



**Universidade do Estado do Rio de Janeiro**

Centro de Educação e Humanidades

Faculdade de Educação

Rosemary Guimarães Aquino

**A revista *Cadernos de Pesquisa* (1975-1979): pesquisa em  
educação no Brasil**

Rio de Janeiro

2015

Rosemary Guimarães Aquino

**A revista *Cadernos de Pesquisa* (1975-1979): pesquisa em educação no Brasil**

Trabalho apresentado como requisito parcial para a obtenção do título de doutor no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Concentração: Currículo: sujeitos, conhecimento e cultura

Orientadora: Prof. Dr<sup>a</sup>. Siomara Borba Leite

Rio de Janeiro

2015

CATALOGAÇÃO NA FONTE  
UERJ / REDE SIRIUS / BIBLIOTECA CEH/A

A657 Aquino, Rosemary Guimarães.  
A revista Cadernos de Pesquisa (1975-1979): pesquisa em educação  
no Brasil / Rosemary Guimarães Aquino. – 2015.  
220 f.

Orientadora: Siomara Borba Leite.  
Tese (Doutorado) – Universidade do Estado do Rio de Janeiro.  
Faculdade de Educação

1. Educação – Teses. 2. Periódicos brasileiros – Teses. 3. Pesquisa  
educacional – Teses. I. Leite, Siomara Borba. II. Universidade do Estado  
do Rio de Janeiro. Faculdade de Educação. III. Título.

es

CDU 37(045)

Autorizo, apenas para fins acadêmicos e científicos, a reprodução total ou parcial desta tese, desde que citada a fonte.

---

Assinatura

---

Data

Rosemary Guimarães Aquino

**A revista *Cadernos de Pesquisa* (1975-1979): pesquisa em educação no Brasil**

Trabalho apresentado como requisito parcial para a obtenção do título de doutor no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Concentração: Currículo: sujeitos, conhecimento e cultura

Aprovado em: 25 de fevereiro de 2015.

Banca examinadora:

---

Prof. Dr<sup>a</sup>. Siomara Borba Leite (orientadora)

Faculdade de Educação – UERJ

---

Prof. Dr<sup>a</sup>. Elizabeth Fernandes de Macedo

Faculdade de Educação – UERJ

---

Prof. Dr<sup>a</sup>. Lia Ciomar Macedo de Faria

Faculdade de Educação – UERJ

---

Prof. Dr<sup>a</sup>. Sonia Maria de Castro Nogueira Lopes

Universidade Federal do Rio de Janeiro – UFRJ

---

Prof. Dr<sup>a</sup>. Marcia Denise Plestch

Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro – UFRRJ

Rio de Janeiro

2015

A liberdade humana – já bem limitada num mundo oprimido pela tradição – se-lo-á ainda mais, quiçá, no novo universo cultural racionalizado, em que a personalidade poderá ser construída intencionalmente por novos sistemas educacionais e em que os desejos e a vontade poderão ser modelados, arbitrariamente, pelos meios de comunicação de massa, cujo poder está prodigiosamente multiplicado.

*Darcy Ribeiro, 1975*

## **AGRADECIMENTOS**

Á Deus por estar sempre presente

À minha orientadora pela tranquilidade e segurança

Ao Luiz Claudio pelo companheirismo e dedicação

À Laura pelo amor sem fim

À Rosely por toda a compreensão e confiança

## RESUMO

AQUINO, Rosemary Guimarães. **A revista *Cadernos de Pesquisa* (1975-1979):** pesquisa em educação no Brasil. 2015. 220 f. Tese (Doutorado em educação) – Faculdade de Educação/Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2015.

Esta pesquisa teve como objetivo identificar e analisar dentre as tendências epistemológicas (positivismo, fenomenologia e crítico-dialético) a predominância na produção da revista *Cadernos de Pesquisa*, periódico publicado pela Fundação Carlos Chagas, no período compreendido entre 1975 e 1979. Por meio de estudo caso, que exigiu a leitura dos trabalhos publicados, submetemos os textos à matriz paradigmática para tentar uma aproximação com os elementos técnico, teórico, epistemológico, além dos pressupostos lógico-gnosiológicos e os pressupostos ontológicos. Com o resultado desse estudo epistemológico foi possível compreender que a pesquisa em educação como parte de uma totalidade social é condicionada pelo contexto em que é produzida. A predominância das pesquisas positivistas naquele período sinaliza para um momento histórico em que as contribuições da pesquisa gerada nos programas de pós-graduação no Brasil reflete o ideário de pesquisa científica objetiva e mensurável, determinada pelo paradigma de que para fazer ciência é necessário observar, isolar, mensurar, comparar e padronizar. Entendemos que o estudo amplo e aprofundado dos fenômenos referentes à educação, em todas as suas dimensões, exige a aplicação de diversos caminhos metodológicos, ressaltados sempre pelas contribuições científicas.

Palavras-chave: Pesquisa educacional. Revista *Cadernos de Pesquisa*. Tendências epistemológicas

## ABSTRACT

AQUINO, Rosemary Guimarães. **The Cadernos de Pesquisa magazine and the research in education (1975 - 1979)**. 2015. 234 f. Tese (Doutorado em educação) – Faculdade de Educação/Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2015.

This research aimed to identify and analyze trends among the epistemological (positivism, phenomenology and critical-dialectical) predominance in the production of Cadernos de Pesquisa magazine, a periodical published by the Carlos Chagas Foundation between 1975 and 1979. Through study case, which required the reading of published works, submitted the text to the paradigmatic matrix to try to approach the technical, theoretical, epistemological elements, in addition to logical - gnosiological and ontological assumptions. With the result of this epistemological study it was possible to understand that research in education as part of a social totality by the context in which it is produced. The predominance of positivist research within that period signals a historic moment in which the research contributions generated in graduate programs in Brazil reflect the ideals of objective and measurable scientific research, determined by the paradigm that science is to be observed, isolated, measured, compared and standardized. We believe that the extensive and detailed study of phenomena related to education in all its dimensions, requires the application of various methodological approaches, always excepting the scientific contributions.

Key words: Research in education. Magazine *cadernos de pesquisa*. Among the epistemological



## LISTA DE SIGLAS

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

CBPE - Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais

CEDEC - Centro de Estudos de Cultura Contemporânea

CGPP - Coordenadoria Geral de Planejamento da Prefeitura

CNPQ - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

ECIEL - Estudos Conjuntos de Integração Econômica da América Latina

EPM - Escola Paulista de Medicina

FAP – Fundação Estadual de Amparo à Pesquisa

FCC – Fundação Carlos Chagas

IIFE - Instituto Internacional de Planejamento Educacional

IESAE - Instituto de Estudos Avançados em Educação

SBPC - Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência

SEEDUC - Secretaria de Estado de Educação

SME - Secretaria Municipal de Educação

UFBA - Universidade Federal da Bahia

UFC - Universidade Federal do Ceará

UFPB - Universidade Federal da Paraíba

UFPE - Universidade Federal de Pernambuco

UFSCAR - Universidade Federal de São Carlos

UFSM - Universidade Federal de Santa Maria

UNESP - Universidade Estadual Paulista

UNESP - Universidade Estadual Paulista

UNICAMP - Universidade Estadual de Campinas

UFES - Universidade Federal do Espírito Santo

## LISTA DE QUADROS

Quadro 1 -	Criação dos órgãos de pesquisa.....	33
Quadro 2 -	Primeiros programas de pós-graduação em educação no Brasil na década de 1970 .....	34
Quadro 3 -	Principais temáticas da pesquisa em Educação .....	37
Quadro 4 -	Distribuição anual dos trabalhos .....	48
Quadro 5 -	Publicações da revista <i>Cadernos de Pesquisa</i> em 1975 .....	49
Quadro 6 -	Relação da quantidade de publicações por instituição em 1975.....	51
Quadro 7 -	Distribuição dos temas publicados em 1975.....	52
Quadro 8 -	Publicações da revista <i>Cadernos de Pesquisa</i> em 1976. ....	67
Quadro 9 -	Relação da quantidade de publicações por instituição em 1976.....	69
Quadro 10 -	Distribuição dos trabalhos publicados em 1976 .....	70
Quadro 11 -	Publicações da revista <i>Cadernos de Pesquisa</i> em 1977 .....	79
Quadro 12 -	Relação da quantidade de publicações por instituição em 1977.....	81
Quadro 13 -	Relação dos temas abordados em 1977.....	82
Quadro 14 -	Publicações da revista <i>Cadernos de Pesquisa</i> em 1978. ....	87
Quadro 15 -	Relação da quantidade de publicações por instituição em 1978.....	89
Quadro 16 -	Relação dos temas abordados em 1978.....	90
Quadro 17 -	Publicações da revista <i>Cadernos de Pesquisa</i> em 1979. ....	94
Quadro 18 -	Relação da quantidade de publicações por instituição em 1979.....	96
Quadro 19 -	Relação dos temas abordados em 1979.....	97
Quadro 20 -	Distribuição das instituições pelo quantitativo de publicações no período de 1975 a 1979.....	101
Quadro 21 -	Consolidação dos temas publicados no período de 1975 a 1979 ....	103
Quadro 22 -	Relação da Lei dos três estados .....	126
Quadro 23 -	Procedimentos de pesquisa do positivismo .....	130
Quadro 24 -	Procedimentos de pesquisa para a Fenomenologia .....	142
Quadro 25 -	Procedimentos de pesquisa para o MHD.....	162
Quadro 26 -	Síntese das características das abordagens positivista, fenomenológica e crítico-dialética .....	164
Quadro 27 -	Distribuição dos trabalhos por ano de publicação.....	168

Quadro 28 - Distribuição do paradigma Positivista nas publicações da revista Cadernos de Pesquisa no período de 1975 a 1979 .....	173
Quadro 29 - Distribuição do paradigma fenomenológico nas publicações da revista Cadernos de Pesquisa no período de 1975 a 1979 .....	185
Quadro 30 - Distribuição do paradigma crítico-dialético nas publicações da revista Cadernos de Pesquisa no período de 1975 a 1979 .....	191
Quadro 31 - Distribuição das concepções metodológicas da produção da revista Cadernos de Pesquisa no período de 1975-1979 .....	202

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 -	Relação entre as instituições e os percentuais de participação em 1975 .....	52
Gráfico 2 -	Relação entre as instituições e os percentuais de participação em 1976 .....	69
Gráfico 3 -	Relação entre as instituições e os percentuais de participação em 1977 .....	81
Gráfico 4 -	Relação entre as instituições e os percentuais de participação em 1978 .....	89
Gráfico 5 -	Relação entre instituições e os percentuais de participação em 1979 .....	97

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Charge Mafalda expondo o controle social por meio de procedimentos estatísticos.....	120
Figura 2 - Charge Mafalda expondo valores pessoais .....	130
Figura 3 - Padrão linear da investigação quantitativa .....	131
Figura 4 - Divisão da sociedade para Marx .....	147
Figura 5 - Dialética marxista .....	153
Figura 6 - Relação entre a pesquisa dialética e as etapas básicas do esquema dialético .....	160
Figura 7 - Momentos da investigação dialética.....	162
Figura 8 - Esquema paradigmático.....	169
Figura 9 - Matriz paradigmática, proposta por Lima (2001) .....	171
Figura 10 - Matriz Paradigmática.....	172

## SUMÁRIO

	<b>INTRODUÇÃO</b> .....	14
1	<b>PERCURSOS DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO: ALGUNS CAMINHOS E TEMÁTICAS (1975-1979)</b> .....	20
1.1	<b>A pós-graduação no Brasil</b> .....	21
1.2	<b>O lugar da pesquisa em educação na pós-graduação</b> .....	31
2	<b>A FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS E O PERIÓDICO <i>CADERNOS DE PESQUISA</i></b> .....	42
2.1	<b>A Fundação Carlos Chagas: algumas observações</b> .....	43
2.2	<b>O periódico <i>Cadernos de Pesquisa</i>: as publicações de 1975 a 1979</b> ..	46
2.3	<b>Revista <i>Cadernos de Pesquisa</i>: publicações em 1975</b> .....	49
2.3.1	<b><u>A Mulher, a história e a cidadania: sujeito incompleto?</u></b> .....	53
2.4	<b>Revista <i>Cadernos de Pesquisa</i>: publicações em 1976</b> .....	66
2.4.1	<b><u>Vestibular: considerações acerca deste 'rito de passagem'</u></b> .....	71
2.5	<b>Revista <i>Cadernos de Pesquisa</i>: publicações em 1977</b> .....	79
2.6	<b>Revista <i>Cadernos de Pesquisa</i>: publicações em 1978</b> .....	86
2.7	<b>Revista <i>Cadernos de Pesquisa</i>: publicações em 1979</b> .....	93
2.8	<b>Consolidação dos dados</b> .....	101
3	<b>AS VERTENTES EPISTEMOLÓGICAS ORIENTADORAS DAS PUBLICAÇÕES DA REVISTA <i>CADERNOS DE PESQUISA</i></b> .....	104
3.1	<b>Ciência: caminhos para a produção de conhecimentos</b> .....	105
3.2	<b>Epistemologia: observatório da ciência</b> .....	111
3.3	<b>O interrelacionamento dinâmico e necessário entre ciência, epistemologia e pesquisa educacional</b> .....	115
3.4	<b>A pesquisa em educação emoldurada pelo paradigma Positivista</b> ...	117
3.4.1	<b><u>Pressupostos gerais do positivismo</u></b> .....	117
3.4.2	<b><u>Lei dos três estados</u></b> .....	122
3.4.3	<b><u>Religião no positivismo</u></b> .....	126
3.4.4	<b><u>Influências do positivismo no Brasil</u></b> .....	127
3.4.5	<b><u>A pesquisa educacional desenvolvida por meio dos procedimentos positivistas</u></b> .....	129

3.5	<b>A pesquisa em educação e o pressuposto teórico da Fenomenologia</b> .....	132
3.5.1	<u>Pressupostos gerais da fenomenologia</u> .....	134
3.5.2	<u>A redução fenomenológica</u> .....	136
3.5.3	<u>Intuição do invariante: o contexto e a afetação dos sentidos</u> .....	139
3.5.4	<u>A pesquisa educacional desenvolvida por meio dos procedimentos da Fenomenologia</u> .....	140
3.6	<b>As pesquisas educacionais dentro da abordagem do materialismo histórico-dialético</b> .....	143
3.6.1	<u>Materialismo histórico-dialético: caracterização e desenvolvimento</u> .....	143
3.6.2	<u>Dialética marxista</u> .....	150
3.6.3	<u>A pesquisa em educação desenvolvida por meio dos procedimentos do materialismo histórico-dialético</u> .....	156
4	<b>AS PUBLICAÇÕES DO PERIÓDICO CADERNOS DE PESQUISA: ANÁLISE E CONSOLIDAÇÃO DOS DADOS</b> .....	166
4.1	<b>Procedimentos de construção do instrumento de análise</b> .....	167
4.2	<b>Exposição dos resultados: análise das partes</b> .....	172
4.2.1	<u>Paradigma Positivista</u> .....	173
4.2.1.1	Nível técnico .....	174
4.2.1.2	Nível teórico.....	175
4.2.1.3	Nível epistemológico .....	177
4.2.1.3.1	Validação científica.....	177
4.2.1.3.2	Concepção de Causalidade.....	178
4.2.1.3.3	Concepção de Ciência .....	179
4.2.1.4	Pressupostos lógico-gnosiológicos.....	180
4.2.1.5	Pressupostos ontológicos.....	181
4.2.1.5.1	Concepção de homem .....	181
4.2.1.5.2	Concepção de educação.....	182
4.2.1.5.3	Concepção de realidade.....	184
4.2.2	<u>Paradigma da Fenomenologia</u> .....	184
4.2.2.1	Nível técnico .....	185
4.2.2.2	Nível teórico.....	186
4.2.2.3	Nível epistemológico .....	187
4.2.2.3.1	Validação científica.....	187

4.2.2.3.2	Concepção de ciência .....	187
4.2.2.3.3	Concepção de causalidade .....	188
4.2.2.4	Pressuposto lógico-gnosiológico .....	188
4.2.2.5	Pressupostos ontológicos.....	189
4.2.2.5.1	Concepção de Homem .....	189
4.2.2.5.2	Concepção de educação .....	189
4.2.2.5.3	Concepção de realidade.....	190
4.2.3	<u>Paradigma crítico-dialético .....</u>	<u>190</u>
4.2.3.1	Nível técnico .....	191
4.2.3.2	Nível teórico.....	192
4.2.3.3	Nível epistemológico .....	194
4.2.3.3.1	Validação científica.....	194
4.2.3.3.2	Concepção de causalidade .....	195
4.2.3.3.3	Concepção de ciência .....	195
4.2.3.4	Pressupostos lógico-gnosiológicos.....	196
4.2.3.5	Pressupostos ontológicos.....	196
4.2.3.5.1	Concepção de homem .....	196
4.2.3.5.2	Concepção de educação .....	197
4.2.3.5.3	Concepção de realidade.....	200
4.3	<b>Consolidação dos dados .....</b>	<b>201</b>
	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>209</b>
	<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>217</b>



## REFERÊNCIAS

- ABBAGNANO, N. **Dicionário de Filosofia**. São Paulo: Mestre Jou, 1962.
- FERRARI, Alfonso Trujillo. **Metodologia da pesquisa científica**. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1982.
- ALMEIDA JUNIOR, A. et al. **Parecer CFE nº 977/65, aprovado em 3 dez. 1965**. *Rev. Bras. Educ.* [online]. 2005, n.30, p. 162-173. ISSN 1413-2478.
- ALVES-MAZOTTI, Alda Judith. Relevância e aplicabilidade da pesquisa em educação. **Cad. Pesqui.**, São Paulo, n. 113, jul. 2001. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742001000200002&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742001000200002&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em: 31 Jul 2012.
- ANDERY, M. A. P. A. Há uma ordem imutável na natureza e o conhecimento a reflete: Augusto Comte. (1789-1857). In: ANDERY, M. P. A. et al. **Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica**. 9. ed. Rio de Janeiro; São Paulo: Espaço Tempo; Educ, 2000. p. 373-393.
- ANDRE, Marli. **A jovem pesquisa educacional no Brasil**. *Diálogo Educ.*, Curitiba, v. 6, n.19, p.11-24, set./dez. 2006. Disponível em <<http://www2.pucpr.br/reol/index.php/DIALOGO?dd1=128&dd99=view>>. Acesso em 27 jun 2013.
- \_\_\_\_\_. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. **Cad. Pesqui.** [online]. 2001, n.113, p. 51-64. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0100-15742001000200003&lng=en&nrm=iso&tling=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0100-15742001000200003&lng=en&nrm=iso&tling=pt)>. Acesso em 10 jul 2013.
- ASTI VERA, Armando. **Metodologia da pesquisa científica**. Porto Alegre: Globo, 1976.
- BIANCHETTI, Lucídio; FAVERO, Osmar. Maria Julieta Costa Calazans: O papel do IESAE e da ANPEd na pós-graduação em educação. **Rev. Bras. Educ.** [online], n.30, p. 151-161, 2005.
- BORBA, Siomara. A pesquisa em educação e a discussão sobre a questão da *realidade*. **Currículo sem Fronteiras**, v. 10, n.2, p. 23-37, jul/dez 2010.
- BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Conselho Nacional de pós-graduação. **Plano nacional de pós-graduação**. Brasília, DF, 1975.
- CARDOSO, Mirian Limoeiro. **Ideologia do desenvolvimento: Brasil: JK – JQ**. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1978.
- CARVALHO, José Murilo de. **Cidadania no Brasil: o longo caminho**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004, p. 9.
- CERVO, Amado Luiz. **Metodologia científica**. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil: 1983.

CHARLOT, Bernard. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. **Rev. Bras. Educ.** [online], v. 11, n.31, p. 7-18, 2006. Disponível em <<http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782006000100002>>. Acesso em: 25 Jul 2012.

CHIZZOTTI, A. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. São Paulo: Cortez, 1991

COSTA, M. C. V. Pesquisa em educação: concepções de ciência, paradigmas teóricos e produção de conhecimentos. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 90, p.15-20, ago de 1994.

CURY, Carlos Roberto Jamil. Quadragésimo ano do parecer CFE nº 977/65. **Rev. Bras. Educ.** [online]. 2005, n.30, p. 07-20. ISSN 1413-2478.

DEMO, P. **Introdução à Metodologia da Ciência**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1987.

FÁVERO, Maria de Lourdes de Albuquerque. A Universidade no Brasil: das origens à Reforma Universitária de 1968. **Educar**, Curitiba, n. 28, p. 17-36, 2006. Editora UFPR.

FÁVERO, Maria de Lourdes de Albuquerque, LIMA, Helena Ibiapina. **A universidade no Brasil: concepções e modelos**. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 1999.

FAZENDA, I. (Org.) **Metodologia da Pesquisa Educacional**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1989.

FERREIRA, Liliana Soares. A pesquisa educacional no Brasil: tendências e perspectivas. **Contrapontos**, Itajaí, v. 9, n. 1, p. 43-54, jan/abr 2009. Disponível em <<http://www6.univali.br/seer/index.php/rc/article/view/974>>. Acesso em 06 jul 2013.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 13. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

FRIGOTTO, G. O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. In: FAZENDA, I. **Metodologia da Pesquisa Educacional**. 4.ed. São Paulo: Cortez, 1997.

GADOTTI, M. **História das ideias pedagógicas**. São Paulo: Atica, 2005.

GAMBOA, S. S. (1996): **Epistemologia da pesquisa em educação**. Dissertação de Mestrado. (UNICAMP – Universidade Estadual de Campinas). Campinas.

GATTI, Bernadete A. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. **Cad. Pesqui.**, São Paulo, n. 113, Julho 2001. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742001000200004&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742001000200004&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em 31 Jul 2012.

GATTI, Bernadete A. Formação de grupos e redes de intercâmbio em pesquisa educacional: dialogia e qualidade. **Rev. Bras. Educ.** [online], n.30, p. 124-132, 2005.

GATTI, Bernardete A. Estudos quantitativos em educação. **Educ. Pesqui.** [online]., v. 30, n.1, p. 11-30, 2004. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022004000100002&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022004000100002&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em: 31 Jul 2012.

\_\_\_\_\_. Pesquisa, educação e pós-modernidade: confrontos e dilemas. **Cad. Pesqui.**, São Paulo, v. 35, n. 126, Dez. 2005. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742005000300004&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742005000300004&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em 31 Jul 2012.

GOUVEIA, Aparecida J. Algumas reflexões sobre a pesquisa educacional no Brasil. **Revista Brasileira de estudos pedagógicos**, Rio de Janeiro, v. 60 , n. 136, p. 495-500, 1974.

\_\_\_\_\_. A pesquisa educacional no Brasil. São Paulo: Revista **Cadernos de Pesquisa**, n.1, 1971.

JAPIASSÚ, Hilton; MARCONDES, Danilo. **Dicionário básico de filosofia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2008.

JULIA, D. **Dicionário de filosofia**. Rio de Janeiro: Editora Larousse do Brasil, 1964.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. **A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em Ciências Humanas**. Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul, 2001.

LIMA, P. G. **Tendências paradigmáticas na pesquisa educacional**. Dissertação (Mestrado). – Unicamp, 2001.

LOURO, Guacira Lopes. Mulheres na sala de aula. In: DEL PRIORE, Mary; BASSANEZI, Carla (org.). **Histórias das mulheres no Brasil**. São Paulo: Contexto, 1997

LUDKE, M.; ANDRÉ, M. **Pesquisa em educação: Abordagens Qualitativas**. São Paulo: EDU, 1986

LUDKE, Menga. Influências cruzadas na constituição e na expansão do sistema de pós-graduação *stricto sensu* em educação no Brasil. **Rev. Bras. Educ.** [online], n.30, p. 117-123, 2005.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados**. São Paulo: Atlas, 1990.

\_\_\_\_\_. **Metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 1992.

Mary DEL PRIORE; BASSANEZI, Carla (org.). **Histórias das mulheres no Brasil**. São Paulo: Contexto, 1997

MASINI, E. F. S. Enfoque fenomenológico de pesquisa em educação. In: FAZENDA, Ivani (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2004. p. 61-67.

MERLEAU-PONTY, M. **Fenomenologia da percepção**. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

MORAES, Maria Célia Marcondes de. A teoria tem consequências: indagações sobre o conhecimento no campo da educação. **Educ. Soc.** [online]. 2009, v.30, n.107, p. 585-607. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-73302009000200014&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302009000200014&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em: 15 Jul 2012.

PARAISO, Marlucy Alves. Pesquisas pós-críticas em educação no Brasil: esboço de um mapa. **Cad. Pesqui.** [online]., v.34, n.122, p. 283-303, 2004. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742004000200002&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742004000200002&lng=en&nrm=iso)>. ISSN 0100-1574. Acesso em 15 Mar 2012.

PINTO, Céli Regina Jardim. Feminismo, história e poder. **Rev. Sociol. Polit.**, Curitiba, v. 18, n. 36, jun. 2010. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-44782010000200003&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-44782010000200003&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em 30 jul. 2013.

REVEL, J. Microanálise e construção do social. In: REVEL (org). **Jogos de escala: a experiência da microanálise**. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1998.

RUIZ, João Álvaro. **Metodologia científica: guia para eficiência nos estudos**. São Paulo: Atlas, 1991.

SÁNCHEZ GAMBOA, S. Á. **Análise epistemológica dos métodos na pesquisa educacional**. 1982. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade de Educação, UnB, Brasília/DF, 1982.

SÁNCHEZ GAMBOA, S. Á. **Epistemologia da Pesquisa em Educação: estruturas lógicas e tendências metodológicas**. 1987. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Unicamp, Campinas/SP, 1987.

SANTOS, B. S. **Um discurso sobre as ciências**. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2004.

SAVIANI, Demerval. **A pós-graduação em educação no Brasil: trajetória, situação atual e perspectivas**. Revista Diálogo Educacional [online]. 2000, v. 1 - n.1 - p.1-95 - jan./jun. Disponível em <<http://www2.pucpr.br/reol/index.php/DIALOGO?dd1=703&dd99=view>>. Acesso em 22 jul 2013.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987.

VIEIRA PINTO, A. **Ciência e existência**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.