo
DILTHEY. W. Fundamentos de um sistema de pedagogia. Editora Lousada	A biblioteca não possui o título		

DURKHEIN, Emile. Educação e Sociedade.	A biblioteca não possui o título		
EBY, Frederic. História da Educação Moderna. Globo.	370.9 E18h BC/LIVROS 14 exemplares	Tombo: 046.228 Data: 20/03/80	92 empréstimos
FREEMAN, F. La Pedagogia Científica. Editora Lousada.	371.3 F855p 6.ed. BC/LIVROS 1 exemplar	Tombo: 062.889 Data: 18/08/82	0 empréstimo
HANS, N. Educação Comparada.	A biblioteca não possui o título		
HOMERO. Ilíada (Este é tradução de Carlos Alberto Neto)	875-1 H766ia BC/LIVROS V. 1 – 2 exemplares V. 2 – 2 exemplares V. 3 – 1 exemplar 2 exemplares	Tombo: 1649 Data: 13/10/2008	V. 1 – 63 empréstimos V. 2 – 41 empréstimos V. 3 – 24 empréstimos 37 empréstimos
HOMERO. Odisséia (Este é tradução em prosa de G. D. Leoni e Neyde Ramos de Assis)	875-1 H766oe BC/LIVROS V. 1 – 1 exemplar 6 exemplares	Tombo: 104.804 Data: 27/10/94	48 empréstimos 315 empréstimos
HUBERT, René. História da Pedagogia Nacional	37.013 H878h 3.ed. 4 exemplares BS/CH	Tombo: 046.241 Data: 28/03/80	40 empréstimos
LEIF e RUSTRI. Pedagogia Geral pelo estudo das doutrinas pedagógicas	370 L527p BC/LIVROS 3 exemplares	Tombo: 046.480 Data: 27/03/80	5 empréstimos
KNIGHT, B. W. Education en the United States	370.973 E79e 1 exemplar BC/LIVROS	Tombo: 077.001 Data: 22/07/85	0 empréstimo
KILPATRICK. Educação para uma civilização em mudança.	370.193 K16e BC/LIVROS 12 exemplares	Tombo: 045.185 Data: 14/02/80	21 empréstimos
LARROYO, Francisco. História Geral da Pedagogia. Mestre Jou.	37.013 L334hi V.1 E V.2 BS/CH V. 1 – 2 exemplares V. 2 – 2 exemplares	Tombo: 046.830 v.1 Data: 21/01/93 Tombo: 046.594 Data: 01/04/80 v.2	Vol 1 – 65 empréstimos V. 2 – 26 empréstimos
LUZURIAGA, Lorenzo. Antologia Pedagógica.	A biblioteca não possui o título		
LUZURIAGA, Lorenzo. História da Educação e da Pedagogia.	370.9 L994h Oficina de Encadernação 2 exemplares	0000053772 14/01/2002	141 empréstimos
MALET e ISAAC. Curso de História da Educação	A biblioteca não possui o título		
MONROE, Paul. História da Educação.	37(091) M753h BS/CH 2 exemplares	Tombo: 30.496 Data: 23/03/03	66 empréstimos
MONROE, Paul. A Text Book of History of Education	A biblioteca não possui o título		
MONROE, Paul. Encyclopedie of Education.	A biblioteca não possui o título		
MARROU, H.I. História da Educação na Antiguidade	370.9 M325h BC/LIVROS 10 exemplares	Tombo: 046.264 Data: 21/03/80	56 empréstimos
MASPERO. Histoire ancienne des peuples de l'orient classique	A biblioteca não possui o título		

MEUMANN, E. Pedagogia Experimental. Editora Lousada.	370 M597p BC/LIVROS 1 exemplar	Tombo: 04.491 Data: 27/03/80	1 empréstimo
MCNEILL, William. História Universal. Globo.	A biblioteca não possui o título		
MILIARET, G. Nova Pedagogia Científica. Companhia Editora Nacional.	370 M618n BC/LIVROS 1 exemplar	Tombo: 046.492 Data: 27/03/80	0 empréstimo
MORANDO, Dante. Pedagogia.	370 M829p BC/LIVROS	Tombo: 046.602 Data: 01/04/80	0 empréstimo
PLANCHAR, E. La pedagogia contemporânea. Ed. Rialp. Espanha	370 P699p BC/LIVROS 1 exemplar	Tombo: 046.527 Data: 28/03/80	0 empréstimo
PLATÃO. Diálogos	1(38) P716dL 5.ed. BS/CH V. 1 – 1 exemplar V. 2 – 2 exemplares V. 3 – 2 exemplares V. 3/4- 1 exemplar V. 10 – 1 exemplar V. 12/13 – 1 exemplar 1 exemplar	Tombo: 040.580 Data: 11/06/1979	V. 1 – 36 empréstimos V. 2 – 58 empréstimos V. 3 – 141 empréstimos V. 3/4- 44 empréstimos 24 empréstimos 55 empréstimos 28 empréstimos
PLUTARCO. Vidas Paralelas.	923 P789A1 BS/CH 1 exemplar	Tombo: 39.338 Data: 14/10/2004	22 empréstimos
PONCE, Aníbal. Educação e Luta de Classes.	37.015.4 P792e 2.ed. BS/CH 10 exemplares	Tombo: 094.207 Data: 19/11/90	225 empréstimos
JAERGER, Werner. Paidéia. Herder. (Este é tradução Artur M. Parreira).	938 J22p 3.ed. BS/CH 10 exemplares	Tombo: 079.981 Data: 25/07/1997	646 empréstimos
RIBOULET, História da Pedagogia	37.013 R486h BS/CH 1 exemplar	Tombo: 047.225 Data: 22/04/80	13 empréstimos
TEIXEIRA, Anísio. Educação Progressiva	370.1 T264e 4.ed. NO DEPÓSITO 1 exemplar	0000052615 11/01/2002	22 empréstimos
TEIXEIRA, Anísio. Educação não é privilégio	37.014 T264e 2.ed. BS/CH 7 exemplares	Tombo: 046.205 Data: 19/03/80	250 empréstimos
TEIXEIRA, Anísio. Tratado de Pedagogia	370 A617t BC/LIVROS 1 exemplar	Tombo: 046.428 Data: 26/03/80	2 empréstimos
CARNEIRO LEÃO. O Brasil e a Educação Popular	A biblioteca não possui o título		
ERASMO PILOTO. A educação no Paraná	A biblioteca não possui o título		
AZEVEDO, Fernando. A cultura brasileira	39(81) A994cu 3.ed. BS/CH Tomo 1 – 1 exemplar Tomo 2 – 1 exemplar Tomo 3 – 1 exemplar Tomo 1/3 – 1 exemplar 4 exemplares	Tombo: 041.258 Data: 18/07/89 Tombo: 041.259 Data: 18/07/79	Tomo 1 – 10 empréstimos Tomo 2 – 15 empréstimos Tomo 3 – 14 empréstimos Tomo 1/3 – 14 empréstimos

			95 empréstimos
AZEVEDO, Fernando. A educação entre dois mundos	370 A994e BS/CH 1 exemplar	0000028338 10/01/2002	49 empréstimos
G.B. SILVA. A educação secundária (perspectivas, história e teoria)	A biblioteca não possui o título		
INEP. Reformas do Ensino. Publicações	A biblioteca não possui o título		
JAIME ABREU. Ensino Secundário	A biblioteca não possui o título		
J. L. MOREIRA. Educação e desenvolvimento no Brasil	A biblioteca não possui o título		
LAURO DE OLIVEIRA LIMA. A escola nem risonha nem franca. Artigo. Revista Visão 19/01/1968.	A biblioteca não possui o título		
LAURO DE OLIVEIRA LIMA. Impasses na educação	370.981 L732i 3.ed. BC/LIVROS A biblioteca não possui o título	Tombo: 046.275 Data: 21/03/80	
LEONEL FRANCA. O método pedagógico dos Jesuítas	A biblioteca não possui o título		
LOURENÇO FILHO, Tendências da Educação Brasileira.	37.014 L892t 2.ed. BS/CH 1 exemplar	Tombo: 25.775 Data: 09/04/2007	0 empréstimo
LOURENÇO FILHO. Introdução ao estudo da Escola Nova.	370.1 L892i 7.ed. BC/LIVROS 6 exemplares	Tombo: 046.572 Data: 31/03/80	58 empréstimos
LOURENÇO FILHO. A Pedagogia de Rui Barbosa	37.013 L892p 4.ed. BS/CH 2 exemplares	Tombo: 25.845 Data: 09/04/07	9 empréstimos
LUIZ ALVES DE MATTOS. Primórdios da Educação no Brasil.	37(091) M444p BS/CH 1 exemplar	Tombo: 045.507 Data: 27/02/80	8 empréstimo
LAERTE RAMOS DE CARVALHO. As reformas pombalina da instrução pública. Boletim n. 160 USP, Faculdade de Filosofia.	379.209469 C331r BC/LIVROS 2 exemplares	Tombo: 061.399 Data: 18/12/81	5 empréstimos
PRIMITIVO MOACYR. Instrução e o Império.	370.981 M687i BS/CH V. 1 – 1 exemplar V. 2 – 1 exemplar	Tombo: 061.347 Data: 13/04/82 Tombo: 060.118 Data: 06/04/82	V. 1 – 12 empréstimos V. 2 – 25 empréstimos
PRIMITIVO MOACYR. Instrução e a República	A biblioteca não possui o título		
MARIA HETIS NUNES. Ensino Secundário e sociedade brasileira	A biblioteca não possui o título		
MARIA JOSÉ G. WEREBE. Grandezas e misérias do Ensino Brasileiro	370.981 W519g BC/LIVROS 6 exemplares	Tombo: 046.417 Data: 26/03/80	22 empréstimos
NÉRICI. I. Introdução à Didática Geral	371.3 N445i BC/LIVROS V. 1 – 3 exemplares V. 2 – 3 exemplares 1 exemplar	Tombo: 046.971 Data: 14/04/80 Tombo: 046.983 Data: 14/04/80	V. 1 – 13 empréstimos V. 2 – 4 empréstimos 1 empréstimo
RAUL BRIQUET. História da Educação no Brasil	A biblioteca não possui o título		
ROQUE SPENCER MACIEL DE BARROS. Diretrizes e Bases da Educação Nacional	370.260981 D597 BC/LIVROS 2 exemplares	Tombo: 046.311 Data: 24/03/80	2 empréstimos

SÉRGIO BUARQUE DE HOLANDA. História da civilização Brasileira	981 H673 5.ed. BS/CH Tomo 1 / v. 1 – 4 exemplares Tomo 1 / v. 2 – 2 exemplares Tomo 2 / v. 1 – 2 exemplares Tomo 2 / v. 2 – 3 exemplares Tomo 2 / v. 3 – 3 exemplares Tomo 2 / v. 4 – 1 exemplar Tomo 2 / v. 5 – 1 exemplar Tomo 3 / v. 1 – 1 exemplar Tomo 3 / v. 2 – 1 exemplar Tomo 3 / v. 3 – 1 exemplar Tomo 3 / v. 4 – 1 exemplar	Tombo: 116.207 Data: 14/01/97 Tombo: 116.205 Data: 28/04/97	Tomo 1 / v. 1 – 81 empréstimos Tomo 1 / v. 2 – 45 empréstimos Tomo 2 / v. 1 – 43 empréstimos Tomo 2 / v. 2 – 30 empréstimos Tomo 2 / v. 3 – 15 empréstimos Tomo 2 / v. 4 – 23 empréstimos Tomo 2 / v. 5 – 21 empréstimos Tomo 3 / v. 1 – 51 empréstimos Tomo 3 / v. 2 – 42 empréstimos Tomo 3 / v. 3 – 31 empréstimos Tomo 3 / v. 4 – 44 empréstimos
VIANA MOOG. Bandeirantes e Pioneiro.	981.028 M817b 3.ed. BS/CH	0000088543 01/01/2002	V. 1 – 0 empréstimo V. 2 – 3 empréstimos 9 empréstimos

Fonte: Biblioteca Central. Dados coletados junto às Divisões que compõem a Biblioteca Central da Universidade Estadual de Londrina em março de 2013

Quadro 2 - Referência bibliográfica presente nos programas da disciplina história da educação no período de 1982 a 1998 – indicação conforme aparece nos programas

Referência	Número de chamada/Biblioteca depositária	Registro e data de entrada (Tombo)	Nº de acesso
ABBAGNANO, H; VISALBERGH. História da Pedagogia. Editora Gleba Ltda/ Livraria Horizonte Ltda. Lisboa,	Não tem		
ALBURQUEQUE, José Augusto Guilhon. Cultura Educação e Desenvolvimento. Petropolis, Vozes, 1966.	374 A345c	0000116648	0
ALENCAR, F. História da Sociedade brasileira. Rio de Janeiro, Livro Técnico, 1981. (aparece somente década de 1990)	981 A368h	0000090264	8
ARAPIRACA, José Oliveira. A USAID e a educação brasileira. São Paulo, Cortez Editora, 1982.	370.981 A662u	0000053830	5
AZEVEDO, Fernando de. A Cultura Brasileira: introdução do assunto da cultura no Brasil. Brasília, Universidade, 1963. 4. Ed.	39(81) A994cb	0000163958	29
AZEVEDO, Fernando. A educação na encruzilhada: problemas e discussões. São Paulo, melhoramentos, 1937. 2.ed.	370 A994eu	X019.889	0

BARCIA, Mary Ferreira. Educação Permanente no Brasil. Petropolis, Ed. Vozes, 1982.	370.981 B243e	0000053846	3
BARROS, Roque Maciel de. Diretrizes e Bases da Educação. São Paulo: Pioneira, 1960.	Não tem		
BASBAUM, L. Historia Sincera da Republica. São Paulo, Alfa Omega, 1975. (aparece somente década de 1990)	981.07 B297h	0000155001	11
BEAULIEU, G. Educação Brasília e colégios de padres. São Paulo. Heder. 1966.	370.981 B352e	0000053845	9
BEISIEGEL, Celso de Rui. Estado e educação Popular: Um estudo sobre a educação de adultos. São Paulo : Pioneira, 1974.	374 B423e	0000116346	3
BEISEGEL, Celso de Rui. Política e Educação Popular – a teoria e a prática de Paulo Freire. São Paulo. Atica, 1982. (aparece somente década de 1990)	37.015.4 B423p	0000140948	61
BERGER, Manfredo. Educação e Dependência. Porto Alegre, Difel 1976.	37.015.4 B496e	0000052875	1
BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é Educação? São Paulo, Brasiliense, 8. Ed.	37 B817q	0000128404	20
BREJON, Moyses. Org. Estrutura e Funcionamento do ensino de 1º e 2º graus: leituras. São Paulo, Pioneira, 1973.	37.014 E82	0000052935	1
BUFFA, Esther. Ideologias em conflito: escola pública e escola privada. São Paulo, Cortez, 1979. (aparece somente década de 1990)	370.981 B929i	0000053847	2
BUFFA, Esther. Contribuição da História para o enfrentamento de problemas educacionais contemporâneos. Em Aberto (aparece somente década de 1990)	Não tem		
BURNS, Ed. História da Civilização Ocidental.	930.85 B967h	0000155033	10
CALMON, João. A educação e o milagre brasileiro. Rio de Janeiro, José Olympio, 1975.	370.981 C164e	0000053852	4
CARNOY, Martin. Educação, Economia e Estado. Cortez.	37.014	0000045180	5
CARR, E. H. Que é História? Paz e Terra, 4.ed. Ed, Nacional, São Paulo, 1985.	Não tem		
COMPARATO, Fabio Konder. Educação, Estado e Poder. São Paulo : Brasiliense. (aparece somente década de 1990)	379 C737e	0000058442	25
CHATEAU, Jean. Os grandes Pedagogistas. São Paulo, 1978.	Não tem		
COMENIOS, J. A. A Didática Magna. Ed. Organização Simões. Rio de Janeiro.	37.01 C732d	0000186942	22
Coleção Meta. Educação sem escolas.	Não tem		

Org. Peter Bruckman. / Educação Hoje. Org. Benjamin Garcia, Ed. Eldorado.			
Coleção "Os Pensadores". Várias Obras. Abril Cultural.	X		
COSTA, Emília Viotti. Da monarquia a República. São Paulo: brasiliense, 1985. (aparece somente década de 1990)	981.05 C837d	0000190392	81
COVRE, Maria de Lourdes M. Educação, Tecnologia e democratização. São Paulo, Atica, 1990. (aparece somente década de 1990)	37.015.4 C873e	0000128635	27
CUNHA, Celio da. Educação e autoritarismo no estado novo. São Paulo, Cortez, 1981. (somente década de 1990)	370.981 C972e	0000053855	24
CUNHA, Luiz Antonio. A Universidade temporã. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira. 1980. (aparece somente década de 1990)	Não tem		
CUNHA, Luis Antonio. Educação e Desenvolvimento Social no Brasil. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1975.	37.015.4 C972e	0000052822	35
CURY, Carlos Roberto Jamil. Ideologia e Educação Brasileira. São Paulo : Cortez e Moraes.	370.981 C982i	0000053853	23
DEWEY, John. Vida e Educação. Melhoramentos. (e outras obras)	372 D519v	0000055621	93
DUARTE, Sérgio Guerra. A reforma do ensino: perguntas e respostas sobre a estrutura e o funcionamento do ensino de 1º e 2º graus. 2.ed. ver. Rio de Janeiro, Linceu, 1976.	370.260981	0000052918	0
EBY, Frederic. Historia da Educação Moderna.	370.9 E18h	0000053756	6
FERNANDES, Florestan. A Universidade Brasileira. Reforma ou Revolução. São Paulo, Alfa Omega.	Não tem		
FREINET, Celestin. O Metodo natural. Editorial Estampa, Lisboa, 1977.	Não tem		
FREINET, Elise. O itinerário de Celestin Freinet. A livre expressão na pedagogia Freinet. Francisco Alves, Rio de Janeiro, 1979.	Não tem		
FREITAG, Barbara. Escola, Estado e Sociedade. São Paulo, Cortez e Autores Associados, 1980. (aparece somente década de 1990)	37.015.4 F866eo	0000056497	18
FREIRE, Paulo. Educação como prática de liberdade. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1969.	Não tem		
FURTHER, Pierre. Educação e Vida. Vozes (e outras obras)	370 F989e	0000050947	0
GADOTTI, Moacir. Educação e Poder. Introdução e Pedagogia no conflito. São Paulo, Cotez e Autores Associados, 1980.	37.01 G125e	0000155016	4
GADOTTI, Moacir. A Educação e Contra Educação. Rio de Janeiro, Paz e	Não tem		

Terra, 1982. 2.ed.			
GADOTTI, Moacir. Escola Cidadã. São Paulo Cortez, 1992. (aparece somente década de 1990)	37.014.53 G125e	0000050971	18
GALINO, M. A. Historia de La Educaciona edades Antiga e Media. Editorial Grados, Madrid.	370.9 A589h	0000053738	1
GARCIA, Walter E. Educação brasileira contemporânea: Organização e funcionamento. São Paulo, Mc Graw-Hill do Brasil, 1976.	Não tem		
GARCIA, Walter. Inovação Educacional no Brasil: problemas e perspectivas. Cotez editora e Autores Associados, 1980.	371.68 I58	0000055487	4
GARCIA, Walter. Educação: Visão teórica e prática pedagógica. McGraw-Hill do Brasil, São Paulo, 1975.	Não tem		
GHIRALDELLI, Paulo. O que é Pedagogia, Brasiliense, São Paulo, 1987. (aparece somente década de 1990)	37.013 G425q	0000051646	60
GHIRALDELLI, Paulo. O entusiasmo pela Educação e o Otimismo Pedagógico numa perspectiva dialética. Revista Ande n. 9, 1983. (aparece somente década de 1990)	Não tem		
GHIRALDELLI, Paulo. História da Educação. São Paulo, Cortez, 1991. (aparece somente década de 1990)	Não tem		
GHIRALDELLI, Paulo. Educação e Movimentos Operários. São Paulo, Cortez, 1987. (aparece somente década de 1990)	Não tem		
GILBERT, R. As Ideias em Pedagogia.	Não tem		
GIORGI, Cristiano de. Escola Nova. São Paulo ática, 1986. (aparece somente década de 1990)	371.313 D536	0000151627	48
GRACIANI, Maria Stela Santos. O Ensino Superior no Brasil. A estrutura de Poder na Universidade em questão. Petrópolis, Vozes.	378.4(81) G731e	0000164035	15
GOUVEIA, Aparecida Joly. Ensino Medio e desenvolvimento. São Paulo, Melhoramentos, 1969.	373 G719e	0000055954	2
HAIDAR, Maria de Lourdes Mariotto. O ensino secundário no império Brasileiro. São Paulo, Grijalbo, 1972.	373.5(81) H149e	0000223288	7
HOLANDA, Sérgio Buarque de. História Geral da Civilização Brasileira, São Paulo, Difusão Europeia do Livro.	981 Hb673	0000082966	26
HORTA, José Silveira Baia. Liberalismo, Tecnocracia e Planejamento Educacional no Brasil. São Paulo, Cortez, 1982.	370.981 H8211	0000054030	19
HUBERT, René. História da Pedagogia. Editora Nacional, 2.ed. SP, 1967.	Não tem		

JAEGGER, W. Paideia. Editora, Heder, S.P.	938 J22p	0000212086	95
KELLY, Celso. Política da Educação. Rio de Janeiro, Reper, sd	379 K29p	X048.009	0
LARROYO, F. História Geral da Pedagogia. Editora Mestre Jou, São Paulo.	37.013 L334hi	0000051158	7
LIMA, Lauro de Oliveira. Estórias da Educação no Brasil: de Pombal a Passarinho. Rio de Janeiro, Ed. Brasílica, 2.ed.	970.981 L732e	0000143748	27
LIMA, Danilo. Educação Igreja e ideologia. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1978. (aparece somente década de 1990)	Não tem		
LOPES, Eliane Marta Teixeira. Origens da Educação pública. Loyola, São Paulo. 1981	379.209 L864o	0000058456	11
LOPES, Eliane Marta Teixeira. Perspectivas Históricas da Educação. São Paulo : Atica, 1986. (séries princípios).	Não tem		
LUIZETTO, Flavio. O movimento anarquista em São Paulo: a experiência da escola moderna n.1 (1912-1919). Revista educação e sociedade n. 24, São Paulo, Cortez, CEDES, agosto de 1986. (aparece somente década de 1990)	Não tem		
LUZURIAGA, Lorenzo. História da Educação e da Pedagogia. Editora Nacional, São Paulo : 1980.	Não tem		
LUZURIAGA, Lorenzo. Educacion de nuestro tiempo. Bueno Aires, Ed. Losada, 1966.	Não tem		
MANACORDA, Mario Alighieiro. História da Educação: da antiguidade aos nossos dias. São Paulo, Cortez / autores Associados, 1989.	37(091) M266h	0000193179	83
MANFREDI, A. Z. Do feudalismo ao capitalismo. Ed. Global, São Paulo, 1982.	Não tem		
MARROU, H. I. História da Educação na antiguidade. Editora Heder, São Paulo.	370.9 M325h	0000216534	26
MAYER, F. Historia Del pensamiento Pedagógico. Editorial Kapeluz.	370.1 M468h	0000052566	2
MARX e ENGELS. Textos sobre Educação e ensino. Editora Moraes, São Paulo, 1983.	37.015.4 M392t	0000118970	59
MENDES, Durmeval Trigueiro. (coord) Filosofia da Educação Brasileira, Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1983. (aparece somente década de 1990)	Não tem		
MICELI, Paulo. As revoluções burguesas. Ed. são Paulo, 1987.	Não tem		
MONROE, Paul. História da Educação. C.E.N., São Paulo.	37(091) M753h	0000163327	19

MORENO, G. J. M. et. al. Historia de la educacion. Madrid, 1974.	370.9 M842h	0000053785	2
MONARCHA, Carlos. A reinvenção da cidade e da multidão- dimensão da modernidade: a escola nova. São Paulo: Cortez, 1989. (aparece somente década de 1990)	37(091) M735r	0000189686	14
MOTA, Carlos Guilherme (org) Lucien Fevre- Historia. Ed. Atica. São Paulo, 1978.	Não tem		
MUNFORD, Lewis. A condição do Homem. Ed. Globo, Porto alegre.	Não tem		
NAGLE, Jorge. Educação e Sociedade na 1ª República. São Paulo, EPU, Ed. da Universidade de São Paulo, 1974.	37.015.4 N149e	0000193128	37
OLIVEIRA, Lima Lauro de. Estórias da Educação no Brasil de Pombal e Passarinho. 2. Ed. Rio de Janeiro. Ed. Brasilia, sd.	Não tem		
PAIM, Antonio. História das ideias Filosóficas no Brasil. São Paulo, Grijalbo, 1967.	1(81) P143h	0000151683	5
PAIVA, José Maria. Colonização e Catequese. São Paulo, Cortez, 1981.	980.41 P149c	0000080956	17
PAIVA, Vanilda. Educação Popular e educação de adultos. São Paulo, Loyola.	374.7 P149e	0000066126	69
PEREIRA, Luiz C. Bresser. Desenvolvimento e Crise no Brasil. São Paulo, Cortez e Moraes, 1978.	330.35(81) P436d	0000163820	10
PILETTI, Claudino. Filosofia e Historia da Educação. Atica, São Paulo.	37.01 P638fb	0000163029	0
PONCE, Anibal. Educação e Luta de classes. Cortez, 1971.	37.015.4 P792e	0000193260	26
RANGEL, Currículo de I e II graus. Petrópolis, Vozes.	Não tem		
REIS FILHO, Casemiro dos. A Educação e a Ilusão Liberal. São Paulo. Cortez, 1981.	37.014 R375e	0000125513	1
REIS, J. Educação e investimento. São Paulo. Ibrasa, 1968.	370 R375e	0000053167	1
Revista Ande. N.5. O ensino público e suas origens.	Não tem		
RIBEIRO, Darcy. A universidade necessária. São Paulo. Ibrasa, 1968.	Não tem		
RIBEIRO, Maria Luiza Santos. História da Educação Brasileira: a organização escolar. São Paulo, Cortez & Moraes, 1978.	Não tem		
RIBEIRO, Maria Luiza Santos. A formação política do professor de 1º e 2º graus. Cortez. (aparece somente década de 1990)	Não tem		
RICH, John Martin. Bases Humanísticas da Educação. Rio de Janeiro, Zahar, 1975.	370.1 R498d	0000052583	2
ROBI RIOZUKA. Texto “ Liberalismo: uma influencia contínua”	Não tem		

ROLL, Eric. Historia das Doutrinas Economicas.	330.8 R729h	0000205687	12
ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. História da Educação no Brasil: 1930 a 1973. Petrópolis, Vozes, 1978.	37(091) R758h	0000122012	44
ROSA, Maria da Gloria. A História da Educação através dos textos. Editora Cultrix.	37(091) R788h	0000142273	62
ROSSI, Wagner Gonçalves. Pedagogia do trabalho. Raízes da Educação Socialista. V. I e II. Editora Moraes, São Paulo, 1981.	37.015.4 R831p	0000150483	5
ROSSI, Wagner G. Capitalismo e Educação, São Paulo, Cortez, Moraes, 1978. (aparece somente década de 1990)	370.11 R833c	0000052659	5
RUSSEL, Bertrand. Historia da Filosofia Ocidental. Livro primeiro, 2. Ed. são Paulo, Companhia Editora Nacional, 1967.	1(091) R961h	0000006503	32
SÁ, Nicanor Palhares. Política educacional e populismo no Brasil. São Paulo, Cortez, 1982. (aparece somente década de 1990)	370.981 S111p	0000133512	22
SANDER, Benno. Educação Brasileira: Valores formais e Vaores reais. São Paulo, pioneira, 1977.	370.981 S198e	X043.706	0
SAVIANI, Dermeval. Educação: do Senso Comum a consciência filosófica. São Paulo, 1980. Cortez Editora e Autores Associados.	37.01 S267e	0000051613	74
SCHWARTZMAN, Simon. Ciencia, Universidade e Ideologia. A Política do conhecimento. Rio de Janeiro, Zahar, 1981.	378.4 S399c	0000058293	11
SEVERINO, Antonio Joaquim. Filosofia. São Paulo, Cotez, 1992.	1 S498f	0000046004	42
SNYDERS, George. História de La Pedagogia.	370.193 S675e	0000052805	17
SODRE, Nelson Werneck. Síntese de História da Cultura Brasileira. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1970.	39(81) S679si	0000058942	2
SODRE, Nelson. Formação Economica no Brasil. São Paulo, brasiliense, 1973. (aparece somente década de 1990)	Não tem		
TEIXEIRA, Anísio. Educação no Brasil. São Paulo, Juriscredi, 1972.	370.981 T266e	0000054061	20
TEIXEIRA, Mirene Mota Santos. O significado Pedagógico da obra de Anísio Teixeira. São Paulo, Loyola, 1985.	Não tem		
TEIXEIRA, Maria Viviani. O professor como agente político. São Paulo, Loyola. (aparece somente década de 1990)	Não tem		
TOBIAS, José Antonio. História da Educação brasileira. São Paulo, Juriscredi, 1972.	370.981 T556h	00001190	84
VIEIRA, Evaldo. Revista Educação e	Não tem		

sociedade, Ed. Cortez, n. 1 , São Paulo, setembro, 1982.			
VIEIRA, Evaldo. A república brasileira 1964-1984. São Paulo, Moderna, 1985. (aparece somente década de 1990)	32(81) V658r	0000227103	0
VITA, Luiz Washington. Panorama da Filosofia no Brasil. Porto Alegre, Globo, 1969.	Não tem		
XAVIER, Maria Elizabete S. P. Poder Político e Educação de Elite. São Paulo, 1980.	379(81) X3p	0000058990	10
WARDE, Mirian Jorge. Educação e Estrutura Social. São Paulo, Cortez e Moraes.	373.24 W265e	0000144142	0
WACHOWICZ, Lilian Anna. Relação professor-estado no Paraná tradicional. São Paulo, Cortez, 1984. (aparece somente década de 1990)	Não tem		
WEREBE, Maria José Garcia. Grandezas e misérias do ensino brasileiro. São Paulo. Dif. Europeia do Livro. 1963.	370.981 W519g	0000054065	1

Fonte: Biblioteca Central. Dados coletados junto às Divisões que compõem a Biblioteca Central da Universidade Estadual de Londrina em março de 2013

APÊNDICE E – Estado da Arte – História do Ensino de História da Educação**Manuais de História da Educação**

BASTOS, Maria Helena Camara. *Uma biografia dos manuais de História da Educação adotados no Brasil (1860-1950)*. Anais do VI COLUBHE, 2006. Acesso www.faced.ufu.br em 25/06/12

MENDEZ, Jorgelina. Entre Europa e América: A escrita da história da Educação na Argentina por Lorenzo Luzuriaga. *Revista Brasileira de História da Educação*, Maringá-PR, v.14, n.3 (36), set/dez 2014.

MENEZES, Roni Cleber Dias. Circuito e fronteiras da escrita da história da educação na Ibero-América: experiência de escrita de Lorenzo Luzuriaga na Espanha e na Argentina e sua apropriação no Brasil. *Revista Brasileira de História da Educação*, Maringá-PR, v.14, n.3 (36), set/dez 2014.

MONARCHA, Carlos. Práticas de escrita da História da Educação: o tema da Escola Nova nos manuais de autores brasileiros. In: GATTI JUNIOR, Décio; MONARCHA, Carlos; BASTOS, Maria Helena Camara. (orgs). *O ensino de História da Educação em perspectiva internacional*. Uberlândia, EDUFU, 2009.

PASCHE, Aline Limeira Moraes. A história da Educação por Thomas Ransom Giles. *Revista Brasileira de História da Educação*, Maringá-PR, v.14, n.3 (36), set/dez 2014.

ROBALLO, Roberlayne de Oliveira Borges. *Manuais de História da Educação da Coleção Atualidades Pedagógicas (1933-1977): verba volant, scripta manant*. Tese de Doutorado defendida no Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPR, 2012. Acesso www.ppge.ufpr.br em 09/08/12.

ROBALLO, Roberlayne de Oliveira Borges. *Livros de História da Educação da Coleção Atualidades Pedagógicas (1933-1977): um espaço de memória da formação docente*. Anais do VI CBHE, 2011. ISSN 22361855

ROBALLO, Roberlayne de Oliveira Borges. *O manual “Brief course in the history of education” do professor norte americano Paul Monroe: subsídio para os processos de formação de professores a partir de 1930 no Brasil*. Anais do X CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO EDUCERE. Curitiba, PUC/PR, 2011.

SILVA, José Cláudio Sooma; FAVARO, Marta Regina Gimenez. Paul Monroe e a circulação de uma modalidade para se pensar e ensinar as histórias da Educação. *Revista Brasileira de História da Educação*, Maringá-PR, v.14, n.3 (36), set/dez 2014.

VIEIRA, Carlos Eduardo. A escrita da História da Educação no Brasil: formando professores através de noções de história. In: GONDRA, José & SILVA, José Cláudio (orgs). *História da educação na América Latina: ensinar & escrever*. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2011.

Produção editorial e circulação destes manuais

TOLEDO, Maria Rita de Almeida. *Coleção Atualidades Pedagógicas do Projeto Político ao Projeto Editorial (1931 – 1981)*. Tese de doutorado apresentada ao Programa de Pós-Graduação em educação da PUC/SP, 2001. TOLEDO, Maria Rita de Almeida. *A indústria de livros, a materialidade do impresso e o campo educacional: reflexões sobre a organização do acervo História da Companhia Editora Nacional*. Congresso Brasileiro de História da Educação, eixo 1, 2004. Acesso www.sbhe.org.br em 25/08/2012.

TOLEDO, Maria Rita de Almeida. *Mediação Editorial e estratégia de intervenção no campo pedagógico: o caso das Atualidades Pedagógicas, sob a direção de J.B. Damasco Penna*. Anais do COLUBHE, 2006. www.faced.ufu.br

TOLEDO, Maria Rita de Almeida. *Modelos de leitura em disputa: a concorrência entre as coleções Atualidades Pedagógicas e Cultura, Sociedade e Educação, nos bastidores da Companhia Editora Nacional (década de 1962)*. Acesso www.alb.com.br em 08/08/2012.

TOLEDO, Maria Rita de Almeida. *Internacionalização de Cânones de Leitura: as Atualidades Pedagógicas na Biblioteca Museu do Ensino Primário e o ensino de História da Educação*. IN: CARVALHO, Marta Maria Chagas de; GATTI JUNIOR, Décio; (organização). *O ensino de História da Educação*. Vitória: EDUFES, 2011. 405p. (Coleção Horizontes da Pesquisa em História da Educação no Brasil; V. 6)

WARDE, Mirian Jorge. *Lorenzo Luzuriaga entre nós*. In: SOUZA, Cynthia Pereira de; CATANI, Denice Barbara (orgs). *Práticas Educativas, Culturas escolares, profissão docente*. São Paulo : Escrituras Editora, 1998.

Programas de Pós-Graduação

BARREIRA, Luiz Carlos. *Ensino de História da Educação na Pós-Graduação em Educação, no Brasil, na década de 1980: uma experiência revisitada*. In: CARVALHO, Marta Maria Chagas; GATTI JÚNIOR, Décio (organização). *O Ensino de História da Educação*. Vitória: EDUFES, 2011. (Coleção Horizontes da pesquisa em História da Educação no Brasil).

Análise do currículo de professores

Exemplo: WARDE, Mirian. *Brincando nos campos do senhor: anotações para uma história da formação de professores e do ensino da História da Educação no Brasil*. In: CARVALHO, Marta Maria Chagas; GATTI JÚNIOR, Décio (organização). *O Ensino de História da Educação*. Vitória: EDUFES, 2011. (Coleção Horizontes da pesquisa em História da Educação no Brasil).

Programas da disciplina História da Educação, pertencentes aos Cursos de Pedagogia

AZEVEDO, Regina Quintanilha; ISMÉRIO, Clarisse; SILVEIRA, Marilene Vaz. Apontamentos sobre a disciplina História da Educação na Universidade da Região da Campanha – URCAMP (1959-2001). In: *História da Educação*, Pelotas, n. 19, abril de 2006. Disponível em: <http://fae.ufpel.edu.br/asphe>.

BASTOS, Maria Helena Camara; BUSNELLO, Fernanda de Bastani; LEMOS, Elizandra Ambrosio. A Disciplina História da Educação no Curso de Pedagogia da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1942-2002). In: *História da Educação*, Pelotas, n. 19, abril de 2006. Disponível em: <http://fae.ufpel.edu.br/asphe>.

BONTEMPI JÚNIOR, Bruno. *A cadeira de História e Filosofia da Educação da USP entre os anos de 40 e 60: um estudo das relações entre vida acadêmica e a grande imprensa*. Tese de Doutorado defendida na Faculdade de Educação, Programa de Educação: História e Filosofia da Educação da PUC/SP, 2001.

ESQUINSANI, Rosimar Serena Siqueira. A História da Educação no Curso de Pedagogia na Universidade de Passo Fundo: aportes na história recente em busca de novas perspectivas. In: *História da Educação*, Pelotas, n. 19, abril de 2006. Disponível em: <http://fae.ufpel.edu.br/asphe>.

BONTEMPI JUNIOR, Bruno. O ensino e a pesquisa em História da Educação Brasileira na cadeira de Filosofia e História da Educação (1933 – 1962). In: *História da Educação*. n. 21, p. 79-106, jan./abr. 2007. Disponível em <seer.ufrgs.br>

CAMPOS, Névio. Lugar da História da Educação na formação do professor/pedagogo. *Educação Unisinos*, 15(2):95-104, maio/agosto 2011.

FARIA FILHO, Luciano Mendes; RODRIGUES, José Roberto Gomes. A História da Educação programada: uma aproximação da História da Educação ensinada nos cursos de Pedagogia em Belo Horizonte. *Revista Brasileira de História da Educação*, n. 6 jul/dez, 2003. Disponível em <www.sbhe.org.br>, acesso em 12/05/2012.

GALVÃO, Ana Maria de Oliveira; SOUZA JÚNIOR, Marcílio. História das Disciplinas escolares e História da Educação: algumas reflexões. In: *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 391-408, set/dez, 2005. Acesso em 06/09/2010.

GONDRA, José; FAVARO, Marta. Uma *faculdade* esquecida: disciplina, instituição e sujeitos na História na Educação na UERJ (Maracanã) (1973 – 1991). In: GONDRA, José Gonçalves Gondra; SILVA, Maria de Lourdes da; MENEZES, Roni Cleber Dias (orgs). *História da Educação no Rio de Janeiro – Instituições, Saberes e Sujeitos*. Rio de Janeiro, EdUERJ, 2014.

GONDRA, José Gonçalves Gondra; SILVA, Maria de Lourdes da; MENEZES, Roni Cleber Dias (orgs). *História da Educação no Rio de Janeiro – Instituições, Saberes e Sujeitos*. Rio de Janeiro, EdUERJ, 2014.

NEVES, Fátima Maria. O Ensino da História da Educação Brasileira e os critérios para presença temática. *Congresso Brasileiro de História da Educação*, eixo 2, 2008.

ORTH, Miguel Alfredo. A disciplina de História da Educação na Faculdade e no Centro Universitário La Salle. In: *História da Educação*, Pelotas, n. 19, abril de 2006. Disponível em: <http://fae.ufpel.edu.br/asphe>.

QUADROS, Claudemir de. Aspectos da trajetória da disciplina de História da Educação no curso de Pedagogia do Centro Universitário Francisco de Santa Maria: temas clássicos e ordem cronológica. In: *História da Educação*, Pelotas, n. 19, abril de 2006. Disponível em: <http://fae.ufpel.edu.br/asphe>.

RODRIGUES, Elaine. Ensino de História da Educação no Paraná: particularidades de um estado brasileiro. *Congresso Brasileiro de História da Educação*, eixo 2, 2008. Disponível em <www.sbhe.org.br>.

RODRIGUES, José Roberto Gomes. *Pedagogia e Ensino de História da Educação*. Brasília: Liber Livro, 2012.

RODRIGUES, José Roberto Gomes. O ensino de História da Educação: um olhar reflexivo a partir da análise de planos e programas curriculares. IN: CARVALHO, Marta Maria Chagas de; GATTI JUNIOR, Décio; (organização). *O ensino de História da Educação*. Vitória: EDUFES, 2011. 405p. (Coleção Horizontes da Pesquisa em História da Educação no Brasil; V. 6)

SANTIAGO, Anna Rosa Fontella. O Ensino de História da Educação na UNIJUÍ. In: *História da Educação*, Pelotas, n. 19, abril de 2006. Disponível em: <http://fae.ufpel.edu.br/asphe>.

STEPHANOU, Maria. O ensino de História da Educação na História da Faculdade de Educação da UFRGS: primeiras aproximações. In: *História da Educação*, Pelotas, n. 19, abril de 2006. Disponível em: <http://fae.ufpel.edu.br/asphe>.

TAMBARA, Elomar. História da Educação no Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Pelotas. In: *História da Educação*, Pelotas, n. 19, abril de 2006. Disponível em: <http://fae.ufpel.edu.br/asphe>.

WERLE, Flávia Obino Corrêa; CORSETTI, Berenice. História da Educação e a Formação do professor na UNISINOS. In: *História da Educação*, Pelotas, n. 19, abril de 2006. Disponível em: <http://fae.uf>

Reminiscências da experiência vivida na docência da disciplina História da Educação

CARVALHO, Marta Maria Chagas. Tempos de formação, tempos de produção: lembrando um itinerário. In: MONARCHA, Carlos; GATTI JUNIOR, Décio.(orgs) *Trajetoórias na formação do campo da história da educação brasileira*. Uberlândia : EDUFU, 2013.

NUNES, Clarice. Fragmentos de um conhecimento vivido: aprendendo e ensinando História da Educação. IN: MONARCHA, Carlos. *História da educação brasileira: formação de um campo*. (org.) 2.ed.ampl. Ijuí : Ed. Unijuí, 2005. (Coleção Fronteiras da Educação).

CARVALHO, Marta Maria Chagas. Tempos de formação, tempos de produção: rememorando um itinerário. In: MONARCHA, Carlos; GATTI JUNIOR, Décio.(orgs) *Trajetórias na formação do campo da história da educação brasileira*. Uberlândia : EDUFU, 2013.

CARVALHO, Marta Maria Chagas de. Por entre restos de memória: um relato sobre o ensino de História da Educação no Curso de Pedagogia da Faculdade de Educação da USP (1971 – 1997). IN: CARVALHO, Marta Maria Chagas de; GATTI JUNIOR, Décio; (organização). *O ensino de História da Educação*. Vitória: EDUFES, 2011. 405p. (Coleção Horizontes da Pesquisa em História da Educação no Brasil; V. 6)

MONARCHA, Carlos (org.) *História da Educação Brasileira: formação do campo*. 2.ed. ampl. Ijuí : Ed. Unijuí, 2005.

MONARCHA, Carlos; GATTI Jr, Décio (orgs). *Trajetórias na formação do campo da história da educação brasileira*. Uberlândia : EDUFU, 2013.

Análises teórico-metodológicas da disciplina História da Educação e inventários

GONÇALVES NETO, Wenceslau. Investigação e Ensino na História da Educação: retomando um debate nunca encerrado. In: BRITO, Silvia Helena Andrade de; CENTENO, Carla Villamaina; LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval. A organização do trabalho didático na História da Educação. Campinas, SP : Autores Associados : HISTEDBR, 2010. (coleção Memória da Educação)

CARVALHO, Marta. Considerações sobre o ensino de história da educação no Brasil. In: GATTI JR., Décio & INACIO FILHO, Geraldo. *História da educação em perspectiva: ensino, pesquisa, produção e novas investigações*. Campinas: Autores Associados, 2005.

NUNES, Clarice. A disciplina História da Educação na formação de professores desafios contemporâneos. In: *História da Educação*, Pelotas, n. 19, abril de 2006. Disponível em: <http://fae.ufpel.edu.br/asphe> (páginas 171 – 190)

NUNES, Clarice. O Ensino da História da Educação e a produção de sentidos na sala de aula. *Revista Brasileira de História da Educação*, n. 6 jul/dez de 2003. Disponível em www.sbhe.org.br acesso em 12/05/2012.

NUNES, Clarice. A disciplina História da Educação na formação de professores: desafios contemporâneos. *História da Educação*. Pelotas, n. 19, abril de 2006. Disponível em: <http://fae.ufpel.edu.br/asphe>. Acesso em 12/05/2012.

NUNES, Clarice. A Instrução Pública e a Primeira História Sistematizada da Educação. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, n. 93, p.51 – 59, maio, 1995.

NUNES, Clarice. Ensino e Historiografia da educação problematização de uma hipótese. *Revista Brasileira de Educação*, jan/fev/mar/abr, n.1, 1996 (p.67 a 79).

NUNES, Clarice. Fragmentos de um conhecimento vivido: aprendendo e ensinando História da Educação. IN: MONARCHA, Carlos. *História da educação brasileira: formação de um campo*. (org.) 2.ed.ampl. Ijuí : Ed. Unijuí, 2005. (Coleção Fronteiras da Educação).

NUNES, Clarice. História da Educação: espaço do desejo. *Em Aberto*, v. 9 n. 47, 1990.

NUNES, Clarice. Tensões entre o ensino e a pesquisa em História da Educação: notas para a discussão. IN: GONDRA, José & SILVA, José Cláudio (orgs). *História da educação na América Latina: ensinar & escrever*. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2011.

NUNES, Clarice; CARVALHO, Marta Maria Chagas. Historiografia da Educação e Fontes. In: *Cadernos ANPEd*, Porto Alegre, n. 5, 1993.

NUNES, Clarice; CARVALHO, Marta Maria Chagas. Historiografia da Educação e Fontes. In: GONDRA, José Gonçalves (org.). *Pesquisa em história da educação no Brasil*. Rio de Janeiro : DP&A, 2005.

GATTI JUNIOR, Décio. A História do Ensino de História da Educação no Brasil: aspectos teóricos-metodológicos de uma pesquisa (1930-2000). *Revista História da Educação*, ASPHE, Pelotas, v. 12 n. 26 set/dez, 2008. Disponível em <<http://fae.ufpel.edu.br/asphe>>, acesso em maio/2012.

GATTI JUNIOR, Décio. Caminhos do Ensino de História da Educação no Brasil (1930-2000): diretrizes teórico-metodológicas de uma investigação. *Congresso Brasileiro de História da Educação*, eixo 2, 2008. Disponível em <www.sbhe.org.br>.

LOPES, Eliane Marta Teixeira. *Perspectivas Históricas da Educação*. 4.ed. São Paulo, Editora Ática, 2002.

WARDE, Mirian Jorge. Contribuições da História para a Educação. *Em Aberto*, Inep, n. 9, 1990.

WARDE, Mirian Jorge. Pesquisa e ensino de História da Educação: algumas críticas. IN: GONDRA, José & SILVA, José Cláudio (orgs). *História da educação na América Latina: ensinar & escrever*. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2011.

WARDE, Mirian Jorge. Questões Teóricas e de Método: A História da Educação nos Marcos de uma História das Disciplinas. In: SAVIANI, Dermeval; LOMBARDI, José Claudinei; SANFELICE, José Luís. (orgs) *História e História da Educação: o Debate Teórico-Metodológico Atual*. 2.ed. Campinas, SP : Autores Associados: HISTEDBR, 2000.

GATTI JUNIOR, Décio. Investigar o Ensino de História da Educação no Brasil: categorias de análise, bibliografia, manuais didáticos e programas de ensino (séculos XIX e XX). In: GATTI JUNIOR, Décio; MONARCHA, Carlos; BASTOS, Maria Helena Camara. (orgs). *O ensino de História da Educação em perspectiva internacional*. Uberlândia, EDUFU, 2009.

GATTI JUNIOR, Décio. Estudo sobre o processo de constituição do ensino e da pesquisa em História da Educação no Brasil (séculos XIX e XX). In: MORAES, Christianni Cardoso; PORTES, Écio Antônio; ARRUDA, Maria Aparecida. *História da Educação: Ensino e Pesquisa*. Belo horizonte : Autentica, 2006.

ANEXO A – Exemplos de programas da disciplina História da Educação década de 1960

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA-CENTRO DE EDUCAÇÃO
PLANO DE CURSO CURSO: PEDAGOGIA
 DISCIPLINA: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO
 SÉRIES: 3ª A e 3ª B
 PERÍODO: DIURNO
 PROFESSORA TITULAR: ZENITE T. R. CESAR
PREVISÃO DE AULAS: 70

* * *

OBJETIVOS DO CURSO

- 1 - Estudar algumas teorias pedagógicas, observar e analisar até que ponto recebemos suas influências;
- 2 - Estimular o espírito crítico e de pesquisa para que os alunos possam tratar os problemas da educação com atitude séria e científica;
- 3 - Fornecer bibliografia fundamental para o estudo da História da Educação.
- 4 - Chamar a atenção para os problemas da educação brasileira.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- UNIDADE 1. - Algumas tendências da pedagogia contemporânea.
- 1.1- John Deuvey
 - 1.2- Georg Kerchnsteines
 - 1.3- Maria Montessori
- UNIDADE 2 - Evolução histórica da Educação no Brasil
- 2.1- A época dos jesuitas
 - 2.2- A época pombalina
 - 2.3- Brasil, sede do Reino
 - 2.4- O Brasil independente
 - 2.5- A República.
 - 2.6- Período atual

DESENVOLVIMENTO DO CURSO: PLANO DE TRABALHO

HORÁRIO: 4ªs. Feiras: 2 aulas (3ªB)
 5ªs. Feiras: 2 aulas (3ªA)
 6ªs. Feiras: 2 aulas (3ªA)
 2 aulas (3ªB)

MÊS DE FEVEREIRO

PREVISÕES DE AULAS : 3ª A - 4 aulas
 3ª B - 4 aulas

Apresentação do plano de trabalho e da bibliografia básica
 Aulas expositivas sobre: Panorama Geral da Pedagogia no século XX

MÊS DE MARÇO:

PREVISÕES DE AULAS : 3ª A = 16 aulas
 3ª B = 18 aulas

- 1 - Pesquisa bibliográfica, apresentação e discussão
 Principais acontecimentos históricos do século XX e suas influências na educação

-segue-

- 2 - Aulas expositivas sobre Georg. Kerchensteiner.
 - 3 - Leitura e discussão em grupo
 - 3.1 "Georg Kercheusteiner" - René Hubert - História da Pedagogia
 - 3.2 "A escola do trabalho" - Maria da Glória de Rosa
- A História da Educação através dos textos - pag.- 285.
- 4 - Teste de aproveitamento.

MÊS DE ABRIL

PREVISÃO DE AULAS 3ª A - 14 aulas
3ª B - 14 aulas

* * * * *

- 1 - Aulas expositivas sobre : John Deuvey.
- 2 - Leitura e discussão em grupo dos textos 21 "John Deuvey " René Hubert - História da Pedagogia pag. 331.
- 2.2-"A educação tradicional frente à educação progressiva" Maria da Glória de Rosa - A História da Educação através dos textos Pag. 298.
3. -Teste de aproveitamento
4. -Discussão do livro: " A Educação no Século XX " Varios autores.

MÊS DE MAIO

PREVISÃO DE AULAS: 3ª A - 16 aulas
3ª B - 18 aulas

1. Pesquisa bibliográfica, apresentação discussão " O Método de Maria Montesso".
2. Leitura análise e discussão em grupo do texto: " O método Montesso " e a educação moderna" - Maria da Glória de Rosa - A História da Educação através dos textos P.308.
3. Discussão de livro " Educação é Investimento" - J. Reis.
4. Teste de aproveitamento.

MÊS DE JUNHO

PREVISÃO DE AULAS 3ª A - 18 aulas
3ª B - 18 aulas

- 1 - aulas expositivas sobre: Evolução histórica da Educação no Brasil.
- 2 - Painéis de discussão - "Lei de diretrizes e Bases da Educação nacional.

MÊS DE JULHO

PREVISÃO DE AULAS : 3ª A - 8 aulas
3ª B - 8 aulas

- 1-Pesquisa bibliográfica " O Período atual da educação brasileira.
- 2-Apresentação, discussão e conclusões da pesquisa sobre "A Faculdade de Educação na Atual Estrutura Universitária Brasileira".
- 3-Teste de aproveitamento.

PROCEDIMENTO DIDÁTICO:

Como técnica didática usaremos aulas expositivas, es- tudo dirigido, painéis de discussão, seminários.

Cuidaremos sempre para que haja o di'álogo franco entre alunos e Profes- sôres.

AValiação DO REDIMENTO ESCOLAR. Além dos testes de aproveitamento previsto neste plano de trabalho e das pesquisas -- bibliográficas, valorizaremos com notas tôdas as atividades do aluno, is- to é sua participação na discussões e sua atitude referente à materia es- tudada.

Bibliografia Geral.

- 1 - Eby, F. " História da Educação Moderna"
- 2 - Lanoyo, F. " História geral da Pedagogia"
- 3 - Hubert, R. " História da Pedagogia".
- 4 - Monve. P. " História da Educação"
- 5 - Rosa, M.G. " A História da Educação através de textos"
- 6 - Azevedo, F. "A cultura Brasileira"

OBSERVAÇÃO :

A bibliografia será sempre indicada no decorrer do estudo de cada assento.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX



Estado do Paraná

Secretaria da Educação e Cultura

Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Londrina

(Reconhecida pelo Decreto N.º 49061 de 6 de outubro de 1960)

RELATÓRIO

PLANO DE CURSO

ANO LETIVO DE 1965

CURSO DE PEDAGOGIA 3ª. SÉRIE
 CADEIRA DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO
 PROFESSORA: ZENITE T. RIBAS CESAR

2ª. SÉRIE

4 AULAS SEMANAIS 5ª., 6ª. e SÁBADO (2)

3ª. SÉRIE

3 AULAS SEMANAIS: 5ª., 6ª. e SÁBADO

OBJETIVOS:

1 - Aquisição de conhecimentos de História da Educação que venham auxiliar os alunos a terem uma visão geral da evolução da educação através dos diferentes povos e épocas.

2 - Fornecer uma base histórica profunda sobre a qual se podem apoiar juízos acerca da educação.

3 - Estudar a relação entre a Cultura, a História e a Educação, pois os educadores necessitam compreender a cultura na qual a educação coopera e a cujo acervo contribui e ainda, estudar, o papel da educação na cultura como um elo que liga as instituições sociais, valores, crenças e atitudes que determinam o comportamento humano em determinada época e lugar.

4 - Ajudar os alunos a compreenderem os problemas atuais, como estes surgiram e que forças podemos tirar do passado para atuar no presente e mover-se no futuro.

5 - Fornecer uma bibliografia fundamental para o estudo da História da Educação.

6 - Estimular o espírito crítico e de pesquisa para que possam quando educadores, resolver séria e acertadamente os problemas da educação que se lhe apresentem.

7 - Contribuir para preservar os valores estabelecidos ao longo da História da Educação e promover a centralização desses valores como uma parte essencial e proeminente na preparação dos educadores. Assim, o passado não será estudado apenas como erudição, mas como uma explicação

RUA PIO XII, 195 - CAIXA POSTAL 2003 - LONDRINA - PR.

- continua -



Estado do Paraná

Secretaria da Educação e Cultura

Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Londrina

(Reconhecida pelo Decreto N.º 49061 de 6 de outubro de 1960)

RELATÓRIO

- 2 -

Continuação...

ção para a situação atual fornecendo uma fundamentação teórica ao trabalho do educador e lhe fornecendo condições para refletir.

PROGRAMA - 2a. SÉRIE

UNIDADE I - INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO ✓

UNIDADE II - O tradicionalismo pedagógico

UNIDADE III - A educação na Antiguidade greco-latina

UNIDADE IV - A educação Medieval

3a. SÉRIE

UNIDADE V - A Renascença e a Educação

UNIDADE VI- A Reforma e Contra-Reforma - influência destes movimentos no conceito e espírito da educação.

UNIDADE VII - A Educação nos séc. XVII e XVIII

UNIDADE VIII- " " " " XIX e XX.

UNIDADE IX- A Educação Brasileira.

Escala de aulas por unidades e sub-unidades2a. SÉRIE - Aulas disponíveis - 104

I - Introdução ao estudo da História da Educação - 10 aulas. -

1 - Conceito de História da Educação - 5 aulas

2 - Importância do Estudo - 3 aulas

3 - Método e Fontes de Estudo - 2 aulas

II - O Tradicionalismo Pedagógico - 25 aulas

1 - Educação dos Povos Primitivos - Caracterização das sociedades primitivas e suas práticas educacionais - 5 aulas

2 - A Educação nas Culturas Orientais

a) Índia (3 aulas)

b) China (5 aulas)

c) Egito (5 aulas)

d) Judéia (3 aulas)

e) Pérsia (4 aulas)

III - A Educação na Antiguidade greco-Latina

- continua -



Estado do Paraná

Secretaria da Educação e Cultura

Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Londrina

(Reconhecida pelo Decreto N.º 49061 de 6 de outubro de 1960)

RELATÓRIO

- 3 -

Continuação....

- 1 - Grécia (20 aulas)
- 2 - Roma (13 aulas)

IV - A Educação Medieval (36 aulas)

- 1 - A Patrística (18 aulas)
- 2 - A Monástica (5 aulas)
- 3 - A Escolástica (15 aulas)
- 4 - A Educação Feudal (4 aulas)
- 5 - A Educação Muçulmana (4 aulas)

3A. SÉRIE: Aulas disponíveis - 79

V - A RENASCENÇA E A EDUCAÇÃO - (17 aulas)

- 1 - Significação Histórica e Cultural da Renascença (2)
- 2 - Significação Pedagógica Geral - (2)
- 3 - A Renascença na Itália (4)
- 4 - A Renascença nos Países Nórdicos (3)
- 5 - " " " Espanha (2)
- 6 - " " " França (2)
- 7 - " " " Inglaterra (2)

VI - A REFORMA E A CONTRA-REFORMA -20 aulas

- 1 - Que foi a Reforma - 4 aulas
- 2 - Conseqüências Educacionais desse Período (8)
- 3 - A Contra-Reforma e sua significação Educacional (5)
- 4 - A Companhia de Jesus - 3 aulas

VII - Movimentos Educacionais dos Séculos XIX e XX (15 aulas)

- 1 - A Tendência Psicológica na educação (5)
- 2 - A tendência Científica Moderna (5)
- 3 - " " Sociológica (15)

IX - A Educação Brasileira (13 aulas)

- 1 - A visão Histórica da Educação no Brasil (7 aulas)
- 2 - A Educação Contemporânea e a Realidade Brasileira (6 aulas)

- continua -



Estado do Paraná

Secretaria da Educação e Cultura

Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Londrina

(Reconhecida pelo Decreto N.º 49061 de 6 de outubro de 1960)

RELATÓRIO

- 4 -

Continuação ...

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

As aulas serão ministradas através de técnica expositiva, de interrogatório, de debates e estudo dirigido.

Serão feitos seminários com alunos e professores de obras significativas tais como: *Ilíada*, *Odisseia*, *Diálogos de Platão*, *Vidas Paralelas de Plutarco*, o *Emílio de Rousseau* etc..

A verificação do aproveitamento será feita por intermédio de provas escritas realizadas no final de cada unidade, trabalhos escritos feitos individualmente e em equipes.

ATIVIDADES DISCENTES

- 1 - Pesquisas dirigidas em classe e extra-classe
- 2 - Preparação de Seminários
- 3 - Resumos e Comentários de Livros

BIBLIOGRAFIA GERAL A SER USADA NO CURSO

- 1 - Azevedo, Fernando - A educação entre dois mundos
- 2 - Bark, W Carrol - Origens da Idade Média
- 3 - Barros, R.S.M. - Diretrizes e Bases da Educação Nacional
- 4 - Burns, Edward - História da Civilização Ocidental
- 5 - Butts e Cremin - História de la Educacion en la Cultura N^o te-Americana
- 6 - Descartes, R - Obras Escolhidas
- 7 - Eby - F - História da Educação Moderna
- 8 - Hens, N - Educação Comparada
- 9 - Homero - *Ilíada*
- 10 - " - *Odisseia*
- 11 - Joeger, W - *Faides* - Los ideaes de la cultura grega
- 12 - Hubert, René - História da Pedagogia
- 13 - Kandel II - *Uma Nova Era en Educação*
- 14 - Leão, Carneiro - *O Brasil e a Educação Popular*
- 15 - Leif e Rustin - *Pedagogia Geral pelo Estudo das Doutrinas Pedagógicas*
- 16 - Lourenço Filho - *Tendências da Educação Brasileira*
- 17 - Luzuriaga, L - *História da Educação e da Pedagogia*
- 18 - Matos, L.Alves - *Primórdios da Educação no Brasil*

- continua -

RUA PIO XII, 195 - CAIXA POSTAL 2008 - LONDRINA - PR.



Estado do Paraná

Secretaria da Educação e Cultura

Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Londrina

(Reconhecida pelo Decreto N.º 49061 de 6 de outubro de 1960)

RELATÓRIO

Continuação ...

- 5 -

- 19 - Malet e Isaac - Curso de História Universal
- 20 - Monroe, P - História da Educação
- 21 - " " - A text book of history of education
- 22 - " " - Encyclopedia of Education
- 23 - Moog, Viana - Bandeirantes e Pioneiros
- 24 - Mordolfo - Rodolfo - O Pensamento Antigo
- 25 - Marrou - Histoire de l'education dans l'antiquité
- 26 - Maspero - Histoire ancienne des peuples de l'Orient classi
que
- 27 - Platão - Diálogos
- 28 - Plutarco - Vidas Paralelas
- 29 - Redden e Ryan - Filosofia da Educação
- 30 - Ruggiero, R - Sumário de História da Filosofia
- 31 - Sciacca, M.F. - El Problema de la Educacion
- 32 - " " - História da Filosofia
- 33 - Werber, M.J.G. - Grandezas e Misérias do Ensino Brasileiro

-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-



Estado do Paraná
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA

FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE LONDRINA

(Reconhecida pelo Decreto n.º 49061 de 6 de outubro de 1960)

RELATÓRIO

P L A N O D E C U R S O

ANO LETIVO DE 1967

CADEIRA: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA - Séries 2ª e 3ª.
PROFª. ZENITE TERESINHA RIBAS CESAR

O B J E T I V O S

- 1)-Aquisição de conhecimentos de História da Educação que venham auxiliar os alunos a terem uma visão geral da evolução da educação através dos diferentes povos e épocas.
- 2)-Fornecer uma base histórica profunda sobre a qual se podem apoiar juízos a cerca da educação.
- 3)-Estudar a relação entre a Cultura, a História e a Educação.
- 4)-Ajudar os alunos a compreenderem os problemas atuais, como surgiam e que forças podemos tirar do passado para atuar no presente e mover-se no futuro.
- 5)-Fornecer uma bibliografia fundamental para o estudo da História da Educação.
- 6)-Estimular o espírito crítico e de pesquisa para que possam quando educadores resolverem séria e acertadamente os problemas da educação que se lhes apresentem.
- 7)-Contribuir para preservar os valores estabelecidos ao longo da História da Educação e promover a centralização desses valores como uma parte essencial e proeminente na preparação dos educadores. Assim, o passado não será estudado apenas como erudição, mas como uma explicação para a situação atual fornecendo uma fundamentação teórica ao trabalho do educador, fornecendo-lhe condições para refletir.

AULAS DISPONÍVEIS

2ª Série:- 4 aulas semanais 5ª Feira - 2 aulas;
6ª Feira - 2 aulas;

Total de aulas disponíveis: 122 aulas.

3ª Série:- 4 aulas semanais 5ª Feira - 2 aulas;
6ª Feira - 2 aulas;

Total de aulas disponíveis: 122 aulas.

P R O G R A M A

S E G U N D A S É R I E:

Unidade I - Introdução ao Estudo da História da Educação

RUA PIO XII, 195 - CAIXA POSTAL, 2003 - LONDRINA - PR.
-continua-



Estado do Paraná

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA

FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE LONDRINA

(Reconhecida pelo Decreto n.º 49061 de 6 de outubro de 1960)

RELATÓRIO

-continuação-

Unidade II - O Tradicionalismo Pedagógico.

Unidade III- A Educação na Antiguidade Greco-Latina.

Unidade IV - A Educação Medieval.

T E R C E I R A S É R I E:

Unidade V - A Educação no Humanismo

Unidade VI - O Realismo Pedagógico.

UnidadeVII-- Do Empirismo ao Iluminismo

UnidadeVIII- A Direção Idealista e a Pedagogia do Romantismo.

Unidade IX - A Educação Brasileira.

Unidade X - Aspectos e Problemas da Pedagogia Contemporânea.

ESCALAÇÃO DE AULAS POR UNIDADES E SUB-UNIDADES.

S E G U N D A S É R I E - Aulas disponíveis 122.

I-Introdução ao Estudo da História da Educação :- 10 aulas.

1)-Conceito de História da Educação : 5 aulas

2)-Método e Fontes de Estudo : 3 aulas

3)-A Importância da História da Educação : 2 aulas

II-O Tradicionalismo Pedagógico:- 31 aulas

1)-Educação dos Povos Primitivos-caracterização das sociedades primitivas e suas Práticas Educacionais, 6 aulas

2)-A Educação nas Culturas Orientais

a)- Índia - 4 aulas

b)- China - 6 aulas

c)- Egito - 6 aulas

d)- Judeia- 5 aulas

e)- Pércia- 5 aulas.

III- A Educação na Antiguidade Greco-Latina.

1)-Grécia - 25 aulas

2)-Roma - 10 aulas

IV - A Educação Medieval.

1)-A Patrística - 10 aulas

2)-A Monástica - 6 aulas

3)-A Escolástica- 20 aulas

4)-A Educação Feudal - 5 aulas

5)-A Educação Mulçumana - 5 aulas

T E R C E I R A S É R I E

V - Educação no Humanismo.

1)- Remascimento - 7 aulas

RUA PIO XII, 195 - CAIXA POSTAL, 2003 - LONDRINA - PR.

-continua-



Estado do Paraná
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA

FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE LONDRINA

(Reconhecido pelo Decreto n.º 49061 de 6 de outubro de 1960)

-continuação-

RELATÓRIO

- 2)-Reforma - 10 aulas.
- 3)-Contra-Reforma - 8 aulas.
- VI- O Relismo Pedagógico.
 - 1)-Bacon - 5 aulas
 - 2)-Descartes - 5 aulas
 - 3)-Comenius - 5 aulas
- VII-Do Empirismo ao Humanismo.
 - 1)-Locke - 7 aulas
 - 2)-A Ilustração - 5 aulas
 - 3)-Rousseau - 10 aulas.
- VIII-A Direção Realista e a Pedagogia do Romantismo.
 - 1)-Kant - 5 aulas
 - 2)-Pestalozzi - 8 aulas
 - 3)-Froebel - 4 aulas
 - 4)-Herbart - 9 aulas.
- IX-A Educação Brasileira - Visão Histórica.
 - 1)-Período Colonial - 2 aulas
 - 2)-Império -1 aula
 - 3)-República - 2 aulas
 - 4)- Período Atual - 5 aulas.
- X-Aspectos e Problemas da Pedagogia Contemporânea.
 - 1)-Escola Nova - 7 aulas
 - 2)-Escola Ativa - 7 aulas
 - 3)- Dewey - 10 aulas.

PROCEDIMENTO DIDÁTICO.

As aulas serão ministradas através de técnica expositiva de inter-
terrogatório, de debates e estudo dirigido.

Serão feitos seminários com os alunos sôbre obras significati-
vas tais como :- Ilíada. Odisséia, Emilio, etc.

A verificação do aproveitamento será feita por intermédio de --
provas escritas realizadas no final de cada unidade, trabalhos escritos
feitos individualmente e em equipes e exposições orais.

Em nosso programa da segunda série encareceremos de modo espe-
cial a Educação Grega e no da terceira série a Educação Contemporânea,
principalmente a Brasileira.

ATIVIDADES DISCENTES

- 1)-Pesquisas bibliográficas.
- 2)-Pesquisa de Campo "Histórico da Educação na Cidade de Londrina"

RUA PIO XII, 195 - CAIXA POSTAL, 2003 - LONDRINA - PR.

-continua-



Estado do Paraná
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA

FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE LONDRINA

(Reconhecida pelo Decreto n.º 49061 de 6 de outubro de 1960)

-continuação

RELATÓRIO

3)-Fichas de Leitura.

4)-Comentários de livros.

BIBLIOGRAFIA GERAL E ESPECIAL A SER USADA NO CURSO.

- 1 - AZEVEDO, FERNANDO : A Educação entre dois mundos.
- 2 - BARROS, R.S.M.: Diretrizes e Bases da Educação Nacional
- 3 - BURUS, EDWARD: História da Civilização Ocidental
- 4 - DESCARTES, R : Obras Escolhidas
- 5 - DEWEY, J:- Vida e Educação.
- 6 - EBY, F: História da Educação Moderna
- 7 - DURKHEIM, E.: Educação e Sociedade
- 8 - FRANCA, L. : O Método Pedagógico dos Jesuitas.
- 9 - HOMERO: Ilíada.
- 10 - HOMERO: Odisséia
- 11 - HOLANDA, S.B.: História da Civilização Brasileira
- 12 - HUBERT, R: História da Pedagogia
- 13 - KILPATRICK : Educação para uma civilização em mudança
- 14 - LEÃO, CARNEIRO - O Brasil e a Educação Popular
- 15 - LEIF e RUSTRIN : Pedagogia Geral pelo Estudo das Doutrinas Pedagógicas.
- 16 - LARROYO, F: História Geral de la Pedagogia.
- 17 - LUZURIAZA, L: Antologia Pedagógica
- 18 - LOURENÇO Filho: Tendências da Educação Brasileira
- 19 - " " : Introdução ao Estudo da Escola Nova.
- 20 - LUZURIAZA, L: História da Educação e da Pedagogia
- 21 - MATOS, L.A.: Primórdios da Educação no Brasil
- 22 - MALET e ISAAC: Curso de História Universal
- 23 - MONROE, P.: História da Educação
- 24 - " " :-A text book of history of education.
- 25 - " " :-Encyclopedia of Education
- 26 - MOOG - V: Bandeirantes e Pioneiros
- 27 - MONDOLFO, R:- O Pensamento Antigo
- 28 - MARROU : História de l'education dans l'antiquité
- 29 - MASPERO: Histoire ancienne des peuples de l'Orient classique
- 30 - MORANDO, D: Pedagogia
- 31 - PLATÃO : Diálogos
- 32 - PLUTARCO: Vidas Paralelas
- 33 - RUGGINO, R: Sumário de História da Filosofia
- 34 - RIBOULET: História da Pedagogia
- 35 - SCIACCA, M.F: El Problema de la Educacioni

RUA PIO XII, 195 - CAIXA POSTAL, 2003 - LONDRINA - PR.

-continua-



Estado do Paraná
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E CULTURA

FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE LONDRINA

(Reconhecida pelo Decreto n.º 49061 de 6 de outubro de 1960)

-continuação-

RELATÓRIO

- 36- WEREBE, M.J.G: Grandezas e Misérias do Ensino Brasileiro
37 - JAIGER : Paideia - Los ideales de la cultura grega.

REVISTAS:

- 1)- Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos
2)- Revista de Pedagogia.

As. Zenite Teresinha Ribas Cesar.

CONFERE COM O ORIGINAL.

Mario Tacahashi
Secretário

VISTO:

Prof. Iran Martin Sanches
Diretor.

PLANO DE CURSOFACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE LONDRINA

ANO LETIVO: 1.969

CURSO : Pedagogia

CADEIRA : História da Educação

PROFESSORA: Zenite T. Ribas Cesar

PREVISÃO DE AULAS: 2ª série - 3 aulas semanais - 1 às 2ªs feiras
2 às 6ªs feiras

Aulas previstas para o 1º semestre : 45

Aulas previstas para o 2º semestre : 49

Total : 94

3ª série - 3 aulas semanais - 1 às 2ªs feiras
2 às 6ªs feiras

Aulas previstas para o 1º semestre : 45

Aulas previstas para o 2º semestre : 49

Total : 94

- OBJETIVOS: 1 - Fornecer conhecimentos sobre o desenvolvimento histórico das idéias e instituições Pedagógicas, principalmente sobre as que têm sobrevivido às mudanças do tempo e que podem contribuir para resolver nossos problemas atuais de educação.
- 2 - Estimular nos alunos o espírito crítico e de pesquisa para que possam, quando educadores, resolver séria e acertadamente os problemas da educação que se lhes apresentem.
- 3 - Fornecer uma bibliografia fundamental para o estudo da História da Educação.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

ANO LETIVO: 1969

PROGRAMA

2ª série

- I - Introdução ao estudo da História da Educação.
- II - O Tradicionalismo Pedagógico.
- III- A Educação da Grécia Antiga.
- IV - A Educação Clássica na Grécia.
- V - A Educação Romana.

3ª série

- I - A Pedagogia do Iluminismo
- II - A Tendência Psicológica na Educação.
- III- A Pedagogia Contemporânea.
- IV - A Educação Brasileira.

ESCALAÇÃO DE AULAS POR UNIDADES

2ª série

1º semestre

- I - Unidade - Introdução ao estudo da História da Educação.
- 1 - Objeto da História da Educação.
 - 2 - O método da História da Educação.
 - 3 - A importância da História da Educação.
- Aulas disponíveis: 10

- II - Unidade - O Tradicionalismo Pedagógico.
- 1 - Povos Primitivos.
 - 2 - Culturas Orientais.

Aulas disponíveis: 12

- III - Unidade - A Educação da Grécia Antiga.
- 1 - O lugar dos gregos na História da Educação.
 - 2 - A Educação aristocrática (Homero).
 - 3 - A Educação agreste (Hesíodo).
 - 4 - Esparta e Atenas.

Aulas disponíveis: 23

2º semestre

- IV - Unidade - A educação clássica na Grécia.
- 1 - A especulação filosófica.
 - 2 - Escolas pré-socráticas (sofistas)
 - 3 - O gênio grego (Teatro e Filosofia).
 - 4 - O helenismo.

Aulas disponíveis: 32

- V - Unidade - A Educação Romana.
- 1 - Introdução - A cultura de Roma.
 - 2 - A educação no período antigo.
 - 3 - A adoção da educação grega.
 - 4 - As escolas de Roma.
 - 5 - O Estado e a Educação.

Aulas disponíveis: 14.

3ª série

- I - Unidade - A Pedagogia do Iluminismo.
 1 - Rousseau.
 2 - Kant.

Aulas disponíveis: 20

- II - Unidade - A tendência psicológica na educação.
 1 - Pestalozzi.
 2 - Froebel.
 3 - Herbart.

Aulas disponíveis: 14

- III - Unidade - A Pedagogia Contemporânea.
 1 - A Escola Nova.
 2 - Métodos e Pesquisas mais recentes no campo da educação.

Aulas disponíveis: 15

- IV - Unidade - A Educação Brasileira.
 1 - Visão Histórica.
 2 - Análise do período atual.

Aulas disponíveis: 45

PROCEDIMENTO DIDÁTICO:

Como técnicas didáticas usaremos aulas expositivas, estudo dirigido, debates e seminários. Cuidaremos sempre para que haja o diálogo franco entre alunos e professores.

No desenvolvimento do programa da 2ª série nossa atenção especial será dada à Educação Grega e no da 3ª série tomaremos como ponto de partida a Educação Brasileira.

Atividades discentes2ª série1º semestre

- Seminários: 1 - O sentido da evolução pedagógica - René Hubert.
 2 - Posição dos gregos na história da educação humana - Werner Jaeger.
 3 - Homero, o educador - Werner Jaeger.
 4 - Hesíodo e a vida camponesa - Werner Jaeger.
 5 - A Educação do Estado em Esparta - Werner Jaeger.

Trabalho escrito: Comentários dos capítulos da Paideia de Jaeger sobre a República de Platão.

Provas : Será realizado no mês de maio um teste.
 Será realizado no mês de Junho um teste.

2º semestre

- Seminários: 1 - Solon - princípio da formação política de Atenas - Werner Jaeger.
 2 - O pensamento filosófico e a descoberta do Cosmos - Werner Jaeger.
 3 - Os sofistas - Jaeger.
 4 - A comédia de Aristófanes - Jaeger.

Trabalho escrito: 1 - Revisão do trabalho sobre a República.
 2 - Pesquisa bibliográfica sobre a educação Romana.

Provas : Será realizado um teste no mês de setembro e outro em novembro.

3ª série1º semestre

- Seminários: 1 - A escola nem risonha e nem franca - Visão: Lauro de O. Lima.

Leituras obrigatórias para discussão:

- 1 - Grandezas e Misérias do Ensino Brasileiro - Maria José G. Werbe.
 2 - Educação não é privilégio - Anísio Teixeira.

Trabalhos escritos: Análise da situação atual da educação brasileira tendo como base seu desenvolvimento histórico.

- a) A educação elementar.
 b) A educação de nível médio.
 c) A educação superior.
 d) A educação no meio rural.

Pesquisa bibliográfica: Coletar material sobre Métodos e Pesquisas mais recentes no campo da educação.

Provas : Será realizado um teste no mês de maio.
 Será realizado um teste no mês de junho .

2º semestre

Seminários: Trecho do livro "Emílio" de Rousseau.
 Leitura obrigatória para discussão: Educação e Luta de Classes- Anibal Ponce

Trabalhos escritos: A evolução Histórica da educação paranaense.

Provas : setembro e novembro.

BIBLIOGRAFIA

- 1 - Burns, E. - História da Civilização Ocidental.
- 2 - Eby, F. - História da Educação Moderna.
- 3 - Holanda, S. B. - História da Civilização Brasileira.
- 4 - Hubert, R. - História da Pedagogia.
- 5 - Leif e Rustin - Pedagogia Geral pelo Estado das Doutrinas Pedagógicas.
- 6- Larroyo, F. - História General de La Educação.
- 7 - Luzuriaga, L. - Antologia Pedagógica.
- 8- " - História da Educação e da Pedagogia.
- 9 - Malet e Isaac - Curso de História Universal.
- 10 - Monroe, P. - História da Educação .
- 11 - " - A text book of history of educations
- 12 - " - Encyclopedia of education.
- 13 - Mazrou - História da Educação na Antiguidade.
- 14 - Morando, D. - Pedagogia.
- 15 - Ruggiério, G. - Sumário da História da Filosofia.
- 16 - Sciacca, M. F. - El Problema de La Education.
- 17 - Jaerger, W. - Paideia - Los ideales de La cultura griega.
- 18 - Dilthey, W. - História de La Pedagogia.
- 19 - Ponce, A. - Educação e Luta de Classes.

Nota: A bibliografia especial será sempre indicada no final de cada unidade.

Zenite T. Ribas Cesar
 Professora: Zenite T. Ribas Cesar .

ANEXO B – Exemplos de programas da disciplina História da Educação década de 1970



Estado do Paraná

Secretaria da Educação e Cultura

Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Londrina

(Reconhecida pelo Decreto N.º 49061 de 6 de Outubro de 1960)

LONDRINA, DE DE 19.....

PLANO DE CURSOANO LETIVO DE 1970CURSO: P E D A G O G I ACADEIRA DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃOPROFESSORA: ZENITE TEREZINHA RIBAS CESARSÉRIE - 3ªPERÍODO - DIURNOAPRESENTAÇÃO DO PROGRAMA POR UNIDADES E SUB-UNIDADES, SINCROINIZADO COM ATIVIDADES DISCENTES

<u>Nº</u>	<u>P R O G R A M A</u>	<u>ATIVID. DISCENTES</u>
I	A teoria pedagógica de Jan Jacques Rousseau	Leitura do Livro "O Emílio" para discussão em seminários.
II	Educação Brasileira	1-Leitura dos artigos:-
	1. Visão impressionista do período atual	1-"A escola nem risonha e nem franca". Revista - Visão-19 de janeiro de 1968.
		2- "Professor Passari--nho"-Revista Realidade-março de 1970.
	Visão histórica	
	2. Período colonial	
	2.1. O Brasil e Portugal na época	1- "A obra de Manuel da Nóbrega e de José de An direta, como os primeiros educadores brasileiros"
	2.2. Os jesuítas	Pesquisa bibliográfica
	2.3. Tentativas reformistas de Pombal	
	2.3.1. O iluminismo europeu e o brasileiro.	1."D. João VI e o Ensino superior no Brasil" Pesquisa bibliográfica.-
	2.3.2. Influências sentidas na educação pelas reformas de Pombal .	1."O Ensino Protestante no Brasil". Pesquisa Bibliográfica.
	3- Brasil Império	
	3.1. A transmigração	
	3.2. As influências da Revolução Francesa	
	4. O II Império	
	4.1. Modificações sócio-econômicas e Políticas.	
	4.2. Expansão do Ensino Secundário	



Estado do Paraná

Secretaria da Educação e Cultura

Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Londrina

(Reconhecida pelo Decreto No 49081 de 6 de Outubro de 1950)

LONDRINA, DE DE 19.....

C R O N O G R A M A

Nº DA UNIDADE	TÍTULO DAS UNIDADES	Nº DE AULAS
I	A teoria pedagógica de Jean Jacques Rousseau	22 aulas
II	Educação Brasileira	5 aulas
	1. Visão impressionista do período atual	26 aulas
	2. Período Colonial	10 aulas
	3. Brasil Império (I)	57 aulas
		<hr/> 1º Semestre
	4. O II Império	15 aulas
	5. Brasil República (I)	10 aulas
	6. O governo Vargas	15 aulas
	7. Volta ao Regime Democrático	8 aulas
	8. Período Atual	6 aulas
III	A Educação Paranaense	6 aulas
		<hr/> 60 aulas
		2º Semestre

TOTAL DE AULAS - 117 aulas.



Estado do Paraná

Secretaria da Educação e Cultura

Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Londrina

(Reconhecida pelo Decreto N.º 49061 de 8 de Outubro de 1980)

LONDRINA, DE DE 19.....

RELAÇÃO BIBLIOGRÁFICA PERMANENTE FUNDAMENTALHISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MODERNA

1. BRUNS, H - História da (Educação Moderna) Civilização Ocidental.
2. EBY, F - História da Educação Moderna.
3. HUBERT, H - História da Pedagogia.
4. LEIF e RUSTIN - Pedagogia Geral pelo Estudo das Doutrinas Pedagógicas
5. IUZURIAGA, L - Antologia Pedagógica
6. IUZURIAGA, L - História da Educação e da Pedagogia.
7. MONROE, P. - História da Educação.
8. MONROE, P. - A text book of history of education
9. RUGGIERO, G. - Sumário de História da Filosofia
10. SCIACCA, M.F. - El Problema de la Education.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

1. ABREU, JAIME - Ensino Secundário.
2. AZEVEDO, FERNANDO - A Cultura brasileira.
3. BRIQUET, R. - História da Educação no Brasil.
4. INEP - Reformas do Ensino (publicações).
5. HOLANDA, S. B - História da Civilização Brasileira.
6. LEXO, CARNEIRO - O Brasil e a Educação Popular.
7. LOURENÇO FILHO, M.B.- Tendências da Educação Brasileira.
8. NUNES, MARIA HETIS - Ensino Secundário e Sociedade Brasileira.
9. PILOTO, ERASMO - A educação no Paraná.
10. TEIXEIRA, A - Educação não é Privilégio.
11. REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS .
12. SILVA, G.B. - A Educação Secundária (Perspectiva, História e Teoria).



Estado do Paraná

Secretaria da Educação e Cultura

Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Londrina

(Reconhecida pelo Decreto N.º 49081 de 6 de Outubro de 1960)

LONDRINA, _____ DE _____ DE 19__

RELAÇÃO BIBLIOGRÁFICA OCASIONAL E SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS.

UNIDADES: NÚMERO E TÍTULO	BIBLIOGRAFIA.
I A Teoria pedagógica de Jean Jacques Rousseau	"O Emílio ou Da Educação. - J.;J.Rousseau
II Educação Brasileira	1-Werebe, M.J. "Grandezas e Misé-rias do Ensino Brasileiro"
1. Visão impressionista do período atual.	1- Mattos L.A. - "Primórdios da Educação no Brasil. O Período Heróico(1549 a - 1570).
2. Período Colonial	2-França, Leonel - "O Método pedagógico dos Jesuitas".
	3-Calmon, Pedro-"A Instrução e os Jesuitas". In-História Social do Brasil. Tomo I. - cap.7.
	4. Carvalho, L.R. "As reformas pombaleiras da instrução pública". Boletim nº 160-Fac.- Fil. U.S.P.
3. Brasil Império I	1. Primitivo, M - Instrução e o Império.
4. O II Império	1. Lourenço Filho-A Pedagogia de Rui Barbosa.
5. República I	1. Primitivo, M.-Instrução e a República.
6. O Governo Vargas	1. (Introdução) Lourenço Filho- Introdução ao Estudo da Escola Nova.
7. Volta ao Regime Democrático	1. Barros, R.M.-Diretrizes e Bases da Educação Nacional
8. Período Atual	I, II, III, IV, V- Conferências Nacionais da Educação.
III 1. A Educação Paranaense	1. Relatórios da Secretaria de Educação e Cultura do Paraná.



Estado do Paraná

Secretaria da Educação e Cultura

Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Londrina

(Reconhecida pelo Decreto N.º 49081 de 6 de Outubro de 1960)

LONDRINA, DE DE 19.....

**PANORÂMICA DOS OBJETIVOS, EQUACIONANDO EXERCÍCIO PROFISSIONAL E MISSÃO =
DE LIDERANÇA**

1. Fornecer conhecimentos sobre o desenvolvimento histórico das idéias e instituições pedagógicas brasileiras que podem contribuir para resolver nossos problemas atuais de educação.
2. Estudar a teoria pedagógica de Rousseau e observar até onde influencia nas teorias atuais.
3. Estimular o espírito crítico e de pesquisa para propiciar a resolução objetiva dos problemas de educação.
4. Fornecer uma bibliografia fundamental para o estudo da História da Educação Brasileira.

OBSERVAÇÕES QUANTO AO PROGRAMA

Na unidade I faremos o estudo da teoria pedagógica de Rousseau, principalmente através de seminários do livro "O Emílio".

Durante o desenvolvimento da unidade II será exigida a leitura dos livros: "A Educação não é privilégio" de Anísio Teixeira e "A Educação Secundária" de Geraldo Bastos Silva.

O aproveitamento dos alunos será medido por duas provas semestrais, avaliação de pesquisa bibliográfica, fichas de leitura, participação em seminários e círculo de estudos.

Quanto ao procedimento didático, aplicaremos sempre em nossas aulas os métodos ativos.--

CONFERE COM O ORIGINAL.

(a) Zenite Terezinha Ribas Cesar.

M. S. Tachibana
Prof. Mario Tachibashi
SECRETÁRIO.

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA

PLANO DE CURSO - 1973 (2º semestre)

Disciplina- HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I

Código - 1 Ped 03 (1EDU03)

Departamento- Pedagogia

Centro de Educação

Prof. ZENITE T. RIBAS CÉSAR

Nº de aulas - 90 - 6 créditos

*Aprovado
21/7/73
Gouveia*

EMENTA

Introdução: O Problema da análise histórica

Pedagogia Clássica: Grécia e Roma

Pedagogia Medieval Humanista

Pedagogia da Reforma

OBJETIVOS GERAIS

- 1- Estudar fatos, teorias e doutrinas pedagógicas acontecidas em diversas épocas históricas para observar e analisar quanto e como a educação atual é produto de suas influências;
- 2- Dar condições ao aluno para exercer o magistério da disciplina História da Educação em nível médio.
- 3- Dar condições ao aluno para pesquisa no campo da História da Educação.
- 4- Embasar teoricamente a formação profissional de técnicos em educação.
- 5- Desenvolver hábitos de pesquisa e documentação através de leituras específicas, consulta de textos e preparo de fichas bibliográficas.
- 6- Desenvolver o raciocínio através de debates.
- 7- Desenvolver a capacidade de sintetizar e esquematizar através de preparo de resumos.
- 8- Levar o aluno a respeitar a opinião alheia através de discussões e debates.
- 9- Desenvolver atitudes de seriedade no trato dos problemas educacionais.
- 10- chamar a atenção do aluno para os problemas da educação brasileira.
- 11- conscientizar o aluno da importância de sua atuação no sistema educacional brasileiro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que no final do curso o aluno:

1. Identifique terminologia específica.
2. Localize cronologicamente fatos educacionais.
3. Compare momentos educacionais, isto é, momentos e atitudes educacionais.
4. Avalie criticamente as influências de um período sobre outros.
5. Localize bibliografia específica.

DESENVOLVIMENTO DIDÁTICO

Aulas expositivas e técnicas de dinâmica de grupo.

VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO E REGIME DE PROMOÇÃO

A verificação será feita através de provas objetivas, monografias, seminários e entrevistas.

Regime de Promoção - de acordo com as normas do catálogo.

M A T É R I A

- 1 1.1 Introdução
 - 1.2. O Problema da análise histórica em Educação
- 2 2. Pedagogia Clássica
 - 2.1. A Pedagogia da "Paidéia" - Grécia
 - 2.2. A Pedagogia da "Humanitas" - Roma
- 3 3. Pedagogia Medieval
 - 3.1. Os Fundamentos da Educação Ortodoxa
 - 3.2. Principais Representantes da Educação Medieval
- 4 4. A Pedagogia Humanista
 - 4.1. Ideais Pedagógicos do Renascimento
 - 4.2. Principais Representantes
- 5 5. A Pedagogia da Reforma
 - 5.1. Importância pedagógica da Reforma
 - 5.2. Reforma Protestante e a educação
 - 5.3. Reforma Católica e a Educação

Aula	ASSUNTO	ATIV.
2	Introdução ao Curso	Apresent. expositiva
6	4 O Problema da análise histórica em educação	Leit. indiv. - Discus. em pequenos grupos - Conclusões - grupo
10	4 Posição dos gregos na História da Educa.	Leitura e discussão do texto de Jaeger
14	4 A Educação Homérica	Aulas expositivas e
17	3 A Educação de Hesíodo	Seminários conclusivos
20	3 A Educação Espartana	baseados em leitura de textos
25	5 A antiga educação Ateniense	
30	5 A Sofística	
36	6 A educação clássica: Sócrates, Platão e Aristóteles	
38	2 A Educação helenística	
41	3 A Educação Romana Primitiva	
43	2 Adoção da Ed. Grega em Roma	
45	2 O Cristianismo e a educação	
51	6 Santo Agostinho e sua influência na Pedagogia	

Aula	ASSUNTO	ATIVIDADES
57	6	As Universidades
63	6	Sto Tomás de Aquino e seus ideais pedagógicos
69	6	Os ideais pedagógicos do Renascimento
71	2	Maquiavel
73	2	Vives
75	2	Montaigne
78	3	Importância do movimento, isto é, importância pedagógica do movimento religioso da Reforma
80	2	Lutero
82	2	Sturn
84	2	Calvino
90	6	A Educação Jesuítica

LEITURA BÁSICA

Rosa, Maria da Glória - A História da Educação através dos textos - Cultrix
Eby, Frederick - História da Educação Moderna - Globo
Larroyo, Francisco - História Geral da Pedagogia - Mestre Jou
Hubert, René - História da Pedagogia - Nacional
Jaeger, Werner - Paideia - Los Ideales de la Cultura Grega - F.C. Económica
Marrou, H. Irinès - História da Educação na Antiguidade - Herder
Caballero, Alexandre - A Filosofia através dos textos - Cultrix

LEITURA COMPLEMENTAR OBRIGATÓRIA

Alberti, Leon Battista - Sobre a Família - Ed. Grijalbo

§§§§§§

Professora

José de Sá e Silva
Chefe do Depto.

Coord. Col. de Pedag.

U E L	PLANO DE CURSO	INFORMAÇÕES GERAIS	F - I
código	disciplina	pre-requisitos	ANO
1 EDU 03	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I	não há	1.974
DEPARTAMENTO Fundamentos Histórico-Filosóficos da Educação		CENTRO: Educação	
Nº H/AULAS 90	CR. 6 (seis)	OBS.	
E M E N T A			
Introdução: O Problema da Análise Histórica. Pedagogia Clássica: Grécia e Roma.			
Pedagogia Medieval.			
Pedagogia Humanista . Pedagogia da Reforma.			
OBJETIVOS GERAIS			
1- Estudar fatos, teorias e doutrinas pedagógicas acontecidas em diversas épocas históricas para observar e analisar quanto e como a educação atual é produto de suas influências			
Obs. continua no verso			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
Que no final do curso o aluno:			
1- Identifique terminologia específica			
2- Localize cronologicamente fatos educacionais			
3- Compare momentos e atitudes educacionais			
4- Avalie criticamente as influências de um período sobre outros			
5- Localize bibliografia específica			
DESENVOLVIMENTO DIDÁTICO			
Aulas expositivas e técnicas de dinâmica de grupo			
REGIME DE PROMOÇÃO			
A verificação do aprendizado será feita através de provas objetivas, monografias, seminários e entrevistas. Promoção de acordo com as normas do catálogo.			
LODRINA, DE		DE 1974	APROV. NO COLEGIADO EM 9/3/74
CHEFE DO DEPTO.		Visto do Coord. <i>[Assinatura]</i>	

- 2- Dar condições ao aluno para exercer o registério de disciplina História da Educação em nível de 2º grau.
- 3- Dar condições ao aluno para pesquisa no campo da História da Educação.
- 4- Embasar teoricamente a formação profissional de técnicos em Educação.
- 5- Desenvolver hábitos de pesquisa e documentação através de leituras especializadas, consulta de textos e preparo de fichas bibliográficas.
- 6- Desenvolver o raciocínio através de debates.
- 7- Desenvolver a capacidade de sintetizar e esquematizar através ~~de~~ do preparo de resumos.
- 8- Ler o aluno a respeitar a opinião alheia em discussões e debates.
- 9- Desenvolver atitudes de seriedade no trato dos problemas educacionais.
- 10- Chamar a atenção do aluno para o problema da educação brasileira.
- 11- Conscientizar o aluno da importância de sua atuação no sistema educacional brasileiro.

UNID.	S.UNID.	MATÉRIA
UNIVERSIDADE		PLANO DE CURSO
DISCIPLINA		História da Educação I
		ANO 1974
UNID.		S.UNID.
1	1.1.	Introdução
	1.2.	O Problema da Análise Histórica em Educação.
2		A Pedagogia Clássica
	2.1.	A Pedagogia da "Paidéia".
	2.2.	A Pedagogia da "Humanitas"
3		A Pedagogia Medieval
	3.1.	Os Fundamentos da Educação Medieval
	3.2.	As Universidades
	3.3.	Os Principais Representantes desse período
4		A Pedagogia Humanista
	4.1.	Ideais Pedagógicos do Renascimento
	4.2.	Principais Representantes
5		A Pedagogia da Reforma
	5.1.	Reforma Protestante e a Educação
	5.2.	Reforma Católica e a Educação.
CHEFE DO DEPTO.		VISTO DO COORD.

U E L		P L A N O D E C U R S O				CRONOGRAMA	DISC.	F - 3	
Nº	MDS	DIA	AUTA	Ud.	S. Ud.	A S S U N T O	A T I V I D A D E S	C O N T E U D O	
			2	1	1.1	Introdução ao curso	Apresentação expositiva		
5			3	1	1.2º	O Problema da Análise Histórica em Educação	Leituras Individuais		
8			3	2	2.1.	A Posição dos gregos na História da Educ.	Discussão em pequenos grupos		
11			3	2	2.1.	A Educação Homérica	Seminários conclusivos baseados em leitura de textos		
14			3	2	2.1.	A Educação de Hesíodo			
18			4	2	2.1.	A Educação Espartana			
20			2	2	2.1.	A Antiga Educação Atenlense			
22			2	2	2.1.	A Sofística			
28			6	2	2.1.	A Educação clássica: Sócrates, Platão e Aristóteles			
30			2	2	2.1.	A Educação Helenística			
35			5	2	2.2.	A Educação Romana Primitiva			
40			5	2	2.2.	Adoção da Ed. Grega em Roma			
42			2	3	3.1.	A Pedagogia Medieval	Os Fundamentos da Ed. Medieval		
48			6	3	3.2.	Santo Agostinho e sua Influência na Pedagogia			
54			6	3	3.2.	As Universidades			
60			6	3	3.3.	Santo Agostinho e suas influências na Pedagogia			
64			4	4	4.1.	Os Ideais Pedagógicos do Renascimento			
OBS.						CHERP DEP.	C. COLEGIADO		

U E I		P L A N O D E C U R S O				CRONOGRAMA	DISC.	ATIVIDADE	COMPORTE
Nº	MDS	DIA	AUTA	Ud.	S. Ud.				
66			2	4	4.2.	Maquiavel			
68			2	4	4.2.	Vives			
70			2	4	4.2.	Montaigne			
73			3	5	5.1.	A Reforma Protestante			
74			1	5	5.1.	Lutero			
75			1	5	5.1.	Stern			
76			1	5	5.1.	Calvino			
78			2	5	5.2.	A Reforma católica			
80			2	5	5.2.	A Educação Jesuítica			
10						Resquisa de campo			
90						A Ação do governo municipal na Educação de Londrina.			
OBS.						CHERRE DEP.	C. COLEGIADO		

U E L	PLANO DE CURSO		INFORMAÇÕES GERAIS	F - I
código	disciplina	pre-requisitos		ANO
1 EDU 04	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II	1 EDU 01		1974
DEPARTAMENTO Fundamentos Histórico-Filosóficos da Educ.			CENTRO: EDUCAÇÃO	
Nº H/AULAS	90	CR.	6 (seis)	OBS.
E M E N T A				
Realismo Pedagógico. Naturalismo Pedagógico				
O Idealismo na Educação. A Pedagogia Científica e Excepcional. <i>Experimental</i>				
Aspectos e Problemas da Pedagogia Contemporânea.				
OBJETIVOS GERAIS				
1- Estudar fatos, teorias e doutrinas pedagógicas acontecidas em diversas épocas históricas para observar e analisar quanto e como a educação atual é produto de suas influências. Obs. continua nov verso.				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS				
Que no final do curso o aluno;				
1- Identifique terminologia específica				
2- Localize cronologicamente fatos educacionais				
3- Compare momentos e atitudes educacionais				
4- Avalie criticamente as influências de um período sobre outros				
5- Localize bibliografia específica				
DESENVOLVIMENTO DIDÁTICO				
Aulas expositivas e técnicas de dinâmica de grupo.				
REGIME DE PROMOÇÃO				
A verificação do aprendizado será feita através de provas objetivas monografias, seminários e entrevistas.				
Promoção de acordo com as normas do catálogo				
LODRINA,	DE	DE 1.974	APROV. NO COLEGIADO EM 9/8/74	
CHEFE DO DEPTO.			Visto do Coord. <i>L. H. B. ...</i>	

- 2 - Dar condições ao aluno para superar o estágio de disciplina História da Educação ao nível do 2º grau.
- 3 - Dar condições ao aluno para pesquisa no campo da História da Educação.
- 4 - Reforçar teoricamente a formação profissional de técnicos da Educação.
- 5 - Desenvolver hábitos de pesquisa e documentação através de leituras específicas, consultas de fontes e preparo de fichas bibliográficas.
- 6 - Desenvolver o raciocínio através de debates.
- 7 - Desenvolver a capacidade de sintetizar e esquematizar através do preparo de resumos.
- 8 - Levar o aluno a respeitar a opinião alheia de discussões e debates.
- 9 - Desenvolver atitudes de seriedade no trato dos problemas educacionais.
- 10 - Chamar a atenção do aluno para os problemas da educação brasileira.
- 11 - Conscientizar o aluno da importância de sua atuação no sistema educacional brasileiro.

U E L		P L A N O D E C U R S O			C R O N O G R A M A		D I S C .		F - 3	
Nº	MÊS	DIA	AULA	Ud.	S.Ud.	A S S U N T O	A T I V I D A D E	C O N T R O L E		
			-	1		Realismo Pedagógico				
2			2	1	1.1	O século XVII				
3			1	1	1.2	A Filosofia Moderna e suas relações com a Educação				
5			2	1	1.2.1	Bacon				
7			2	1	1.2.2	Descartes				
9			2	1	1.2.3	Locke				
12			3	1	1.3.1	A Didática Realista				
				2		O papel de Comenius				
				2		O Naturalismo Pedagógico				
21			9	2	2.1	Rousseau				
				3		O Idealismo Pedagógico				
22			1	3	3.1	A Filosofia Moderna e a Educação				
24			2	3	3.1.1	Kant				
25			2	3	3.1.2	Zichka				
27			2	3	3.1.3	Negel				
33			6	3	3.3	Pestalozzi				
				4		A Pedagogia Científica				
38			6	4	4.1	Herbert				
44			6	4	4.2	Froebel				
				5		A Pedagogia Contemporânea				
47			3	5	5.1	Aspectos do desenvolvimento mundial				
OBS.							CHEFE DEP.	C. COLEGIADO		

U E L	PLANO DE CURSO	B I B L I O G R A F I A	F - 4
código	DISCIPLINA História da Educação II		ANO 1.974
Nº	A U T O R	T Í T U L O	EDITORA
LIVRO TEXTO:			
	Não adotamos		
LEITURA BÁSICA			
	Caballero, Alexandre	A Filosofia Através dos Textos	Cultrix
	Eby, Frederick	História da Educ. Moderna	Globo
	Hubert, René	História da Pedagogia	Nacional
	Lanoyo, Francisco	História Geral da Pedagogia	Mestre Jon
	Rosa, Mãe da Glória	A História da Educ. Através dos textos	Cultrix
LEITURA COMPLEMENTAR			
	Mc Neill, Willian	História Univeraal	Globo
	Burns, Edward	História da Civilização Occidental	Globo
Observação:- será sempre indicada a bibliografia específica para cada unidade.			
LONDRIINA DE DE CHEFE DO DEPTO.			

U E L	PLANO DE CURSO	INFORMAÇÕES GERAIS	F - I
código	disciplina	pre-requisitos	ANO
I EDU 03	História da Educação I	não há	1975
DEPARTAMENTO FUNDAMENTOS HISTÓRICO-FIL. DA EDUCAÇÃO		CENTRO: EDUCAÇÃO	
Nº H/AULAS 90	CR. 6	OBS.	
E M E N T A			
Introduções O Problema da análise histórica em educação.			
Pedagogia Clássica. Grécia e Roma			
Pedagogia Medieval.			
Pedagogia Humanista			
Pedagogia da Reforma.			
OBJETIVOS GERAIS Educacionais			
1. Estudar fatos, teorias e doutrinas pedagógicas acontecidas em diversas épocas históricas para observar e analisar quanto e como a educação atual é produto de suas influências.			
2. Embasar teoricamente a formação profissional de técnicos em Educação (vide vers)			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS Instrucionais			
Que no final do curso o aluno:			
1. Identifique terminologia específica.			
2. Localize cronologicamente fatos educacionais			
3. Compare momentos e atitudes educacionais			
4. Avalie criticamente as influências de um período sobre outros.			
5. Localize bibliografia específica.			
DESENVOLVIMENTO DIDÁTICO			
Aulas expositivas e técnicas de dinâmica de grupo.			
REGIME DE PROMOÇÃO			
A verificação do aprendizado será feito através de provas objetivas, monografias, seminários e entrevistas. Promoção de acordo com as normas do Catálogo de 1975.			
LODRINA, 14 DE fevereiro DE 1975		APROV. HG COLEGIADO EM 12/09/75	
CHEFE DO DEPTO. <i>Eleonora Bayan</i>		Visto do Coord. <i>Paulo</i>	

OBJETIVOS GERAIS - EDUCACIONAIS (continuação).

3. Desenvolver hábitos de pesquisa e documentação através de leituras espgh
eficazes, consulta de textos e preparo de fichas bibliográficas.
4. Desenvolver o raciocínio através de debates.
5. Desenvolver a capacidade de sintetizar através do preparo de resumos.
6. Levar o aluno a respeitar a opinião alheia em discussões e debates.
7. Desenvolver atitudes de serenidade no trato dos problemas educacionais.

U.E.L.	PLANO DE CURSO	BIBLIOGRAFIA	F - 4
codigo	DISCIPLINA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I		ANO 1975
Nº	A U T O R	T Í T U L O	EDITORA
LIVRO TEXTO:			
	não adotamos		
LEITURA BÁSICA			
	Caballero, Alexandre	A Filosofia através dos Textos	Cultrix
	Eby, Frederick	História da Ed. Moderna	Globo
	Hubert, René	História da Pedagogia	Nacional
	Jaeger, Werner	Paidéia	Harder
	Larroyo, Francisco	História Geral da Pedagogia	Mestre Jou
	Marron, Harineu	Hist. da Ed. na Antiguidade	Harder
	Rosa, Maria da Glória	A Hist. da Ed. através dos textos	Cultrix
LEITURA COMPLEMENTAR			
	Burns, Edward	Hist. da Civilização Ocidental	Globo
	Menell, William	História Universal	Globo
OBS.: será sempre indicada bibliografia específica para cada unidade.			
LONDRIHA 14 DE fevereiro DE 1975			
CHEFE DO DEPTO. <i>Peças Fuzis</i>			