

**APÊNDICE B - Matriz de Competência: “Componentes e Elementos Comuns entre os Programas da SGTES/MS e o Modelo da Integralidade”**

Estrutura Curricular do Modelo de Formação Profissional de RHS Orientado pelas DCNs e PNEPS		Conteúdo e Execução dos Programas de Formação de RHS da SGTES/MS
COMPONENTES COMUNS	ELEMENTOS COMUNS	
Perfil Profissional de Competência Multidimensional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formação geral, humanista, crítica, reflexiva e ética, com capacidade para atuar nos diferentes níveis de atenção à saúde, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação da saúde, nos âmbitos individual e coletivo, com responsabilidade social e compromisso com a defesa da cidadania, da dignidade humana, da saúde integral do ser humano e tendo como transversalidade em sua prática, sempre, a determinação social do processo de saúde e doença.</li> </ul>	
Dimensão da Competência	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Atenção à Saúde</b> (necessidades individuais e coletivas da saúde) – executar, desenvolver e avaliar ações de saúde;</li> <li><b>Gestão em Saúde</b> – Organização do trabalho em Saúde, acompanhamento e avaliação do trabalho em saúde;</li> <li><b>Educação em Saúde</b> – Necessidades de Aprendizagem, construção e socialização do conhecimento, promoção do pensamento científico e crítico e apoio à produção de novos conhecimentos.</li> </ul>	
Referência do Modelo Curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>EPS Dimensões ética e humanística;</li> <li>Metodologia ativa integrando ensino-serviço; Cenários diversificado da prática.</li> </ul>	
Conteúdo Geral e Específico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona todo o processo saúde-doença do cidadão, da família e da comunidade e referenciados na realidade epidemiológica e profissional, proporcionando a integralidade das ações do cuidar em saúde,</li> </ul>	

Estrutura Curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construção coletiva, centrado no aluno;</li> <li>Formação integral articulando ensino-pesquisa-extensão assistencial;</li> <li>Pluralismo de concepções e a diversidade cultural.</li> </ul>	
----------------------	---	--

<p>Modelo de Currículo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Necessidades de saúde dos indivíduos e das populações;</li> <li>· Interdisciplinaridade que integre as dimensões biológicas, psicológicas, étnico-raciais, socioeconômicas, culturais, ambientais e educacionais;</li> <li>· Perfil generalista – deve levar o aluno à prática de saúde desde o início da formação;</li> <li>· ; Interação ativa com usuários e profissionais;</li> <li>· Ênfase no SUS;</li> <li>· Formação flexível e interprofissional;</li> <li>· Diálogo intersetorial;</li> <li>· Formação intersetorial – integrar instâncias governamentais, os serviços do</li> <li>· SUS, as instituições formadoras e as prestadoras de serviços, coadunando problema.</li> </ul>	<p>.</p>
<p>Procedimento de Avaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Acompanhamento, monitoramento e permanentemente avaliação em caráter sequencial e progressivo, baseada em conhecimentos, habilidades, atitudes e conteúdos curriculares desenvolvidos, tendo como referência as DCNs;</li> <li>· Desenvolver instrumentos que verifiquem a estrutura, os processos e os resultados;</li> <li>· Desenvolver processo permanente de formação da Docência em Saúde;</li> <li>· Definir indicadores de avaliação e valorização do trabalho docente;</li> <li>· Avaliação de caráter obrigatório, processual, contextual e formativo.</li> </ul>	

Fonte: Instrumento de Pesquisa elaborado para o Mapeamento de Programas, 2018.