



Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Centro de Educação e Humanidades

Faculdade de Educação

Ana Cristina Voigtel de Paula

**Memórias do projeto *Verso e Reverso*: pretextos, contextos e textos na
formação de professores**

Rio de Janeiro

2017

Ana Cristina Voigtel de Paula

Memórias do projeto *Verso e Reverso*: pretextos, contextos e textos na formação de professores

Dissertação apresentada, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre, ao Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Linha de pesquisa: Educação Inclusiva e Processos Educacionais

Orientadora: Prof^ª. Dr^ª. Jane Paiva

Rio de Janeiro

2017

CATALOGAÇÃO NA FONTE
UERJ / REDE SIRIUS / BIBLIOTECA CEH/A

P324 Paula, Ana Cristina Voigtel de.
Memórias do projeto Verso e Reverso: pretextos, contextos e textos na
formação de professores / Ana Cristina Voigtel de Paula. – 2017.
156 f.

Orientadora: Jane Paiva
Dissertação (Mestrado) – Universidade do Estado do Rio de Janeiro.
Faculdade de Educação.

1. Educação – Teses. 2. Formação Continuada – Teses. 3. Educação de
Adultos – Teses. I. Paiva, Jane. II. Universidade do Estado do Rio de Janeiro.
Faculdade de Educação. III. Título.

es CDU 374

Autorizo, apenas para fins acadêmicos e científicos, a reprodução total ou parcial desta
dissertação, desde que citada a fonte.

Assinatura

Data

Ana Cristina Voigtel de Paula

Memórias do projeto *Verso e Reverso*: pretextos, contextos e textos na formação de professores

Dissertação apresentada, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre, ao Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Linha de pesquisa: Educação Inclusiva e Processos Educacionais.

Aprovada Em 12 de dezembro de 2017.

Banca Examinadora:

Prof^a. Dr^a. Jane Paiva
Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Prof^a. Dr^a. Ana Karina Brenner
Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Prof^a. Dr^a. Eliane Ribeiro Andrade
Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro

Rio de Janeiro

2017

DEDICATÓRIA

Aos jovens e adultos, uma parte de mim.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a minha orientadora, Jane Paiva, pelo acolhimento e por tornar possível o meu retorno, depois de alguns anos, à vida acadêmica; agradeço o apoio, a presença firme e paciente, a sensibilidade e o respeito a minha história de vida; agradeço por partilhar comigo e com os colegas do grupo, seu propósito na defesa da educação de jovens e adultos, com sua presença cheia de vitalidade e motivação. Agradeço por todos os aprendizados ao longo do curso e que, certamente, serão por toda a minha vida.

À Edmée Salgado, professora muito querida, agradeço a sua presença amiga, a sua generosidade e o incentivo constante, gratidão.

Agradeço ao meu marido Hércules, companheiro de longas caminhadas, pelo carinho, incentivo e paciência. Às minhas filhas, Maria Clara e Maíra, por existirem. À minha mãe, pelo amor e presença amiga. Ao meu pai (in memoriam) pelo incentivo a seguir aprendendo ao longo da vida e por toda a vida.

À Universidade do Estado do Rio de Janeiro, espaço de fazeres, conheceres e saberes, de encontros e reencontros, de histórias de vida, de alegrias, de lutas e resistências. Ao Programa de Pós-Graduação em Educação (ProPEd) e aos professores que contribuíram para a minha formação.

Aos queridos amigos do grupo de pesquisa, Arlindo Cornélio Ntunduatha, Elisângela Bernardes, Fátima Lobato, Francisco Canindé, Josilene Santos, Jupter de Abreu Júnior, Leila Botelho, Luciana Barcelos, Mayara Oliveira, Márcia Gomes, Márcia Lima, Alan, Rafael Abreu, Sônia Machado, Sônia Schneider, Stéphanie Gasse, Tito Marcos dos Santos. Às amigas Andrea Lopes e Aline Dantas pelo incentivo e carinho constantes. Aos amigos Luciana Barcelos e William Rodrigues com quem dividi dúvidas e pelas orientações que muito me ajudaram. À Andréia Soares pelo apoio e motivação. Gratidão pela troca de saberes!

Educar é impregnar de sentido o que fazemos a cada instante.

Paulo Freire

RESUMO

PAULA, Ana Cristina Voigtel de. **Memórias do projeto Verso e Reverso**: pretextos, contextos e textos na formação de professores. 2017. 156 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2017.

A pesquisa teve como objetivo investigar e refletir sobre concepções de formação continuada de professores da educação de jovens e adultos, circulantes no *Curso por correspondência do Projeto Verso e Reverso Educando o Educador*, da Fundação Educar, desinvisibilizadas como memória de uma política pública da década de 1980 — período de redemocratização na sociedade brasileira. Ciente da inexistência de estudos sobre essa parte da história da EJA, a investigação partiu das seguintes indagações: que concepções de formação continuada estavam apontadas política e epistemologicamente na década de 1980? Como os materiais escritos do *Curso por correspondência* poderiam impactar a formação continuada? Qual o vínculo dos textos das *unidades de estudo* com a prática de professores? Para isto, desvendi o acervo bibliográfico e documental resgatado pelo *Centro de Referência e Memória da Educação Popular e Educação de Jovens e Adultos (CReMEJA)*, retomando o fio de uma história ainda não contada. Como procedimentos metodológicos, e valendo-me de fontes primárias — documentos e poucos registros, entre as quais as *unidades de estudo*, impressos materiais com a proposta de desenvolvimento dos temas abordados pelo *Curso*, elaborei mapas conceituais da cada *unidade de estudo*, produzindo um diálogo sobre os conteúdos tratados, princípios e concepções da formação continuada traduzida pelo documento de diretrizes político-pedagógicas que norteavam o *Projeto* e as ações da instituição no campo, formuladas para aquele espaço-tempo histórico. Capturei-as e as compreendi no esforço de análise de conteúdos, orientações e metodologias de ensino-aprendizagem presentes no desenvolvimento dos temas abrangidos pelo *Curso*, considerando que estas concepções e sentidos orientadores da formação continuada de professores que atuavam na EJA estão ainda vivos nas lutas por formação, no momento atual.

Palavras chave: Formação Continuada. Educação de Jovens e Adultos. Memória.

ABSTRACT

PAULA, Ana Cristina Voigtel de. **Memories of the *Verso e Reverso Project***: pretexts, contexts and texts in teacher formation. 2017. 156 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2017.

The current research aims to investigate and reflect upon conceptions of the continuing education of young and adult's teachers partaking in the correspondence Course of the *Verso e Reverso Educando o Educador* Project (Fundação Educar / Educar Foundation), made visible as a memory of a public policy from the 1980s decade — a period of redemocratization in Brazilian society. Aware of the lack of studies regarding this piece of Youth and Adult Education history, the investigation outset was the following questionings: which concepts of formation were politically and epistemologically pointed in the 1980s? How could the written materials of the Course impact continuing education? What is the link between the study unit's texts and the teacher's practices? To that end, I unraveled the bibliographic and documentary database salvaged by the *Centro de Referência e Memória da Educação Popular e Educação de Jovens e Adultos / Popular Education and Youth and Adult Education Reference and Memory Center* (CReMEJA), retaking the thread of a yet untold history. As methodological procedures, and availing myself of primary sources — documents and some few records, in which including the study units, these material prints with the purpose of developing the themes dealt with during the Course — I developed concept maps of each study unit, producing a dialogue about the content addressed, principles and conceptions of continuing education brought by the document of political and pedagogical guidelines that guided the Project and the field actions of the institution, conceived for that specific historical spacetime. I seized and apprehended them in the effort of analyzing teaching-learning (present in the Course) content, orientations and methodologies, considering that these conceptions and guiding directions of teachers acting in YAE's continuing educations are still alive and fighting in the disputes for formation, in the present moment.

Keywords: Continuing Education. Youth and Adult Education. Memory.

LISTA DE MAPAS

Mapa 1 – Manual.....	61
Mapa 2 – Mapa Conceitual Unidade de estudo 1	69
Mapa 3 – Mapa conceitual unidade de estudo 2.....	72
Mapa 4 – Mapa conceitual unidade de estudo 3.....	74
Mapa 5 – Mapa conceitual unidade de estudo 4.....	79
Mapa 6 – Mapa conceitual unidade de estudo 5.....	82
Mapa 7 – Mapa conceitual unidade de estudo 6.....	86
Mapa 8 – Mapa conceitual unidade de estudo 7.....	88
Mapa 9 – Mapa conceitual unidade de estudo 8.....	91
Mapa 10 – Mapa conceitual unidade de estudo 9.....	93
Mapa 11 – Mapa conceitual unidade de estudo 10.....	99
Mapa 12 – Mapa conceitual unidade de estudo 11.....	103
Mapa 13 – Mapa conceitual unidade de estudo 12.....	105

SUMÁRIO

	INTRODUÇÃO OU PRIMEIRAS PALAVRAS	11
1	PRETEXTOS	14
2	CONTEXTOS: O Projeto Verso e Reverso nas encruzilhadas da Nova República	27
2.1	História e memória: eixos constitutivos da escavação	27
2.2	Sociedade em movimento: na caravana das memórias dos movimentos sociais	35
2.3	O engajamento político do docente nos movimentos sociais dos anos 1980: a profissão docente como prática social	39
2.4	O Projeto Verso e Reverso nas encruzilhadas da Nova República	43
2.5	Marcos legais: políticas de EJA no período de redemocratização da sociedade brasileira	48
3	TEXTOS	51
3.1	Mapas conceituais	56
3.2	Manual de orientações	60
3.3	Composição das Unidades de Estudo	63
3.3.1	<u>Apresentação</u>	64
3.3.2	<u>Atividades de fixação e reflexão</u>	64
3.3.3	<u>Atividades para aferição de conteúdo</u>	64
3.3.4	<u>Glossário</u>	65
3.3.5	<u>Indicação bibliográfica</u>	65
3.3.6	<u>Ficha de avaliação da unidade</u>	65
3.3.7	<u>Orientações para o estudo das Unidades</u>	65
3.3.8	<u>A avaliação no Curso por correspondência</u>	66
3.4	As unidades de estudo	67
3.4.1	<u>Unidade de estudo 1: A educação no Brasil e o analfabetismo</u>	68
3.4.2	<u>Unidade de estudo 2: Educação de adultos no país</u>	70
3.4.3	<u>Unidade de estudo 3: O processo de ensino e aprendizagem do adulto</u>	73
3.4.4	<u>Unidade de estudos 4: Planejamento</u>	77
3.4.5	<u>Unidade de estudo 5: Alfabetização</u>	80
3.4.6	<u>Unidade de estudos 6: Língua Portuguesa</u>	83

3.4.7	<u>Unidade de estudos 7: Matemática</u>	87
3.4.8	<u>Unidade de estudo 8: Estudos Sociais</u>	89
3.4.9	<u>Unidade de estudo 9: Ciências</u>	92
3.4.10	<u>Unidade de estudo 10: Material didático</u>	96
3.4.11	<u>Unidade de estudos 11: Acompanhamento e avaliação</u>	100
3.4.12	<u>Unidade de estudo 12: O papel e a formação de adultos</u>	104
	CONSIDERAÇÕES FINAIS – REDESCOBRIR	109
	REFERÊNCIAS	114
	APÊNDICE – Escavações	120

REFERÊNCIAS

ALARCÃO, Isabel. Reflexão crítica sobre o pensamento de D. Schön e os programas de formação de professores. In: ALARCÃO, Isabel (org.). *Formação reflexiva de professores: estratégias da supervisão*. Porto: Ed. Porto, 2005.

ALVES, Rubem. *Conversas com quem gosta de ensinar*. 27. ed. São Paulo: Cortez, 1993.

ANDERSON, Perry. *O fim da história* (De Hegel a Fukuyama). Trad. de Álvaro Cabral. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1992.

ANTUNES, Ricardo. *Adeus ao Trabalho?* Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. São Paulo: Cortez, 1997.

_____. *Os sentidos do trabalho: ensaios sobre a afirmação e a negação do trabalho*. São Paulo: Boitempo, 2001.

AUSUBEL, D. P.; NOVAK, J. D.; HANESIAN, H. Psicologia Educacional. Rio de Janeiro: Editora Interamericana. *Ciências & Cognição 2007*. vol. 12, p. 72-85. Romero Tavares.

ARROYO, Miguel. O currículo, território em disputa. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2011.

AVRITZER, Leonardo. Modelos de Deliberação Democrática: uma análise do orçamento participativo no Brasil. In: SANTOS, Boaventura de Sousa (org.). *Democratizar a Democracia: os caminhos da democracia participativa*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

_____. L. Sociedade civil e participação no Brasil democrático. In: _____. [org.]. *Experiências nacionais de participação social*. São Paulo: Cortez, 2009, p. 27-54. (Coleção Democracia Participativa).

_____. L (org.). *Experiências nacionais de participação social*. São Paulo: Cortez, 2009. (Coleção Democracia Participativa)

BAKHTIN, Michael. *Marxismo e filosofia da linguagem*. 10.ed. São Paulo: Huditec, 1997.

BELLONI, Maria Luiza. *Trabalho, Educação e Saúde*, v.3n. 1, p. 187-1998, 2005.

BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil*. 48. ed. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2015.

_____. *Diário Oficial da União - Seção 1 - 26/11/1985, Página 17214 (Publicação Original)*

BRASIL. (Ministério da Educação). Educação Para Todos. Exposição de Motivos n. 125 de 31 de maio de 1985. Disponível em: Acesso em: 12 abr. 2014.

BRASIL. (Senado Federal). Lei n. 7.486 de 6 de junho de 1986. Aprova as diretrizes do Primeiro Plano Nacional de Desenvolvimento (PND) da Nova República, para o período de 1886 a 1989, e dá outras providências. Diário Oficial da União - Seção 1 - 12/6/1986, p. 8473.

_____. Ministério da Educação e Cultura. Lei de Diretrizes e base da Educação Nacional–LDB. Centro de documentação do Congresso Nacional. Brasília, DF, 1996.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. Documento Nacional Preparatório à VI Conferência Internacional de Educação de Adultos (VI CONFINTEA). Brasília: MEC; Goiânia:FUNAPE/UFPA, 2009. Disponível em: < <http://forumeja.org.br/mt/node/65>>. Acesso em: 15/06/2017.

_____. Decreto n. 561. Atos Internacionais. Pacto Internacional sobre Direitos Econômicos, Sociais e Culturais. 1992. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/1990-1994/D0591.htm, Acesso 27/05/2015.

BOSI, Ecléa. Memória e sociedade; lembrança de velhos. São Paulo: T. A. Queiroz, Edusp, 1994.

BRECHT, Bertolt. “O efeito de distanciamento nos atores chineses”. Em: Teatro Dialético: Ensaios. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1967b.

CARDOSO, Ruth C. L. Mudança sociocultural e participação política nos anos 80. In: SOLA, Lourdes; PAULANI, Leda M. (orgs.). Lições da década de 80. São Paulo: Edusp; Genebra: UNRISD, 1995. p. 193-200.

CARVALHO, José Murilo. Cidadania no Brasil: o longo caminho. 5. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.

CHAUÍ, Marilena. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática, 1995.

_____. Cidadania cultural: o direito à cultura. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2006.

DI PIERRO, Maria Clara. As políticas públicas de educação básica de jovens e adultos no Brasil do período 1985/1999. 2000. 314 f. Tese de Doutorado em História e Filosofia da Educação – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2000.

DOIMO, Ana Maria. A vez e a voz do popular: movimentos sociais e participação política no Brasil pós-70. Rio de Janeiro: Relume-Dumará: ANPOCS, 1995.

DUARTE, Cláudia Costa. O movimento dos fóruns de EJA: história de construção coletiva da política pública de EJA. In: *Anais I Congresso Internacional Cátedra da UNESCO da Educação de Jovens e Adultos*. 2013. Disponível em <https://www.> Acesso em 10 maio 2017.

ENGUIITA, Mariano Fernández. A ambiguidade da docência: entre o profissionalismo e a proletarização. *Teoria e educação*, 4, 1991, p. 41-61.

FAGNANI, Eduardo. Política Social e Pactos Conservadores no Brasil: 1964/92. *Economia & Sociedade*, Campinas, n. 8, p. 183-238, jun. 1997.

FRANK, André Gunder; FUENTES, Marta. Dez teses acerca dos movimentos sociais. Lua Nova, São Paulo, nº 17, junho 1989. Acesso em 01/04/2017.

FREIRE, Paulo. Conscientização: teoria e prática da libertação. São Paulo: Cortez & Moraes, 1980.

_____. Pedagogia do oprimido. 56. ed. Ver. E atual. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.

_____. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 45.ed. São Paulo: Cortez, 2003.

_____. Educação como prática da liberdade. 23ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.

_____. Educação e Mudança, Tradução de Moacir Gadotti e Lillian Lopes Martin, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

_____. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 16ª edição. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

_____. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 6a ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

_____. Pedagogia do Oprimido. 17 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

_____. Política e Educação: ensaios, 7a ed. São Paulo: Cortez, 2003.

GATTI, Bernardete Angelina, BARRETO, Elba Siqueira de Sá, ANDRÈ, Marli Eliza Dalmazo de Afonso. Políticas docentes no Brasil: um estado da arte. Brasília: UNESCO, 2011.

GATTI, Bernadete A; BARRETO, Elba S. de Sá. (coord). Professores do Brasil: impasses e Desafios. Brasília: UNESCO, 2009.

GATTI, Bernadete. A formação continuada de professores: a questão psicossocial. Cadernos de Pesquisa, n. 119, p. 191-204, jul. 2003.

GATTI, Est. Aval. Educ., São Paulo, v. 25, n. 57, p. 24-54, jan./abr. 2014

GATTI, Bernadete. Formação de professores: condições e problemas atuais. Revista Brasileira de Formação de Professores – RBFP, v. 1, n. 1, p. 90-102, mai. 2009.

GATTI, Bernadete. Est. Aval. Educ., São Paulo, v. 25, n. 57, p. 24-54, jan./abr. 2014

GERALDI, J. W. Subsídios metodológicos para o ensino de língua portuguesa: 5a a 8a séries. Cadernos FIDENE, Ijuí, n.18, p.70, 1981.

_____. (org.). O texto na sala de aula: leitura & produção. Cascavel: Assoeste, 1984.

GOHN, Maria da Glória. Classes sociais e movimentos sociais. CFESS-ABEPSS-CEAD-UnB, módulo 02, s/d, p. 36/54.

_____. Teorias dos movimentos sociais. Paradigmas clássicos e contemporâneos. 9. ed. São Paulo: Loyola, 2011.

_____. Movimentos sociais na contemporaneidade. Revista Brasileira de Educação v. 16 n. 47 maio-ago. 2011

_____. História dos movimentos e lutas sociais: a construção da cidadania dos brasileiros. São Paulo: Loyola, 1995.

_____. Movimentos sociais e educação. São Paulo: Cortez, 1982.

_____. Movimentos e lutas sociais na história do Brasil. São Paulo: Loyola, 1995 a.

_____. Reivindicações populares urbanas. São Paulo: Cortez, 1982.

_____. M. Teorias dos Movimentos Sociais: Paradigmas Clássicos e Contemporâneos. São Paulo: Loyola, 1997.

GUIMARÃES, Juarez Rocha. Culturas brasileiras de participação democrática. In: LARANJEIRA, Sônia (org.). Classes e Movimentos Sociais na América Latina. São Paulo: Hucitec, 1990.

HERNÁNDEZ, Fernando. Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho. Artmed Editora, 2007

HOBBSAWM, Eric. Rebeldes primitivos. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1970a.

IANNI, Otavi. Teoria da Globalização. 4ª ed., Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1995.

_____. O. A era da globalização. São Paulo: Civilização Brasileira, 1996.

IMBERNÓN, Francisco. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. 4. edição. São Paulo, Cortez, 2004.

LARANJEIRA, Sônia (org.). *Classes e Movimentos Sociais na América Latina*. São Paulo: Hucitec, 1990.

LE GOFF, Jacques. *História e memória*. Campinas: Ed. Unicamp, 1994.

_____. *História e memória*. Tradução de Bernardo Leitão. 5ª Ed. Campinas: Editora da UNICAMP, 2003.

LESSA, Sérgio. *Trabalho e ser social*. Maceió: EDUFAL, 1997.

_____. *S. A ontologia de Lukács*. Maceió: EDUFAL, 1996.

MEDEIROS, M. *A trajetória do welfare state no Brasil: papel redistributivo das políticas sociais dos anos 1930 aos anos 1990*. Brasília, DF: IPEA, 2001.

MORIN, Edgar. "A noção de sujeito". In: SCHNITMAN, D.F. (org.). *Novos paradigmas, cultura e subjetividade* Porto Alegre: Artes Médicas, 1996a, pp. 45-56.

MOREIRA, M. A. *A teoria da aprendizagem significativa e sua implementação em sala de aula*. Brasília: Universidade de Brasília, 2006.

_____. *Marco Antonio. Mapas. Conceituais e Aprendizagem Significativa*. São Paulo: Centauro, 2010.

MOREIRA, M. A.; BUCHWEITZ, B. *Novas estratégias de ensino e aprendizagem: os mapas conceituais e o Vê epistemológico*. Lisboa: Plátano, 1993.

NOVAK, J.D. (1981). *Uma teoria de educação*. São Paulo, Pioneira. Tradução para o português, de M.A. Moreira, do original *A theory of education*. Ithaca, N.Y., Cornell University, 1977.

NOVOA, Antonio. *Vidas de professores*. Lisboa: ASA, 1992.

_____. *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Dom Quixote, 1995a.

ONTORIA, A. *Mapas conceituais: uma técnica para aprender*. São Paulo: Loyola, 2005.

PONTE, João P. *Concepções dos Professores de Matemática e Processos de Formação*. In: PONTE, João P. (org.). *Educação Matemática: temas de investigação*. Lisboa: IIE, 1992. p. 185-239.

PAIVA, Jane. *Educação de jovens e adultos: direito, concepções e sentidos*. 2005

_____. *Os sentidos do direito à educação para jovens e adultos*. Petrópolis, Rio de Janeiro: DP et Alii: FAPERJ, 2009.

PAIVA, Jane. Formação docente para a educação de jovens e adultos: o papel das redes no aprendizado ao longo da vida. Revista da FAEEBA – Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 21, n. 37, p. 83-96, jan./jun. 2012.

_____. Tramando concepções e sentidos para redizer o direito a educação de jovens e adultos. Revista Brasileira de Educação v. 11 n. 33 set./dez. 2006

_____. Educação de jovens e adultos: direito, concepções e sentidos. Tese (Doutorado). Universidade Federal Fluminense, Faculdade de Educação, 2005.

_____. Em defesa do direito à memória da educação popular e da educação de jovens e adultos: disputa de um Centro de Referência e Memória como política pública. In: Elizeu Clementino de Souza; Vera Lúcia Jacob Chaves. (Org.). Documentação, memória e história da educação no Brasil: diálogos sobre políticas de educação e diversidade. 1ed. Tubarão: Copiart, 2016, v. 1, p. 61-81.

UNESCO. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos / Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. – Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Ministério da Educação, Ministério da Justiça, 2007.

POLLACK, Michael. Memória, esquecimento e silêncio. In: Estudos históricos. Rio de Janeiro: Vértice, 1989.

RIBEIRO, Marlene. Educação para a cidadania: questão colocada pelos movimentos sociais. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 28, nº 2, p. 113-128, jul./dez., 2002. Acesso em 15/02/2017.

SANTOS, Boaventura de Sousa. Pela mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade. 7. ed. Porto: Edições Afrontamento, 1999.

_____. Um discurso sobre a ciência. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2010.

SCHERER-WARREN, Ilse. Movimentos sociais no Brasil contemporâneo. História: Debates e Tendências, vol. 7, nº 1, p. 9-21, jan./jun. 2008. Acesso em 15/04/2017.

_____. A política dos movimentos sociais para o mundo rural. Estudos Sociedade e Agricultura, Rio de Janeiro, vol. 15, nº 1, p. 5-22, 2007. Acesso em 15/01/2017.

_____. Redes de movimentos sociais. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2005.

SCHERER-WARREN, Ilse; KRISCHKE, P. (orgs.). Uma revolução no cotidiano?: os novos movimentos sociais na América do Sul. São Paulo: Brasiliense, 1987.

SOARES, Magda Becker. Alfabetização e Letramento. São Paulo: Contexto, 2003.