



Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Centro de Educação e Humanidades

Paulina Sofía Santibáñez Cavieres

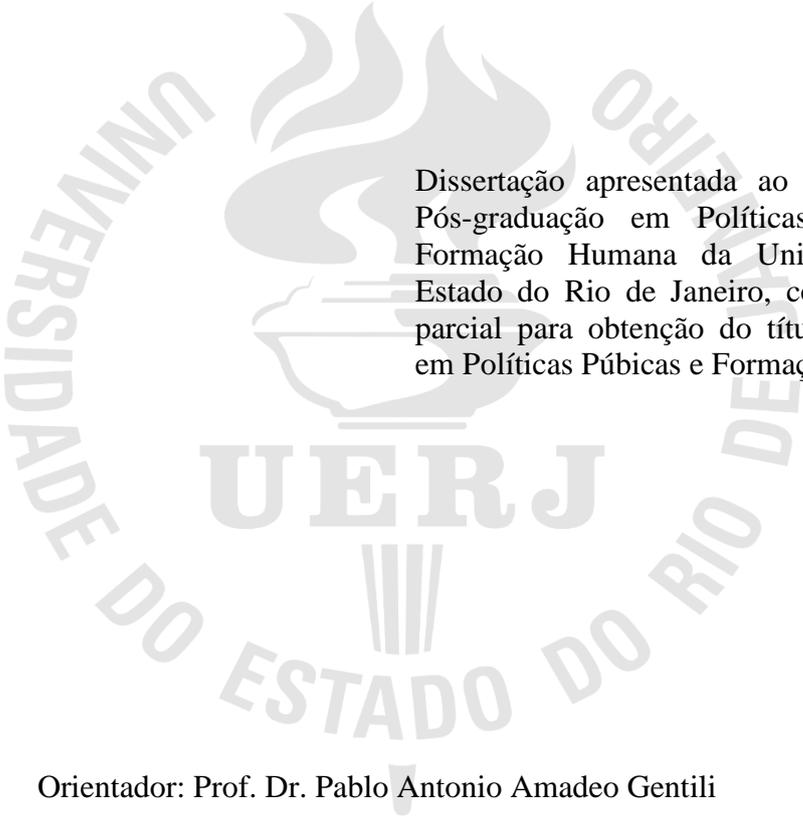
**Incentivar para Precarizar:
Análisis del actual Sistema de Reconocimiento del Desarrollo Profesional
Docente en Chile**

Rio de Janeiro

2018

Paulina Sofía Santibáñez Cavieres

**Incentivar para Precarizar: análisis del actual Sistema de Reconocimiento del
Desarrollo Profesional Docente en Chile**



Dissertação apresentada ao Programa de Pós-graduação em Políticas Públicas e Formação Humana da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Políticas Públicas e Formação Humana.

Orientador: Prof. Dr. Pablo Antonio Amadeo Gentili

Rio de Janeiro

2018

CATALOGAÇÃO NA FONTE
UERJ / REDE SIRIUS / BIBLIOTECA CEH/A

S235 Santibáñez Cavieres, Paulina Sofía.
Incentivar para Precarizar: análisis del actual Sistema de Reconocimiento del
Desarrollo Profesional Docente en Chile / Paulina Sofía Santibáñez Cavieres. –
2018.
121 f.

Orientadora: Pablo Antonio Amadeo Gentili.
Dissertação (Mestrado) – Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Centro
de Educação e Humanidades.

1. Educação – Chile – Teses. 2. Escola – Teses. 3 Neoliberalismo – Teses. I.
Gentili, Pablo Antonio Amadeo. II. Universidade do Estado do Rio de Janeiro.
Centro de Educação e Humanidades. III. Título.

es CDU 37.014

Autorizo, apenas para fins acadêmicos e científicos, a reprodução total ou parcial desta
dissertação, desde que citada a fonte.

Assinatura

Data

Paulina Sofía Santibáñez Cavieres

**Incentivar para Precarizar: análisis del actual Sistema de Reconocimiento del
Desarrollo Profesional Docente en Chile**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-graduação em Políticas Públicas e Formação Humana da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Políticas Públicas e Formação Humana.

Aprovada em 8 de junho de 2018.

Banca Examinadora:

Prof. Dr. Pablo Antonio Amadeo Gentili (Orientador)
Universidade do Estado do Rio de Janeiro – UERJ

Profa. Dra. Eveline Bertino Algebaile
Universidade do Estado do Rio de Janeiro – UERJ

Profa. Dra. Denise Barata
Universidade do Estado do Rio de Janeiro – UERJ

Profa. Dra. Florencia Stubrin
Universidade do Estado do Rio de Janeiro – UERJ

Rio de Janeiro

2018

AGRADECIMIENTOS

A la agencia Capes, por brindarme el financiamiento necesario para la realización de esta investigación.

A mi orientador Pablo Gentili, por sus valiosas contribuciones durante este proceso de pesquisa.

Al programa PPFH, por recibir abiertamente a estudiantes extranjeros, contando con un edital exclusivo para éstos.

A los profesores del programa PPFH, por el aprendizaje, lecturas y debates de los cuales me he podido enriquecer a lo largo de estos dos años.

A los profesores que participaron tanto en el proceso de *qualificação*, como en la defensa de dissertação siendo parte de la banca examinadora, me refiero a Eveline Algebaile, Florencia Stubrin, Gaudêncio Frigotto y Denise Barata, por su lectura comprometida y valiosas contribuciones.

A mis amigos Marcelo y Rene, por las largas conversaciones sobre esta investigación.

A mi núcleo de apoyo, o mejor dicho, mi familia en Brasil, mis amigos Marcelo, Anita, Ángela, Ireri, Gilda y Marcela, por estar siempre presente.

A Alex, mi compañero de vida, por sus lecturas y consejos, por ser el promotor de esta nueva vida en Brasil, y por el amor que me demuestra día a día.

A los docentes chilenos, por su trabajo dentro y fuera del aula y por su incansable lucha.

A la universidad pública brasilera, por su gran calidad y por su fuerte resistencia en los tiempos actuales.

A luta dos professores na defesa de seus direitos e de sua dignidade deve ser entendida como um momento importante de sua prática docente, enquanto prática ética. Não é algo que vem de fora da prática docente, mas algo que dele faz parte.

Paulo Freire.

RESUMEN

SANTIBÁÑEZ CAVIERES, P. *Incentivar para Precarizar: Análisis del actual Sistema de Reconocimiento del Desarrollo Profesional Docente en Chile*. 2018. 121 f. Dissertação (Mestrado em Políticas Públicas e Formação Humana) – Faculdade de Educação. Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Junho de 2018.

La presente investigación tuvo por objetivo analizar las posibles implicancias que el Sistema de Reconocimiento del desarrollo Profesional Docente, enmarcado en la Ley N° 20.903 promulgada en 2016, generará en el proceso de profesionalización de los docentes de enseñanza básica y media en Chile. Para esto, la metodología implementada consistió en dos etapas: la primera, en un estudio histórico de carácter analítico descriptivo fundado en el uso de fuentes primarias y secundarias, sobre la transformación del sistema educativo y del trabajo docente en Chile desde los años 80 hasta la actualidad. La segunda, en un análisis del Sistema de Reconocimiento Profesional Docente y sus instrumentos evaluativos (Portafolio de competencias pedagógicas, Evaluación de conocimientos específicos y pedagógicos, Marco para la Buena Enseñanza), mediante la metodología de análisis de contenido, en base a tres categorías de análisis: fortalecimiento del saber especializado; aumento del reconocimiento social hacia la docencia, en cuanto a la valorización de su jurisdicción como profesión; extensión de autonomía en la toma de decisiones dentro del campo educativo. Como resultado de la investigación obtuvimos que el Sistema de Reconocimiento del desarrollo Profesional Docente no aumentará el proceso de profesionalización de los profesores, por el contrario implicará un retroceso de éste, pues promueve la estandarización del quehacer docente, limita la autonomía y no reconoce la jurisdicción profesional de éstos. Además, el Sistema de Reconocimiento del desarrollo Profesional Docente profundiza el neoliberalismo educativo, pues se convierte en un mecanismo para cuantificar y verificar el desempeño docente, entregando incentivos económicos según mérito individual, buscando generar competencia entre profesores.

Palabras clave: Neoliberalismo. Educación de Mercado. Privatización. Profesionalización docente.

RESUMO

SANTIBÁÑEZ CAVIERES, P. *Incentivar para Precarizar: Análise do atual Sistema de Reconhecimento do Desenvolvimento Profissional Docente no Chile*. 2018. 121 f. Dissertação (Mestrado em Políticas Públicas e Formação Humana) – Faculdade de Educação. Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Junho de 2018.

A presente pesquisa teve como objetivo analisar os possíveis efeitos que o Sistema de Reconhecimento do Desenvolvimento Profissional Docente, dentro da lei N° 20.903 promulgada em 2016, gerará no processo de profissionalização dos docentes de ensino básico e médio no Chile. A metodologia implementada consistiu em duas etapas: a primeira, num estudo histórico de caráter analítico descritivo fundado no uso de fontes primárias e secundárias, sobre a mudança do sistema educativo e do trabalho docente no Chile desde os anos 80 até a atualidade. A segunda, numa análise do Sistema de Reconhecimento do Desenvolvimento Profissional Docente e seus instrumentos avaliativos (*Portafolio de Competencias Pedagógicas, Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos, Marco para la Buena Enseñanza*), mediante a metodologia de análise de conteúdo, baseado em três categorias: fortalecimento do saber especializado; aumento do reconhecimento social para a docência, em quanto à valorização da sua jurisdição profissional; e extensão de autonomia nas decisões do campo educativo. Como resultado da pesquisa obtivemos que o Sistema de Reconhecimento do Desenvolvimento Profissional Docente não aumentará o processo de profissionalização dos professores, pelo contrário significará um retrocesso daquele processo, pois promove a estandardização do desempenho docente, limita a autonomia do professor, e não reconhece a jurisdição profissional dos docentes. Além disso, o Sistema de Reconhecimento do Desenvolvimento Profissional Docente aprofunda o neoliberalismo educativo, pois converte-se num mecanismo para quantificar e verificar o desempenho docente, entregando incentivos económicos segundo mérito individual, procurando gerar concorrência entre os professores.

Palavras-chave: Neoliberalismo. Educação de Mercado. Privatização. Profissionalização docente.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Descentralización de la Educación.	30
Figura 2 - Porcentaje matrícula según dependencia administrativa 1981-2012.....	38
Figura 3 - Resumen de derechos docentes otorgados por el Estatuto de los Profesionales de la Educación según dependencia administrativa.....	47
Figura 4 - Funcionamiento del Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente.....	52
Figura 5 - Evaluación Docente y Sistema de Desarrollo Profesional Docente	58
Figura 6 - Resumen de la Política Docente período 1978- 2016.....	64
Figura 7 - Categorías de logro Prueba de Conocimientos Específicos y Pedagógicos.	73
Figura 8 - Categorías de logro Portafolio.	74
Figura 9 - Tramos de Desarrollo según resultados en el proceso de Reconocimiento.....	74
Figura 10 - Valor máximo de las asignaciones mensuales en dólares	75
Figura 11 - Asignación fija según tramo en dólares.....	75
Figura 12 - Marco de la Buena Enseñanza. Dominios y Criterios.	79

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

AEP -	Asignación de Excelencia Pedagógica
AVDI -	Asignación Variable por Desempeño Individual
CPEIP -	Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas
FICOM -	Financiamiento Compartido
MBE -	Marco para la Buena Enseñanza
MINEDUC -	Ministerio de Educación
RBMN -	Remuneración Básica Mínima Nacional
SIMCE -	Sistema de Medición de la Calidad de la Educación
SNED -	Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de los Establecimientos Educativos Subvencionados

SUMÁRIO

	INTRODUCCIÓN	11
1	INTRODUCCIÓN DE LA EDUCACIÓN DE MERCADO EN CHILE	18
1.1	El contexto previo a 1973	18
1.2	Dictadura Militar: La reestructuración de sistema	21
1.2.1	<u>Descentralización del sistema educativo</u>	22
1.2.1.1	Privatización.....	22
1.2.1.2	Municipalización: Del Estado a los sostenedores	25
1.2.1.3	El marco jurídico de la transformación:	30
1.3	Post dictadura: La profundización del modelo	32
1.3.1	<u>FICOM y el aumento de la privatización</u>	33
1.3.2	<u>El nuevo marco jurídico:</u>	35
1.4	Conclusión: ¿Quiénes son los beneficiados?	36
2	POLÍTICAS HACIA EL PROFESORADO	42
2.1	Carrera Docente de 1978	42
2.2	Estatuto de los Profesionales de la Educación	45
2.3	Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de los Establecimientos Educativos Subvencionados	49
2.4	Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente	50
2.5	Sistema de Desarrollo Profesional Docente	55
2.6	Conclusión:	60
3	¿TÉCNICOS O PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN?	65
3.1	I PARTE. SOBRE LA (DES) PROFESIONALIZACIÓN	65
3.2	II parte análisis del sistema y sus instrumentos	72
3.2.1	<u>Sistema de Reconocimiento del Desarrollo Profesional Docente:</u>	73
3.2.2	<u>Marco de la Buena Enseñanza</u>	78
3.2.3	<u>Portafolio de Competencias Pedagógicas</u>	81
3.2.4	<u>Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos</u>	84
3.3	Conclusión:	86
	CONCLUSIONES	89
	REFERENCIAS	98
	ANEXO A - Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos. Educación General Básica Primer Ciclo	105

ANEXO B - Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos. Lenguaje y Comunicación. Educación Básica Segundo Ciclo	112
ANEXO C - Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos. Matemática. Educación Media Científico Humanista	115

REFERENCIAS

- ACUÑA, Felipe. Profesión Docente: Evaluación e Incentivos. In: CORNEJO, Rodrigo; et al. *Trabajo y Subjetividad Docente en el Chile Neoliberal: un diálogo entre la investigación académica y los nuevos movimientos docentes*. Santiago, Chile: Facultad de Ciencias Sociales: Red Estrado, 2013. Pp. 83-102.
- ALEGRE, Miguel. Casi-Mercados, Segregación Escolar y Desigualdad Educativa: una Trilogía con Final Abierto. *Revista Educação e Sociedade*, Campinas, v.31, n°113, p. 1157-1178, out.- dez. 2010.
- ALFONSO, Almerindo. Para uma Conceptualização Alternativa de Accountability em Educação. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 33, n° 119, p. 471- 484, abr.- jun. 2012.
- ANDERSON, Perry. Balanço do Neoliberalismo. In: SADER, Emir; GENTILI, Pablo (orgs.). *Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995. Pp. 9-23.
- ÁVALOS, Beatrice. La Profesión Docente en la Literatura Internacional. Temas y Marco Conceptual. In: ÁVALOS, Beatrice. *¿Héroes o Villanos? La Profesión Docente en Chile*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria, 2013. Pp. 33-61.
- BACHELET, Michelle. Mensaje n° 165/363, de 20 de abril de 2015. Mensaje de S.E. La Presidenta de la República con el que se inicia un Proyecto de Ley que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y Modifica otras Normas. Disponible en: http://www.bcn.cl/historiadelaLey/nc/historia-de-la-ley/vista-expandida/4890/#h2_1_1 Acceso en: 15 abr. 2018.
- BALL, Stepehn. Performatividade, Privatização e o Pós- Estado do Bem Estar. *Revista Educação e Sociedade*, Campinas, vol. 25, n°. 89, p. 1105-1126, set./ dez. 2004.
- _____. Performatividad y fabricaciones en la economía educacional: rumbo a una sociedad performativa. *Pedagogía y Saberes*, Colombia, n°38, Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación, p. 103-113, 2013.
- BATALLÁN, Graciela. ¿Puede la Docencia ser una Profesión? Contradicciones en el marco de la escuela democrática. *Revista de la Academia*, Santiago, Chile, n°3, p.123-134, otoño 1998.
- _____. El poder y la construcción de la identidad laboral de los docentes de infancia. Limitaciones de la teoría para pensar la Transformación escolar. *Cuadernos de Antropología Social*, Buenos Aires, n° 19, p. 63-81, 2004.
- BELLEI, C.; GARCÍA-HUIDOBRO, J. *Desigualdad educativa en Chile*. Santiago, Chile: Universidad Alberto Hurtado, 2003.
- BELLEI, Cristian. Expansión de la Educación Privada y Mejoramiento de la Educación en Chile: Evaluación a partir de la evidencia. *Revista Pensamiento Educativo*, vol. 40, n°1, p. 285-311, 2007.

BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL (Chile). *Informe Financiamiento Compartido: Hitos Legislativos que configuran el Marco Legal vigente*. Valparaíso, 2014.

Disponible en:

[file:///C:/Users/Paulina/Downloads/BCN_Financiamiento%20Compartido_HITOS%20LEGISLATIVOS_Final_v3%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Paulina/Downloads/BCN_Financiamiento%20Compartido_HITOS%20LEGISLATIVOS_Final_v3%20(1).pdf) Acceso en: 2 oct. 2017.

BISCARRA, C.; GIACONI, C.; ASSAÉL, J. El docente en la legislación educacional chilena. *Revista Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, Valparaíso, Chile, vol. 14, n°3, p. 80-92, 2015.

BONIFAZ, Rodolfo. Origen de la Evaluación Docente y su conexión con las Políticas Públicas en Educación. In: MANZI, j.; GONZÁLEZ, R.; SUN, J. *La Evaluación Docente en Chile*. Santiago, Chile: MIDE UC, 2011. Pp. 14-32.

CENTRO DE ESTUDIOS MIDEUC. *Estadísticas de la Educación 2016*. Santiago, Chile: MIDEUC, 2017.

CHILE. Ministerio de Educación Pública. Decreto Ley N° 2.327, de 1 de septiembre de 1978. Crea la Carrera docente y regula su ejercicio. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago.

_____. (a). Ministerio de Hacienda. Decreto Ley N° 3477, de 2 de septiembre de 1980. Establece Normas de Carácter Presupuestario, de Administración Financiera y de personal.

_____. (b). Ministerio del Interior. Constitución (1980). *Constitución Política de la República de Chile*. Santiago, promulgada el 21 de octubre de 1980.

_____. Ministerio de Hacienda. Ley N° 18.768,1, de 28 de diciembre de 1988. Normas complementarias de administración financiera, de incidencia presupuestaria y de personal.

_____. Ministerio de Educación Pública. Ley N°18,962, de 10 de marzo de 1990. Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza.

_____. Ministerio de Educación Pública. Decreto N° 453, de 26 de noviembre de 1991. Aprueba Reglamento de la Ley N° 19.070, Estatuto de los Profesionales de la Educación. Santiago, Chile.

_____. Ministerio de Hacienda. Ley N°19247, de 9 de septiembre de 1993. Introduce Modificaciones a la Ley sobre Impuesto a la Renta; Modifica tasa de impuesto al Valor Agregado; Establece Beneficio a las Donaciones con fines Educativos y Modifica otros Textos Legales que Indica.

_____. Ministerio de Educación. Departamento Jurídico. Reglamento N° 192, de 30 de agosto de 2004. Aprueba Reglamento sobre Evaluación Docente. Santiago de Chile.

_____. Ministerio de Educación. Ley N° 20370, de 17 de agosto de 2009. Establece la Ley General de Educación.

_____. Ministerio de Educación. Ley N° 20.903, de 4 de marzo de 2016. Crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y Modifica otras Normas. Santiago, 2016.

COLEGIO DE PROFESORES DE CHILE A.G. Propuesta Educacional de Magisterio. *Revista Docencia*, Santiago, Chile, n°8, p. 6-11, septiembre 1999.

_____. *Propuesta de Carrera Profesional Docente*. 2015. Disponible en: http://www.opech.cl/doc/propuesta_carrera_colegio_profesores.pdf Acceso en: 10 abril 2018.

CORNEJO, Rodrigo. El trabajo docente en la institución escolar: La apropiación- enajenación del proceso de trabajo docente en el contexto de las reformas educativas neoliberales. *Revista de Psicología*, Santiago, vol. XV, n°2, p. 9-27, 2006.

CORNEJO, Rodrigo; REYES, Leonora. *La Cuestión Docente en América Latina*. Estudio de caso: Chile. Foro Latinoamericano de Políticas Educativas FLAPE, 2007.

CRUZ, Nicolás. *El Surgimiento de la Educación Secundaria Pública en Chile 1843- 1876 (El Plan de Estudios Humanista)*. Santiago, Chile: Centro de Investigaciones Diego Barros Arana, DIBAM y Programa Interdisciplinario de Investigaciones Educativas, PIIE, 2002.

EGAÑA, María. Ley de Instrucción Primaria Obligatoria: un Debate Político. *Revista de Educación*, Santiago, Chile, n° 315, oct- nov. 2004.

ESPINOZA, Oscar; GONZÁLEZ, Luis. *La experiencia del Proceso de desconcentración y Descentralización Educativa en Chile 1974- 1989*. Santiago, Chile: PIIE, 1993.

EVETTS, Julia. Professionalism: Value and ideology. *Sociopedia.isa*, Madrid, DOI: 10.1177/205684601231, 2012.

FARDELLA, Carla. *La Neoliberalización de la profesión Docente en Chile: Adscripción, Creación y Cotidianidad de los cambios*. 2013. 245 p. Tesis (Doctorado en Psicología Social)- Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Barcelona, 2013.

FERNANDES, Luis. Neoliberalismo e Restruturação Capitalista. In: SADER, Emir; GENTILI, Pablo (orgs.). *Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995. p. 54-61.

FLOTTS, M.; ABARZÚA, A. El Modelo de Evaluación y los Instrumentos. In: MANZI, j.; GONZÁLEZ, R.; SUN, J. *La Evaluación Docente en Chile*. Santiago de Chile: MIDE UC, 2011. Pp. 33-61.

FREIRE, Paulo. *Pedagogía da Autonomia*. Saberes necessários a prática educativa. São Paulo: Editora Villa das letras, 2014

FRIEDMAN, Milton; FRIEDMAN, Rose. *Liberdade de Escolher*. Tradução de Ruy Jungmann. Río de Janeiro: Editora Record, 2ª edição, 1980.

FRIEDMAN, Milton. *Capitalismo e liberdade*. Tradução Luciana Carli. São Paulo: Victor Civita. 1984.

FUNDACIÓN SOL. *El desalojo de la educación pública: Ideas para el buen vivir*, 1. Santiago, Chile: Fundación Sol, 2011. Disponible en: <http://www.fundacionsol.cl/wp-content/uploads/2011/12/Ideas-1-Institucionalidad-y-Desarrollo.pdf> Acceso en: 30 sep. 2017

_____. *Reforma Laboral: ¿Pone fin al plan laboral de la dictadura o lo consolida?* Santiago, Chile: Fundación Sol, 2015. Disponible en: <http://www.fundacionsol.cl/wp-content/uploads/2015/03/Fundaci%C3%B3n-SOL-2015-Cuadernillo-Reforma-Laboral.pdf> Acceso: 20 sep. 2017.

GARCÍA-HUIDOBRO, Juan. Desigualdad Educativa y Segmentación del Sistema Escolar: Consideraciones a Partir del Caso Chileno. *Revista Pensamiento Educativo*, vol. 40, n° 1, p. 65-85, 2007.

GAUDICHAUD, Franck. *Las Fisuras del Neoliberalismo Chileno: trabajo, crisis de la “democracia tutelada” y conflictos de clases.* Santiago, Chile: Editorial Quimantú; Tiempo Robado, 2015.

GIROUX, Henry. *Los profesores como intelectuales.* Barcelona: Piados, 1990.

_____. Los Profesores como Intelectuales Transformativos. *Revista Docencia*, Santiago, Chile, n° 15, diciembre 2001.

GONZÁLEZ, Luis. *Arriba profes de Chile: de la precarización neoliberal a la reorganización docente.* Santiago, Chile: América en Movimiento, 2015.

_____. Los desafíos del Profesorado ante el nuevo escenario. *Revista Educación*, Santiago, Chile, n° 11, p. 12-14, mayo 2016.

HARVEY, David. *O neoliberalismo: história e implicações.* São Paulo: Edições Loyola, 2008.

KLEIN, Naomi. *Doctrina del Shock.* Buenos Aires: Editorial Paidós, 2009.

LABARCA, Amanda. *Historia de la enseñanza en Chile.* Santiago, Chile: Prensas de la Universidad de Chile, 1939.

MEJÍA, Marco (a). Cambio curricular y despedagogización en la globalización: Hacia una reconfiguración crítica de la pedagogía. *Revista Docencia*, Santiago, n° 28, p. 40-53, mayo 2006.

_____. (b). *Educación (es) en la(s) Globalización (es): entre el pensamiento único y la nueva crítica.* Libro borrador próximo a publicación por el autor. Planetapaz Expedición Pedagógica Nacional. 2006. Disponible en: <https://paraestudiantesnorcai.files.wordpress.com/2012/03/libroglobalizacic3b3n-marcorac3balmejc3ada.pdf> Acceso: 15 marzo 2018.

MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL (Chile). *Encuesta CASEN 2015.* Santiago, Chile, 2015.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (Chile). *Marco para la Buena Enseñanza.* Santiago de Chile, 2003.

_____. *Revisión OCDE de Políticas para Mejorar la Efectividad del Uso de Recursos en la Escuela: Reporte Nacional de Chile.* 2016.

_____. *Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos*. Educación General Básica Primer Ciclo. 2017. Disponible en: <http://evaluacionconocimientos.cl/temarios2017/Primer%20ciclo%20generalista/Ed.%20B%C3%A1sica%20Primer%20Ciclo%20Generalista.pdf> Acceso en: 20 mar. 2018.

_____. *Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos*. Lenguaje y Comunicación. Educación Básica Segundo Ciclo. 2017. Disponible en: <http://evaluacionconocimientos.cl/temarios2017/Segundo%20Ciclo%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica/Ed.%20B%C3%A1sica%20Segundo%20Ciclo%20Lenguaje%20y%20Comunicaci%C3%B3n.pdf> Acceso en: 20 mar. 2018.

_____. *Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos*. Matemática. Educación Media Científico Humanista. 2017. Disponible en: <http://evaluacionconocimientos.cl/temarios2017/Educaci%C3%B3n%20Media%20Cient%3%ADfco%20Humanista/Ed.%20Media%20Cient%3%ADfco%20Humanista%20Matem%C3%A1tica.pdf> Acceso en: 20 mar. 2018.

_____. *Preguntas Frecuentes Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2017*. 2017. Disponible en: http://evaluacionconocimientos.cl/Preguntas_frecuentes_Evaluacion_de_conocimientos_especificos_y_pedagogicos_2017.pdf Acceso en: 15 mar. 2018.

MIZALA, Alejandra; ROMAGUERA, Pilar. Evaluación del Desempeño e Incentivos en la Educación Chilena. *Cuadernos de Economía*, año 39, n° 118, p. 353-394, dic. 2002.

_____. *El Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño Docente (SNED) en Chile*. Jul. 2003. Disponible en: https://publications.iadb.org/handle/11319/2397?locale-attribute=pt&locale-attribute=en&locale-attribute=es&scope=123456789/12&thumbnail=false&order=desc&rpp=5&sort_by=score&page=1&query=presupuesto+para+el+desarrollo&group_by=none&etal=0&filtertype_0=subject_en&filter_0=Teacher+Education+%2526+Quality&filter_relational_operator_0>equals Acceso: 20 sep. 2017.

MORENO, K.; SOTO, R. Políticas neoliberales en el contexto chileno: la profesión docente bajo la lógica mercantil. *Revista Educere*, Mérida, n°58, p. 395 - 402, septiembre 2013.

MORENO-DOÑA, A; GAMBOA, R. Dictadura Chilena y Sistema Escolar: “a otros dieron de verdad esa cosa llamada educación”. *Revista Educar*, Curitiba, n°51, p. 51-66, jan./mar. 2014.

NÚÑEZ, Iván, et al. *Las Transformaciones Educativas bajo el Régimen Militar*. Santiago, Chile: Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación PIIE, vol. 1, 1984.

NÚÑEZ, Iván. *La Identidad de los Docentes: Una Mirada Histórica en Chile*. Santiago: Chile: Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, PIIE, may. 2004.

OECD. *Revisión de las políticas Nacionales de Educación Chile*. París: OECD, 2004.

_____. *Education at a Glance 2014: OECD Indicators*. París: OCDE, 2014. Disponible en: <http://www.oecd.org/education/Chile-EAG2014-Country-Note.pdf> Acceso en: 5 oct. 2017.

_____. *Education at a Glance 2015: OECD Indicators*. París: OCDE, 2015.

OIT ENTREGÓ RESOLUCIÓN POR EVALUACIÓN DOCENTE. Santiago, 2016.
Disponible en: <http://www.colegiodeprofesores.cl/oit-entrego-resolucion-por-evaluacion-docente/> Acceso el: 28 marz. 2018.

OLIVA, María. Política Educativa y Profundización de la Desigualdad en Chile. *Estudios Pedagógicos XXXIV*, Valdivia, n°2, p. 207-226, 2008.

OLIVEIRA, Dalila. Política educacional e a Re- Estruturação do Trabalho Docente: Reflexões sobre o Contexto Latino- Americano. *Educação e Sociedade*, Campinas, v.28, n° 99, p. 355- 375, mayo – ago. 2007.

OPECH. *Medir y castigar: la “no-pedagogía de la evaluación” en el proyecto de Carrera Profesional Docente*. Santiago, Chile: OPECH, 2015. Disponible en: http://www.opech.cl/_doc/medir_y_castigar_evaluacion_cpd_documento.pdf Acceso en: 20 marzo 2018.

PARRA, Manuel. Estudio de Caso en Chile. In: KÖRNER, Anton; ROBALINO, Magaly. *Condiciones laborales y salud docente: estudios de casos en Argentina, Chile, Ecuador, México, Perú y Uruguay*. Santiago: UNESCO, 2005. P.75-102.

PUGA, Ismael. Escuela y estratificación social en Chile: ¿Cuál es el rol de la municipalización y la educación particular subvencionada en la reproducción de la desigualdad social? *Estudios Pedagógicos XXXVII*, Valdivia, n° 2, p. 213-232, 2011.

RUIZ, C; BOCCARDO, G. *Los chilenos bajo el neoliberalismo: clases y conflicto social*. Santiago de Chile: El buen aire, 2015.

SENNETT, Richard. *La Corrosión del Carácter: Las Consecuencias Personales del Trabajo en el nuevo Capitalismo*. Traducción de Daniel Najmías. Barcelona: Editorial Anagrama, 2000.

SHIROMA, Eneida. Implicações da Política de Profissionalização Sobre a Gestão e o Trabalho Docente. *Revista Trabalho e Educação*, Minas Gerais, vol 13, n°2, ago –dez. 2004.

SISTO, Vicente. ¿Hecho para Medir? La Práctica Pedagógica y la Obsesión por la Medición. *Revista Educación*, Santiago, Chile, n°10, p. 8-9, sep. 2015.

SOTO, Fredy. *Historia de la Educación Chilena*. Santiago de Chile: Universidad Central de Chile, 2013.

TENTI FANFANI, Emilio. Consideraciones Sociológicas Sobre Profesionalización Docente. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 28, n. 99, p. 335-353. maio -ago. 2007.

VALENZUELA, J.; BELLEI, C.; DE LOS RÍOS, D. *Evolución de la Segregación Socioeconómica de los Estudiantes Chilenos y su Relación con el Financiamiento Compartido*. Santiago, Chile: Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación FONIDE, 2008. Disponible en: http://www.facso.uchile.cl/psicologia/epe/documentos/GT_cultura_escolar_politica_educati

[va/recursos%20bibliograficos/articulos%20relacionados/valenzuelabelledelosros\(2009\)segregacionyficom.pdf](#) Acceso en: 2 de oct. 2017